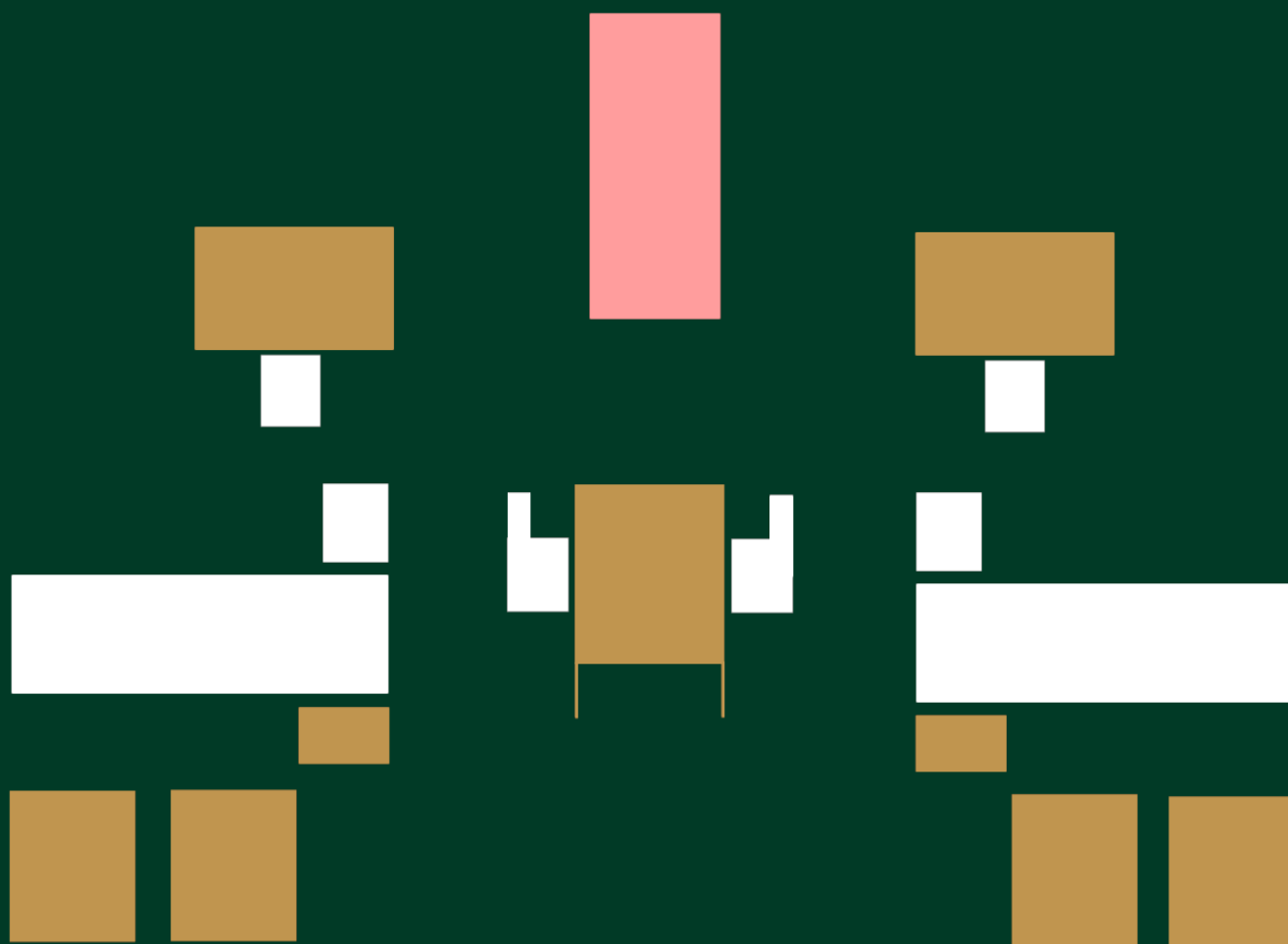


Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Patryk Daniel
Garkowski



Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

**Dbam o pokój w internacie.
Projekt z zakresu pedagogiki
opiekuńczo-wychowawczej**

**Patryk Daniel
Garkowski**

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

ISBN: 978-83-67117-33-3

Data wydania: 6 grudnia 2022 r.

Wydanie I

Wydawca: Patryk Daniel Garkowski

Okładka: Patryk Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Wstęp

Utwór mój, pod względem kompozycyjnym, składa się z dwóch równie ważnych części.

Oto pierwsza - wstęp, wprowadzenie w istotę projektu naukowego - to konwersacja Patryka Daniela z fikcyjną, wymyśloną postacią kierowniczką internatu. Na początku przyjaznej rozmowy Patryk Daniel zwraca się z prośbą do szefowej placówki, czy by mógł przeprowadzić tam, w instytucji, praktyczny projekt z zakresu nauki obecnej w tytule książeczki. Bardzo mądry, wykształcony mężczyzna wyjaśnia wkrótce cele oddziaływań oraz podaje możliwe do zaistnienia metody, techniki pracy wobec podopiecznych internatu. Pełna nazwa nad wyraz ciekawego przedsięwzięcia brzmi: *Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej*.

I właśnie druga część dzieła stanowi szczegółowe, formalne opisanie tegoż projektu. Występują tam między innymi: strona tytułowa, miejsce i okres realizacji czynności, są podane cele i zastosowane metody oraz techniki pedagogicznej pracy, widnieje tam też choćby harmonogram działań, ujęty w tabelarycznej postaci. Materie projektowe omówiłem zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym. Na końcu natomiast - w załącznikach - przedstawiłem: ankietę dla wychowanków internatu oraz arkusz obserwacji internackiego pokoju.

Wcielanie w życie potrzebnych, wspaniałych projektów w stosownych miejscach, dzięki którym to można poszerzyć wiedzę i uzyskać nowe, cenne umiejętności, figuruje jako nowoczesna pedagogiczna działalność, godna czasów współczesnych. Ażeby takowe przedsięwzięcia wdrażać w danej, rzeczywistej instytucji, nie trzeba wcale być jej pracownikiem. Bo przecież realizator ma prawo pochodzić z zewnątrz i wносить nowości, wprowadzać dobro i postęp w upragnione, obrane przestrzenie.

Patryk Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Patryk Daniel: Dzień dobry, proszę pani. Umówieni dzisiaj byliśmy na rozmowę.

Kierownik internatu: O, dzień dobry. Tak, owszem, rzeczywiście. Pamiętam. Nie zapomniałam! Jak mogę szanownemu panu pomóc? Nie mam zbyt wiele czasu do dyspozycji pańskiej, niestety. Czekam na wyraz pilnych spraw w przestrzeni internatu. Zajmować się panem nie mogę.

Patryk Daniel: Dziękuję więc, że mi pani choć chwilkę czasu poświęci, mimo natłoku obowiązków.

Kierownik internatu: Po to tu jestem, co nie? No ale dobrze, w czym rzecz? O cóż chodzi? Czekam na wyjaśnienia. Mam jeszcze dzisiaj wiele niekomfortowych rzeczy do zrobienia. Kierownik internatu nadzoruje pracę całej placówki opiekuńczo-wychowawczej, do której pan dziś zechciał zawitać.

Patryk Daniel: Otóż pragnę zwrócić się z prośbą do pani kierownik o wyrażenie zgody, bym mógł tutaj, w internacie, przeprowadzić naukowy projekt - zupełnie nieuciążliwy dla panującego społecznego rytmu.

Kierownik internatu: Mam nadzieję. A jaka jest jego pełna nazwa? Czy zdradzi mi pan tytuł swego wielce fascynującego projektu? Z ciekawości nie potrafię usiedzieć na biurowym fotelu.

Patryk Daniel: Tak, już mówię, wyjawiam. Tytuł mojego projektu brzmi następująco: Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

Kierownik internatu: Och, brzmi szalenie ciekawie. Tytuł wiele wyjaśnia. I jest chwytliwy, łatwo zapamiętywalny. Teraz niezmiernie pragnę poznać mnóstwo szczegółów odnośnie pańskiego projektu. Zacznijmy od tego, do kogo byłby skierowany? Do jakiej grupy person?

Patryk Daniel: Do młodych osób - uczniów - zamieszkujących ten internat, w wieku od około piętnastu lat do maksymalnie dwudziestu.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Kierownik internatu: Niech z pamięci panu nie uleci, iż w naszym internacie zamieszkują uczniowie szkoły branżowej, liceum oraz technikum. A zatem są to jednostki, jakie ukończyły podstawowe szkoły. Proszę kontynuować myśl. Ja przepraszam, że przerwałam wypowiedź. Nie chcę się wtrącać za bardzo.

Patryk Daniel: Nic się nie stało. Odbiorcami projektu będą zatem mieszkańcy placówki opiekuńczo-wychowawczej, posiadający do swej dyspozycji pokoje.

Kierownik internatu: Trafił pan w doskonałe miejsce. Lecz proszę zważyć, u nas są wyłącznie pokoje wieloosobowe. Nie dysponujemy żadnym pokoikiem dla jednej tylko osoby.

Patryk Daniel: Rozumiem. To w niczym nie przeszkadza. Niczego nie zmienia...

Rzeczony rodzaj pokoi pasują do mojego hipotetycznego projektu, który ma prawo zostać przeprowadzony. Pasują jak ulał. A czy tutaj są pokoje mieszkalne dla samych wychowawców-pedagogów? A zatem specjalne jednostki mieszkalne? Chociażby dla tych pracowników, którzy nie mają gdzie mieszkać, blisko się podziąć.

Kierownik internatu: Nie, nie. Kiedy trwają dyżury nocne i dzienne, wychowawcy siedzą sobie w specjalnym pokoiku, ale nie jest to jednostka mieszkalna. Mądry panie Patryku, jeśli projekt miałby zacząć być realizowany, to musiałabym uzyskać zgodę samego dyrektora placówki szkolnej, z internatem powiązanej. Bez tego ani rusz. Albowiem kierownik internatu zależny jest od dyrektora szkoły, macierzystej.

Patryk Daniel: Och, czy pani nie może podjąć decyzji sama, samodzielnie?

Kierownik internatu: Ależ nie. Skądże, nawet, jeśli bym szczerze chciała. Albowiem sama nie mogę zdecydować w ów materii, naprawdę! Tylko pan dyrektor posiada możliwość przejawienia decyzji. Ja kieruję się jego życzeniami i oczekiwaniami. Internat podlega zespołowi szkół, tu władza dyrektor, nie ja. Jestem tylko zwyczajną kierowniczką internacką. Nawet w tak drobnej sprawie nie przyznano mi władztwa.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Patryk Daniel: Myślę, że w takich kwestiach, jak projekt badawczy czy bezpłatna studencka praktyka zawodowa powinna mieć pani prawo samodzielnego decydowania, czy pozwolić osobie z zewnątrz na coś dla niej nad wyraz ważnego.

Kierownik internatu: Już śpieszę wyjaśnić. Proszę sobie wyobrazić naszą placówkę opiekuńczo-wychowawczą jako pewną odnogę, narośl większej całości - placówki edukacyjnej. Nasza instytucja nie jest odrębną od zespołu szkół. Kiedy chciałby pan zacząć wcielać w życie naukowy projekt? Ja muszę wiedzieć...

Patryk Daniel: Pragnę przeprowadzić projekt możliwie jak najszybciej.

Kierownik internatu: Ach, więc z dyrektorem muszę porozmawiać przedtem, raz-dwa, rachy-ciach? Czyli jakie byłyby ramy czasowe projektu, drogi panie Patryku?

Patryk Daniel: Ustaliłem wstępnie, iż projekt mój trwałby od 1 września 2022 r. do dnia 26 czerwca 2023 r., szanowna pani kierownik.

Kierownik internatu: Całkiem długi to okres, roztkany. Z pewnością wystarczający, aby pewne oddziaływania, skuteczne, wdrożyć i zakończyć, czyż nieprawda?

Patryk Daniel: Niektóre oddziaływania pedagogiczne można całkowicie, zupełnie przeprowadzić w krótkim czasie, a inne zaś stanowczo wymagają pracy dłuższej. O pokój w internacie uczeń-lokator powinien dbać przez cały okres zamieszkiwania. Zaś niedbające o porządek, bałaganiące osoby częstokroć wymagają niekrótkich treningów, zajęć, wsparcia bezbrzeżnie poważnego. Ponadto pedagogiczny projekt w rozważanej materii okaże się, przypuszczam, bardziej efektywny, skuteczny, miarodajny, jeśli obejmie cały rok, a nie choćby jeden czy dwa miesiące.

Kierownik internatu: Ma pan słuszność. Ciężko się nie zgodzić, przyznaję panu rację. Ale dlaczego akurat taki przedział temporalny? Proszę mi wyjaśnić daleko więcej. Przecież im krócej, tym lepiej, szybko by pan mógł ukończyć swój projekcik, gdyby tylko zechciał. I wówczas nadszedłby spokój, sprawiedliwie uzyskany.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Patryk Daniel: Już udzielam wyjaśnienia, szanowna pani. Projekt zacząłby się dokładnie wtedy, gdy ma miejsce rozpoczęcie szkolnego roku. Z odległych i bliższych stron przyjeżdżają osoby do zakwaterowania. Doskonały to czas, by rozpocząć pewne potrzebne prace, przejawiać obserwacje, uczynić początkowe pedagogiczne oddziaływania. Zanim lokatorzy wprowadzają się do danych pokojów, można tym jednostkom mieszkalnym, pustym, zrobić zdjęcia. Po czym fotografie pokojów mogą być wykonane, gdy już mieszkańcy zadomowią się, swe rzeczy osobiste ułożą. Projekt zakończyłby się w dniu około 30 czerwca 2023 r. W szóstym miesiącu roku nadchodzi kres nauki szkolnej, zaś wszyscy uczniowie wracają do rodzinnych domostw. A przecież pokoje pozostawiają w określonym stanie. Idealny to czas na sprawdzenie wyników oddziaływań zastosowanych, na dokonanie końcowych obserwacji przez badacza. Miałbym też prawo zrobić zdjęcia opustoszałym mieszkalnym jednostkom.

Kierownik internatu: Doskonale pan uzasadnił czas trwania projektu. Jeden rok szkolny to adekwatna, idealna wręcz ilość czasu, odpowiednia; ani mniej, ani więcej. Ale gdyby z powodu jakichś trudnych, przypadkowych okoliczności nie byłoby możliwe objęcie projektem pedagogicznym aż całego roku szkolnego, cóż wtedy by pan zaproponował, uczynił? Zastanawiające... Nie zawsze nasze plany wychodzą. Czasem po prostu zawodzą. Spalają na panewce. Dobry byłby także i projekt niedługi, wcale nie okazałby się czymś gorszym, prymitywnym.

Patryk Daniel: Proszę pani, nie musiałby trwać aż przez cały rok mój projekt pedagogiczny. Ponieważ okoliczności mogłyby sprawić, iż projekt trwałby dalece krócej, choćby cztery miesiące lub trzy albo inny, zdecydowanie krótszy czas. Nie wiemy, co może się zdarzyć w przyszłości. Z drugiej strony chyba nieracjonalne byłoby zaplanowanie mego konkretnego projektu pedagogicznego na zbyt krótki czas, przykładowo na kilka dni. Specyfika tej pracy praktycznej determinuje

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

odpowiednią długość interakcji, oddziaływań. Doprowadzenie do urzeczywistnienia celów projektowych nie okaże się łatwym czy ekspresowym. Logiczne mi się wydaje, ażeby zbiór prac pedagogicznych trwał dłużej, aniżeli zbyt niewielką ilość czasu.

Kierownik internatu: Ależ ogromna mądrość wyływa z tych oznajmień padłych.

Jakże pan pięknie potrafi uzasadniać, ogarnął mnie podziw szczerzy. Ach, na czym by polegał dokładnie projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej?

Patryk Daniel: Dzięki oddziaływaniom zastosowanym rozmaici uczniowie - rezydenci tej placówki lepiej dbaliby o przyznane im pokoje mieszkalne. Ukształtowano by w nich szacunek do mienia, do porządku, czystości, do zasad oraz do zwyczajów. Wypracowano by w uczniach pewne przydatne umiejętności życiowe. Mieszkańców internatu wychowano by do tego, ażeby w przyszłości prawidłowo opiekowali się swymi domowymi gospodarstwami, choćby żeby pomagali rodzinie w sprzątnięciu domostwa. Co więcej, za inne jeszcze cele projektu uznaję: poprawę funkcjonowania uczniów w środowisku internackim, wyeliminowanie zachowań problemowych u dzieci, młodzieży, zwalczenie braku: czystości i porządku w pokojach, zaniedbań higienicznych, czy eliminację lenistwa. Poprawa samopoczucia odbiorców projektu okaże się kolejnym niemało ważnym celem, podobnie jak organizacja czasu wolnego adresatów czy ukształtowanie społecznej dojrzałości u wychowanków podlegających prawom rozwoju, istotnym celem będzie również, oczywiście, uzyskanie wiedzy naukowej, jak wychowankowie dbają o pokoje mieszkalne w internacie i od czego ta dbałość zależy, od jakich czynników, czy można ową postawę dbania pozytywnie formować, kształtować.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Kierownik internatu: Wskazuje pan, że odbiorcami byłiby rozmaici uczniowie, a więc nie tylko problemowi, ale wszyscy, czyż tak? Szczerze wyznam, iż posiadamy pewnych bałaganiarzy - chłopców, jak i dziewczęta; są jednostki mniej dbające o porządek i bardziej go przestrzegające, to na pewno nie jest ani trochę zaskakujący dla pana fakt socjologiczny.

Patryk Daniel: Ludzi dzielą różnice. Różne obywatele mają osobowości. Spodziewam się, iż pewne osoby lepiej dbają o porządek w swych pokojach internackich, a inne gorzej. Mój projekt skierowany byłby raczej, rozważam, albo do 1) określonych grup wychowawczych chłopców i dziewcząt, albo do 2) niewielkiej grupy wychowawczej złożonej z chłopców, bądź, ewentualnie, 3) do wszystkich młodych mieszkańców instytucji. Jednak do trzeciej opcji nie jestem zbyt przekonany.

Kierownik internatu: Lepiej od razu niech pan odrzuci wariant trzeci. Zbyt wielka ilość podopiecznych nastręczy panu trudności ogromnych - żywię stuprocentowe przekonanie. I proszę się ze mną nie sprzeczać, hihi! Och, lepiej niech pan obejmie projektem małą grupę, tak zwaną wychowawczą - specjalnie wydzieloną, według potrzebnych aktualnie kryteriów. Gdy chodzi o płeć, istnieje tu dowolność wyboru badawczego. Mogą być więc dwie grupy: chłopców i dziewcząt albo jedna składająca się wyłącznie z przedstawicieli płci męskiej bądź żeńskiej. Musi pan już na początku dokonać wyboru i go oznajmić. Czas ucieka. Ja muszę poznać wszelkie szczegóły.

Patryk Daniel: Niektórzy mogą uważać, iż chłopcy gorzej dbają o porządek w pokojach mieszkalnych. Ale powinniśmy wystrzegać się potocznej wiedzy, pochopnych wniosków, gdyż często prawda zaskakuje.

Kierownik internatu: Bez wątpienia to pan, jako badacz, musi dojść do oświecających refleksji, do wniosków prześwietnych. Jakież formy pracy, metody pan przewiduje i zastosuje najpewniej?

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Patryk Daniel: Różne. Bogaty ich arsenał. Treningi, a także zajęcia porządkowo-czystościowe, pogadanki, prelekcje, organizację wieczorków/wieczornic, wykładów poświęconych dbaniu o mieszkalne pokoje, kształtowanie postaw wobec pracy i norm społecznych, elementy ergoterapii, stosowne nagrody i właściwe kary pedagogiczne, oddziaływania poprzez sztukę, plastykę, doradztwo wychowawcze, uświadamianie skutków zachowań nieprawidłowych, skutków bałaganiarstwa i niezachowywania porządku, zachęcanie do aktywności pożądanых, metodę samorządu, oddziaływania poprzez grupę, metody wpływu osobistego...

Kierownik internatu: Proszę wybaczyć, że przerywam wyliczanie. Zaiste sporo zjawisk pedagogicznych... Może nie starczy czasu albo środków na urzeczywistnienie ich wszystkich, dotychczas podanych? Nie wiem doprawdy. I ja nie chcę gdybać. Ani zniechęcać nie żywię zamiaru. A jakie może pan wskazać metody diagnostyczne, metody poznawania psychiki czy postaw wychowanków internatowych?

Patryk Daniel: Chociażby: obserwacje, wykonywanie zdjęć (tu zwłaszcza chodzi o fotografie mieszkalnych pokoi - zasiedlonych, już użytkowanych), wywiady, rozmowy, ankiety bądź badanie dokumentacji obecnej w placówce.

Kierownik internatu: Już wystarczy wymieniania. Świetnie! Posiada pan dużą wiedzę, dostrzegam wyraźnie.

Patryk Daniel: Dziękuję za komplement.

Kierownik internatu: Teraz już znacznie bardziej jestem przekonana co do nowatorskiego projektu, o którym konwersujemy nadal. Mimo iż żyjemy w wielce nowoczesnych czasach, to internaty - w kwestii pedagogiczno-badawczej - są jeszcze wciąż niewiarygodnie słabo poznaną przestrzenią/problematyką. Szalenie miło się nam rozmawia, lecz ja już muszę uciekać, naprawdę. Mam pewne obowiązki jako kierownik internatu. Gdy pan ma życzenie, to proszę się przejść po internacie,

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

obejrzeć różnorodne pomieszczenia. Teraz dzieci nie będą przeszkadzać, hałasować, ponieważ przebywają w pobliskiej placówce oświatowej. Trwają teraz lekcje. Niechże więc, bez krępacji, się pan zapozna z topografią instytucji, ze wszystkimi piętrami, zgoda? Niech pan zobaczy magazynki, różne pokoiki. Oto są specjalne klucze otwierające mnogość pomieszczeń, bardzo proszę. Teraz muszę wychodzić z gabinetu. Chodź pan, prędko.

Patryk Daniel: Wkrótce przedstawię pani w wersji papierowej projekt pedagogiczny.

Kierownik internatu: Ech? W porządku! Ale doprawdy nie trzeba. Już wszystkiego co ważne się dowiedziałam dzisiaj, dzięki precudownej, kształcącej rozmowie na żywo, czyż nieprawda? Z pewnością wie pan o internatach więcej niż ja... No, to do widzenia.

Patryk Daniel: Do widzenia, pani kierownik. Przyjdę jutro.

Kierownik internatu: Tak, tak, dobrze, tylko ja nie będę miała czasu, żeby się panem zajmować.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Imię i nazwisko autora oraz realizatora projektu:

Patryk Daniel Garkowski

Miejsce realizacji:

.....

Okres realizacji/czas trwania:

.....

Adresaci projektu:

.....

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

1. Tytuł projektu

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

2. Autor oraz realizator projektu

Patryk Daniel Garkowski

3. Miejsce realizacji projektu

.....
.....

4. Adresaci pracy projektowej

Wychowankowie Internatu:

a) chłopcy - liczba chłopców:

b) dziewczęta - liczba dziewcząt:

Struktura wiekowa odbiorców projektu:

(*kto w jakim jest wieku, ile wychowankowie objęci oddziaływaniami mają obecnie lat?)

Płeć ucznia	14 lat	15 lat	16 lat	17 lat	18 lat	19 lat	20 lat
męska							
żeńską							

5. Okres realizacji części praktycznej projektu

Od do

6. Cele projektu

- Uczniowie-lokatorzy będą odtąd lepiej dbali o swoje pokoje w internacie oraz o cały ich dotyczący obiekt opiekuńczo-wychowawczy, o macierzystą szkołę, jak i o miejsca inne;
- Nastąpi poprawa funkcjonowania osobistego, psychicznego, fizycznego, społecznego u wszystkich odbiorców projektu;
- U młodych mieszkańców placówki ukształtowane zostaną pozytywne cechy charakterologiczne, jak choćby: szacunek do porządku i mienia publicznego, do norm i zasad społecznych, a także uformowana w nich zostanie chęć dbałości o czystość, higienę oraz estetykę użytkowanej przestrzeni;
- Wypracowanie u podopiecznych ważnych w życiu umiejętności, powiązanych z dbaniem o przestrzeń, porządek, czystość, o pokój przydzielony, o gospodarstwo domowe;
- Wychowanie uczniów do opieki nad osobistym gospodarstwem domowym, do okazywania zachowań prospołecznych, pomocnych, pozytywnych i korzystnych dla całej zbiorowości;
- Zmotywowanie uczniów do pomagania innym osobom zarówno w internacie, jak i w różnorodnych obiektach użyteczności publicznej oraz we własnym, rodzinnym domu;
- Wyeliminowanie zachowań problemowych, behawiorów uciążliwych u niektórych mieszkańców internatu, a zwłaszcza: nadmiernego bałaganiarstwa, niezachowywania porządku, czystości, nieposłuszeństwa, lenistwa czy nieprzestrzegania higieny;

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

- Poprawa samopoczucia u odbiorców projektu;
- Zaspokojenie wybranych potrzeb opiekuńczych u adresatów działań pomocowych, między innymi potrzeby czystości, komfortu, porządku, potrzeby szacunku i uznania albo choćby potrzeby samorealizacji;
- Przejawienie właściwej pomocy chętnym młodym ludziom w - stosownej i zgodnej z zasadami - aranżacji, dekoracji ich osobistych pokoi mieszkalnych (za ich zgodą i wyraźnym życzeniem);
- Organizacja czasu wolnego mieszkańcom obiektu opiekuńczo-wychowawczego w sposób prawidłowy pedagogicznie;
- Uzyskanie przez realizatora projektu nowej wiedzy naukowej i specjalistycznej w sferach interesujących badawczo: dla przykładu jak o swoje przyznane pokoje dbają wychowankowie internatu, czy ta dbałość może zależeć od płci jednostki użytkującej, jej wieku, charakteru klienta, określonych determinantów środowiskowych, jak można przekształcić, próbować polepszyć postawy dbałościowe i jak na nie wpływają różnorodne czynniki;
- Zdobywanie przez osobę realizującą projekt istotnych umiejętności pedagogicznych, efektów uczenia się i rozleglejszej jeszcze wiedzy w zakresie specjalizacji: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej/pedagogiki placówek opiekuńczo-wychowawczych.

7. Zastosowane metody oraz techniki pracy pedagogicznej

- wychowanie - zwłaszcza zaś wychowanie czystościowo-porządkowo-higieniczne, ale także: wychowanie estetyczne, społeczne, wychowanie połączone z działaniami opiekuńczymi;
- zajęcia porządkowo-czystościowe;
- pogadanki z uczniami;
- prelekcje i wykłady, opowiadanie, organizacja wieczornic;
- treningi porządkowo-czystościowe dla wychowanków internatu;
- kształtowanie postaw wobec pracy oraz norm społecznych;
- metody zadaniowe;
- metody wpływu sytuacyjnego;
- metody wpływu osobistego - między innymi: doradztwo wychowawcze, przekonywanie, zachęcanie i perswazja;
- metody oddziaływania kulturą, sztuką i nauką, w tym metoda pisania wypracowania;
- metody demonstrowania wzorów społecznych, osobowych;
- nagradzanie, a także karanie wychowawcze;
- organizacja w placówce konkursu na najpiękniejszy, najbardziej zadbane i estetyczny pokój;
- obserwowanie, badanie dokumentacji, metoda pomiarów oraz fotografika;
- elementy terapii zajęciowej - ergoterapii, socjoterapii i arteterapii;
- uświadamianie konsekwencji zachowań nieprawidłowych;
- metoda samorządu, jak również oddziaływania poprzez grupę.

8. Formy pracy

Indywidualna oraz grupowa.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

9. Harmonogram działań

Dzień	Metody i techniki	Opisanie działań, prac, czynności
od 25 sierpnia do 31 sierpnia 2022 r.	Obserwacje, fotografika, tworzenie dokumentacji wizualnej, badanie dostępnej dokumentacji.	Wykonanie zdjęć pomieszczeniom ważnym i pokojom w internacie (młodzi ludzie jeszcze w nich nie zamieszkują). Zapoznanie się przez realizatora projektu pedagogicznego z warunkami przestrzennymi, lokalowymi, materialnymi placówki opiekuńczo-wychowawczej. Zgłębienie wyposażenia poszczególnych pomieszczeń. Poznanie dokumentacji internatu.
31 sierpnia i 1 września 2022 r.	Obserwacje, zastosowanie pisemnych arkuszy obserwacji, rozmawianie z wychowankami internatu, rozmawianie z rodzicami uczniów, wywiady, badanie dokumentacji, zapoznanie się z przepisami prawnymi.	Obserwowanie wprowadzających się do internatu młodych ludzi. Analizowanie, jak zagospodarowują oni przydzielone mieszkalne pokoje. Rozmawianie z wychowankami. Konwersowanie z rodzicami odbiorców projektu. Badanie postaw mieszkańców internatu względem porządku, czystości, ładu, poczucia estetyki. Wypełnianie stosownych arkuszy obserwacji. Przeczytanie obowiązującego regulaminu internatu. Zapoznanie się przez realizatora projektu z normami bezpieczeństwa, higieny pracy, a także z metodami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w internacie. Wydrukowanie ankiet dla wychowanków internatu.
2 i 3 września 2022 r.	Metoda ankiety oraz obserwowanie.	Rozdawanie podopiecznym internatu ankiet, by je wypełnili, a potem oddali. Odwiedzanie wychowanków w ich pokojach, przynoszenie kwestionariuszy, jednocześnie zaś sprawdzanie stanu pomieszczeń użytkowanych. Skompletowanie wszystkich wypełnionych ankiet w teczkę zbiorczą. Finalnie: przystąpienie do szczegółowej analizy wyników badania ankietowego.
8 września 2022 r.	Pogadanka, wykład informacyjny, wychowywanie poprzez projekcję filmu instruktażowego.	Zaproszenie wychowanków internatu do świetlicy. Przeprowadzenie z uczniami ukierunkowanej rozmowy na temat czystości, utrzymywania porządku, na temat dbania o pokój w internacie i otoczenie. Przeprowadzenie dla odbiorców wykładu informacyjnego. Na koniec zaś nastąpi wyemitowanie filmu instruktażowego, obrazującego, jak dbać o pokój w internacie, o różne pomieszczenia budynku. Na filmie zostałyby zaprezentowane właściwe i wydajne techniki sprzątaniowe.
od 12 września do 16 września 2022 r.	Pokaz i instruktaż, wychowywanie poprzez pracę, elementy ergoterapii, trening czystościowo-porządkowy, zajęcia praktyczne, doradztwo wychowawcze, przekonywanie.	Przez tydzień wybrani wychowankowie będą uczestniczyli w oddziaływaniach pedagogicznych (kolejność może następować chociażby według pokoi na piętrach). Pedagog przyniosłby środki zapewniające czystość, stosowne przedmioty (na przykład zastosowałby do transportu wózek), on pokazałby uczniom konkretne techniki sprzątaniowe i porządkowe. Przekonywałby równocześnie wychowanków do postawy dbałości o pokój przydzielony, do przestrzegania porządku, czystości. Przykładowe materie zajęć praktycznych - nauka: mycia podłogi, poprawnego stania łóżka, usuwania kurzy...

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Dzień	Metody i techniki	Opisanie działań, prac, czynności
19 września 2022 r.	Wykład informacyjny, pokaz i instruktaż, zajęcia praktyczne.	Przeprowadzenie dla adresatów projektu praktycznych zajęć o nazwie: <i>Właściwe wietrzenie mojego pokoju w internacie</i> . Wyjaśnienie wychowankom potrzeby oraz istoty regularnego wietrzenia. Zademonstrowanie klientom, jak, z jaką częstotliwością i jak długo należy wietrzyć dany pokój (szczególną uwagę prowadzący zwróci na pokoje mieszkalne w internacie). Wędrowanie po pokojach internackich połączone z ich wietrzeniem. Tłumaczenie wychowankom zalet wietrzenia.
22, 23, 26, 27, 28 września 2022 r.	Wychowywanie estetyczne, aranżowanie i dekorowanie wnętrz, wywiady, doradztwo wychowawcze, zajęcia plastyczne, grafika, elementy arteterapii.	Udzielenie wsparcia chętnym wychowankom internatu w zakresie dekorowania, aranżowania ich mieszkalnych pokoi. Dawanie wskazówek z zakresu architektury wnętrz. Wyjaśnienie uczniom podstawowych terminów, elementarnej problematyki ze sfery architektury wnętrz, w nawiązaniu do internackich pokoi. Zlecenie uczniom, by wykonali na sztywnych kartkach papieru/brystolach projekty pięknych oraz wymarzonych pokoi. Pytanie uczniów, co można by zmienić w ich pokojach internackich, jak by można je przetransformować.
29 września 2022 r.	Opowiadanie, zaproszenie specjalisty na spotkanie z odbiorcami projektu, wychowywanie społeczne, etyczne, porządkowo-czystościowe.	Spotkanie na świetlicy z panią sprzątającą. Wybrana pracownica z personelu internatu opowiedziałaby wychowankom placówki, na świetlicy, o swojej pracy, o doświadczeniach, może o jakichś śmiesznych zdarzeniach, jakie miały w jej pracy miejsce. Dzięki spotkaniu u niektórych problemowych wychowanków na pewno wykształciłby się większy szacunek do pracy fizycznej, czy do mienia wokół.
system żetonowy zostanie wprowadzony począwszy od dnia 3 października 2022 r.	Nagradzanie oraz karanie wychowawcze.	Wprowadzenie systemu żetonowego - otóż za porządek, czystość w pokoju wychowankowie będą otrzymywali specjalne żetony. Można będzie je wymienić szybko na drobne nagrody, przywileje, przykładowo na możliwość odrobienia pracy domowej o innej godzinie, aniżeli z góry wyznaczona, na możliwość obejrzenia upragnionego filmu na świetlicy czy choćby na przywilej zgaszenia światła w pokoju o nieco późniejszej nocnej porze. Lecz z drugiej strony za nieporządek, bałagan w pokoju, za zły stan pomieszczenia gospodarowanego żetony będą odbierane lub też będą wręczane ujemne środki karne (przykładowo materialne w kolorze czerwonym). Nastąpi niezwłoczne, szczegółowe zapoznanie wychowanków z zasadami nowego systemu, tak aby nie było żadnych wątpliwości.
4, 11, 18 października 2022 r.	Treningi czystościowo-porządkowe, zajęcia czystościowo-porządkowe, metody zadaniowe.	W dalszym ciągu umacnianie prawidłowych postaw wychowanków, gdy chodzi o dbanie o pokój w internacie, tłumaczenie, udzielanie wskazówek co do technik sprzątania. Kontrolowanie czystości, stanu pokoi wychowanków. Przeprowadzanie z młodymi mieszkańcami rozmów.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Dzień	Metody i techniki	Opisane działań, prac, czynności
19 października 2022 r.	Metoda samorządu. Oddziaływanie poprzez grupę.	Utworzenie w czasie wspólnego spotkania sekcji czystościowo-porządkowej, składającej się z wybranych wychowanków internatu oraz realizatora projektu - jako nadzorcy sekcyjnego. Zaprojektowanie i uzgodnienie konkretnych działań użytecznych, realizowanych w ramach nowo powstałej sekcji placówkowej. Wyznaczenie z podopiecznych dyżurnych (jedna persona na okres dwóch tygodni) - dyżurny będzie czynnie pomagał w kontrolowaniu zadbania, czystości pokoiw internackich, budynku, a także zgłaszał problemy opiekunom.
24 października 2022 r.	Metoda konkursu. Nagradzanie wychowawcze.	Zapoczątkowanie comiesięcznego konkursu na najczystszy, najwspanialszy, najpiękniejszy pokój w internacie. Co miesiąc wyznaczone jury będzie odwiedzało pokoje (ale wyłącznie te, które wezmą udział w konkursie), a następnie ogłaszało werdykty. W ramach dobrej nagrody nastąpi umieszczenie zdjęcia zwycięskiego pokoju, wraz z jego mieszkańcami, na ściennej gazetce placówki opiekuńczo-wychowawczej.
od 21 do 24 listopada 2022 r.	Treningi czystościowo-porządkowe, zajęcia czystościowo-porządkowe, metody zadaniowe.	Wyznaczanie konkretnych działań czystościowo-porządkowych wychowankom w ich pokojach mieszkalnych do zrealizowania. Kontrolowanie ich wykonywania. Udzielanie wskazówek co do użytecznych technik sprzątnia, jak również przyborów, sprzętów umożliwiających dbanie o przestrzeń użytkowaną.
od 5 do 15 grudnia 2022 r.	Treningi czystościowo-porządkowe, zajęcia czystościowo-porządkowe, metody zadaniowe.	Wyznaczanie konkretnych działań czystościowo-porządkowych wychowankom w ich pokojach mieszkalnych do zrealizowania. Kontrolowanie ich wykonywania. Udzielanie wskazówek co do technik sprzątnia, ale także przyborów, sprzętów umożliwiających dbanie o użytkowaną przestrzeń internatu.
9 stycznia 2023 r.	Wykład informacyjny.	Spotkanie z wychowankami w świetlicy internatu - lekcja na temat historii sprzątnia, historii utrzymywania czystości we wnętrzach budynków, historii higieny. Uświadamianie skutków niezachowywania czystości, porządku przez ludzi żyjących w dawnych czasach. Przekonywanie mieszkańców zakładu do przejawiania postaw dbałości o ich internackie pokoje.
12 stycznia 2023 r.	Oddziaływanie pedagogiczne poprzez filmy, metoda dyskusji, a także burza mózgów.	Rozmowa z wychowankami internatu na temat sprzątnia, utrzymywania czystości w pokojach mieszkalnych, ale też w całym internacie i w szkole, na temat zalet z tego płynących. Projekcja fragmentów wyselekcjonowanych filmów, gdzie ukazano pokoje zaniedbane, brudne, pogrążone w nieporządku, a następnie zaś demonstracja widzom fragmentów filmów, gdzie ma się do czynienia z pokojami pięknymi, czystymi, zadbanymi. Na koniec następuje rzeczowa dyskusja. Przykładowe pytania do zadania dzieciom: <i>Jak w takim (niezadbanym) pokoju mógł się czuć jego mieszkaniec? Jak można byłoby daną przestrzeń posprzątać? Dzięki czemu?</i>

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Dzień	Metody i techniki	Opisane działań, prac, czynności
16, 17, 18 stycznia 2023 r.	Obserwowanie pokoi, badanie dokumentacji, stosowanie arkuszy obserwacyjnych, rozmowy, wywiady z pracownikami placówki. Uczestniczenie z wychowawcami internatu w porannych kontrolach pokoi (należy pamiętać, że takie poranne oględziny za ważny cel stawiają sobie sprawdzanie, czy uczniowie udali się na obowiązkowe zajęcia).	Dokonanie ewaluacji częściowej. Zapytanie pracowników internatu, jak dbają o pokoje wychowankowie, czy nastąpiła poprawa u jednostek kłopotliwych. Rozmowa z kierownikiem internatu, wychowawcami instytucji opiekuńczo-wychowawczej. Rozmowa z personelem zakładu, tutaj chodzi zwłaszcza o panią sprzątającą. Analiza dotychczasowych zastosowanych oddziaływań, ich skutków, efektów. Ustalenie, czy, a jeśli tak, to w jakiej mierze, pomogło wdrożenie systemu żetonowego oraz organizowanie comiesięcznego konkursu na najpiękniejszy pokój w internacie - próba odpowiedzi, czy te działania odniosły pozytywne skutki. Co więcej, w dniach: 16, 17 i 18 stycznia 2023 r. realizator projektu będzie uczestniczył w porannych kontrolach pokoi wychowanków, notował stan pomieszczeń, zadbanie, czystość jednostek mieszkalnych. Interesujące spostrzeżenia pedagog zanotuje. Ponadto realizator projektu będzie współuczestniczył w kontrolowaniu frekwencji uczniów - sprawdzi, czy wszyscy, co musieli, poszli na lekcje. Badanie absencji stanowi tutaj dodatek.
21 stycznia 2023 r.	Metoda pomiarów.	Realizator projektu, a jest on przecież także specjalistą w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, dokona pomiarów pokoi mieszkalnych w zakresie: ich wilgotności, temperatury powietrza, dostępności tlenowej.
22 stycznia 2023 r.	Metoda pomiarów.	Osoba realizująca projekt zmierzy gabaryty wybranych mebli, wyposażenia pokoi internackich, zwłaszcza chodzi tu o krzesła, stoliki, biurka czy łóżka. Sprawdzi nadto oświetlenie.
od 6 do 20 lutego 2023 r.	Treningi czystościowo-porządkowe, zajęcia czystościowo-porządkowe, metody zadaniowe.	Wyznaczanie wychowankom placówki konkretnych działań czystościowo-porządkowych w zakresie dbania o pokoje internackie, rozmawianie o pokojach mieszkalnych, o ich stanie, udzielanie wyjaśnień, niezbędnych wskazówek, służenie radą, przekonywanie do przestrzegania porządku oraz czystości w pokojach. Demonstrowanie niektórym uczniom, w jaki sposób mogą utrzymywać czystość w pomieszczeniach, kreowanie instruktaży. Wychowywanie poprzez pracę dzieci i młodzieży.
od 3 do 24 kwietnia 2023 r.	Zajęcia czystościowo-porządkowe, treningi czystościowo-porządkowe, metody zadaniowe	Wyznaczanie wychowankom placówki konkretnych działań czystościowo-porządkowych w zakresie dbania o pokoje internackie. Monitorowanie wykonywania rzeczonych zadań. Obserwowanie. Rozmawianie o pokojach mieszkalnych, o dbaniu o nie, o ich stanie. Udzielanie wyjaśnień, niezbędnych wskazówek. Służenie radą. Chwalenie klientów projektu za postępy w dbaniu o mieszkalną przestrzeń. Stosowanie informacji zwrotnych. Właściwe komentowanie pokoi.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Dzień	Metody i techniki	Opisanie działań, prac, czynności
8 maja 2023 r.	Metoda wypracowania, oddziaływanie poprzez zlecenie napisania tekstu.	Poproszenie wychowanków, ażeby napisali wypracowania na temat: <i>Jak dbałem/dbałam i dbam obecnie o mój pokój w internacie?</i>
od 15 do 19 maja 2023 r.	Zajęcia czystościowo-porządkowe, treningi czystościowo-porządkowe, metody zadaniowe, metody wpływu osobistego, uświadamianie negatywnych konsekwencji postaw nieprawidłowych.	Wyznaczanie wychowankom placówki konkretnych zadań w sferze dbania o ich pokoje internackie. Kontrolowanie, monitorowanie sprzętania, porządkowania, rozmaitych prac czystościowych. Udzielanie wskazówek, gdy to konieczne. Rozmawianie o stanie pokoi, o postępach czynionych przez wychowanków. Udzielanie informacji zwrotnych uczniom, między innymi na temat zamieszkiwanych przez nich pokoi internackich. Powoływanie się na zapisy regulaminu internatu oraz na przepisy prawne, kiedy będzie to nieodzowne. Uświadamianie konsekwencji zachowań nieprawidłowych, w zakresie dbania o czystość i porządek.
od 5 czerwca do 17 czerwca 2023 r.	Metoda obserwacji.	Realizator projektu będzie obserwował stan pokoi, kiedy nie będzie w nich uczniów (a więc na przykład w czasie porannych wizytacji czy kiedy mieszkańcy wyjadą czasowo do domów rodzinnych). Teraz już nie są przeprowadzane żadne zajęcia bądź treningi czystościowo-porządkowe przez pedagoga.
około 30 czerwca 2023 r.	Metoda obserwacji, wykonywanie dokumentacji fotograficznej, rozmowy/wywiady z pracownikami zakładu, analiza pism.	Po tym jak wszyscy wychowankowie wyjadą z internatu, realizator projektu będzie mógł spokojnie sfotografować pozostawione pokoje mieszkalne, zanalizować ich stan. Nastąpi również: końcowa ewaluacja pracy projektowej, a oprócz tego, wedle potrzeb osobistych, uzupełnianie dokumentacji. Z pracownikami instytucji wykonawca projektu przeprowadzi rozmowy, zwłaszcza zaś z kierownikiem internatu oraz z kilkoma wychowawcami. Podczas tych konwersacji przedstawi pozytywne efekty projektu; zapytać może o spostrzeżenia, nasuwające się refleksje. Kierownik internatu ma prawo sprawdzić wiedzę realizatora projektu z zakresu materii typowych dla specjalizacji: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

10. Część teoretyczna projektu

Wielce interesującą problematyką z zakresu pedagogiki okazują się być internaty oraz zamieszkujący je młodzi mieszkańcy - ich postawy, zachowania, choćby względem przydzielonych pokoi. Placówki rzeczono uznamy za instytucje opiekuńczo-wychowawcze, w jakich pracę świadczy wykwalifikowany personel. Występują tam nierzadko budzące ciekawość zjawiska pedagogiczne, godne badań obszernych. A jednym z takich zjawisk jest rodzaj, swoistość obecnej w internatach opieki - czasowej. Inną z kolei ciekawą materią okażą się postawy dbania o pokoje internackie, jak również próby pozytywnego kształtowania postaw wychowanków względem przydzielonych im mieszkalnych jednostek. Jedne osoby znacznie bardziej troszczą się o przestrzeń osobistą, inne zaś gorzej, w stopniu mniejszym. Zaś pytania: od czego to wszystko zależy, czy można to transformować korzystnie, prowokują do podjęcia praktycznych oddziaływań względem niedorostłych obywateli. Dzięki wdrożeniu określonych, pozytywnych pedagogicznych działań można pomóc osobom zamieszkującym przestrzeń internatu, choćby wyeliminować u niektórych jednostek zachowania problemowe, takie jak postawa nieporządku, lenistwo czy brak dbania o mienie albo nieposłuszeństwo. Bez wątplenia internaty figurują jako wspaniałe poletko do pracy pedagogicznej. Lecz żeby móc tam pracować - jako wychowawca - należy posiadać odpowiednie formalne przygotowanie.

Pracę internatowych wychowawców będziemy rozumieć jako częściowe zastępowanie naturalnych rodziców uczniów. Nie jest to nic łatwego. Oto po zakończeniu obowiązkowych lekcji uczniowie udają się do internatów. Instytucje te zapewniają podopiecznym należyłą opiekę, ofiarują dzieciom i młodzieży miejsce do snu, przestrzeń do odpoczynku, regeneracji, do nauki. Obok opieki trwa w internatach skomplikowany i długotrwały proces wychowawczy, który wymaga doskonałej organizacji, przemyślenia. Zaś wychowanie dzieli się na różne rodzaje, wśród których należy tu zwłaszcza wymienić wychowanie czystościowo-porządkowo-higieniczne - rzeczona postać oddziaływaniowa zostanie scharakteryzowana w dalszej teoretycznej części pracy.

Z młodymi ludźmi wychowawcy rozmawiają. Uczniów wychowawcy wspierają. Pedagodzy przygotowują dzieci do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Również między innymi specjaliści sprawdzają, czy uczniowie udali się na zajęcia (choćby w ramach porannych kontroli w pokojach). Praca wychowawcy internackiego ogromnie różni się od oczekiwań stawianych wobec przykładowo wychowawcy klasowego, obecnego zarówno w szkołach podstawowych, jak i

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

ponadpodstawowych. Jest to praca trudniejsza, bardziej skomplikowana. Pracę pedagoga w internacie uznamy za trudną i nad wyraz wymagającą.

Bardzo różne są pozytywne cechy, powiązane z bytem internatów. Oto dzięki tym placówkom opiekuńczo-wychowawczym wielu uczniów może kształcić się na preferowanych kierunkach zawodowych czy w wymarzonych szkołach. Często takie upragnione miejsca edukacji nie są bliskie dystansem od ich domów rodzinnych. Internaty pozwalają na zmianę miejsca zamieszkania rzeszom młodych ludzi. Świadczy się w nich opiekę czasową, czyli nie trwa ona na zawsze, wiecznie.

W internacie, który jest domem, miejscem bytowania dla uczniów jednej tylko, pojedynczej placówki, który jest powiązany strukturalnie z konkretną szkołą, nie występuje wyłącznie opieka, ale i wychowanie. Okazuje się to być szczególnie ważne w tejże pracy projektowej. Niezmiernie istotnym wychowawczym aspektem będzie stosowne przygotowanie odbiorców do dbania o pokoje mieszkalne, o całe gospodarstwa domowe, wymagające wszakże troskliwości, starań, racjonalności. Istotne w wychowaniu będzie chociażby wykształcenie u podopiecznych potrzeby czystości, zachowywania porządku i estetyki w przestrzeni użytkowanej. Zatem w placówce internackiej nie tylko zaspokajane są potrzeby klientów, lecz także organizuje się tam dobre, pozytywne wychowanie. W projekcie moim szczególną uwagę zwróciłem na wychowanie czystościowo-porządkowo-higieniczne.

Przywołany rodzaj wychowania można scharakteryzować następująco:

- w jego ramach kształtowane będą praktyczne, życiowe umiejętności (na przykład umiejętność mycia podłogi, szafek, biurka bądź kompetencja sortowania, porządkowania czy umiejętność akceptowalnego ślania łóżka albo umiejętność właściwej konsumpcji);
- nieodłączną jego częścią okażą się metody zadaniowe - otóż jest po prostu konieczne, by osobom, w ramach wdrożonego wychowania czystościowo-porządkowo-higienicznego, zlecać prace (możliwe do wykonania i dostosowane do podopiecznych), choćby więc żeby posprzątały swoje pokoje, by wyniosły śmieci, żeby posegregowały na półce przedmioty albo żeby ktoś konkretny wyczyścił oddane do dyspozycji biurko - lepiące się i niegodne zasiadania w nim do umysłowej pracy;
- ważnym elementem tej postaci wychowania będzie kontrolowanie, monitorowanie wychowanków - na przykład sprawdzanie, jak uczniowie dbają o swoje pokoje w internacie

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

albo czy wszyscy wykonali wyznaczone im zadania najzupełniej poprawnie;

- wychowanie rozważane wymaga od pedagoga posługiwania się środkami dydaktycznymi służącymi dbaniu o czystość, choćby więc preparatami chemicznymi, artykułami higienicznymi czy przedmiotami, takimi jak ściereczki, odkurzacze, wiadra oraz mopy;
- wychowanie czystościowo-porządkowo-higieniczne stanowi nieodłączną część naturalnego, domowego procesu wychowawczego, pojawia się więc w rzeszy rodzin z dziećmi - w familiach wydolnych wychowawczo, jedną z funkcji rodziny jest wychowywanie potomka w zakresie czystości, porządku i higieny, omawianego wychowania nie można wyeliminować z internatu, byłoby to niewłaściwe;
- łączy się poniekąd z wychowaniem społecznym, estetycznym oraz etycznym;
- może być zestawione z takimi przedmiotami szkolnymi, jak: technika, podstawy przedsiębiorczości, wiedza o społeczeństwie, wychowanie do życia w rodzinie bądź wychowanie fizyczne, a także biologia;
- ten rodzaj wychowania koresponduje z opieką, z zaspokajaniem takich potrzeb wychowanków, jak: potrzeba komfortu, czystości, porządku, przebywania w zadbanym i wystarczająco pięknym, akceptowalnym środowisku, potrzeba snu oraz odpoczynku;
- wychowanie czystościowo-porządkowo-higieniczne umożliwia zintegrowanie lokatorów, mieszkańców internatu z otoczeniem, pozwala chociażby na poznanie pracy personelu sprzątającego, wdraża do okazywania szacunku obiektom użyteczności publicznej, mieniu;
- w tym rodzaju wychowania pedagog ma prawo posługiwać się specjalnymi oddziaływaniami, mianowicie treningami czystościowo-porządkowymi albo higienicznymi, podczas gdy wskazane typy treningów nie występują w pewnych innych rodzajach wychowania, na przykład w wychowaniu informatycznym, filozoficznym, muzycznym czy przyrodniczym albo w wychowaniu matematycznym;
- dla omawianego rodzaju wychowania właściwe może być zorganizowanie w internacie sekcji czystościowo-porządkowo-higienicznej, w której mogliby czynnie działać wybrani młodzi mieszkańcy instytucji - choćby mogliby oni pomagać w utrzymywaniu czystości, uczestniczyć w dyżurach lub udzielać wsparcia potrzebującym jednostkom, rówieśnikom - nieradzącym sobie z przydzielonymi pokojami;

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

11. Część praktyczna projektu

Mój projekt pedagogiczny skierowałem do mieszkańców placówki:

..... Ukierunkowałem się na materię pokoiów mieszkalnych w wybranym przeze mnie, dostępnym geograficznie internacie, ja zapragnąłem zwrócić uwagę na problematykę dbałości o nie. W ramach pracy postawiłem sobie za cele między innymi: osobiste przeprowadzenie dla mieszkańców internatu poprawnego i adekwatnego wychowania czystościowo-porządkowo-higienicznego, polepszenie u uczniów zamieszkujących internat postaw dbałości o przydzielone im mieszkalne pokoje, doprowadzenie do poprawy funkcjonowania osobistego, psychicznego, społecznego, fizycznego u adresatów oddziaływań, wypracowanie u odbiorców umiejętności życiowych, praktycznych, powiązanych z dbaniem o przestrzeń mieszkalną, o czystość, porządek, ukształtowanie u podopiecznych placówki pozytywnych cech i postaw, jak choćby szacunku do porządku, czystości, do norm i zasad panujących, do publicznego mienia, postaw dbałości o czystość, porządek, higienę, a także o estetykę użytkowanej przestrzeni.

Wszystkie skomponowane cele udało mi się zrealizować. Między innymi wyeliminowano problemowe zachowania, związane z bytowaniem, u pewnych mieszkańców internatu, takie jak: nadmierne bałaganiarstwo, nieprzestrzeganie porządku, lenistwo czy nieposłuszeństwo. Nadto zostało zaobserwowane, iż znaczna część mieszkańców wybranej do projektu placówki opiekuńczo-wychowawczej poprawiła postawy dbałościowe o wyznaczone im pokoje. A to poważny sukces. W mieszkalnych pokojach jest odtąd czystiej, schludniej, piękniej, nie panuje tam przykry brud. Nikt z lokatorów nie wynosi już do swego pokoju obiadu z internackiej stołówki (a na początku trwania projektu ten ważki problem nagminnie się zdarzał). Podopieczni - w ramach zastosowanych oddziaływań pedagogicznych - nauczyli się przydatnych technik sprzątaniowych, jak również czystościowych. Przygotowani zostali do samodzielnego i dobrego prowadzenia w przyszłości własnych domowych gospodarstw. Mój projekt indywidualny uważam za niezwykle udany.

W projekcie brało udział łącznie uczestników - chłopców oraz dziewcząt. Na początku przejawiałem zgodną z logiką tezę, że być może lepiej o porządek i czystość w pokoju internackim dbają dziewczęta, aniżeli chłopcy. Postawiona teza sprawdziła się w zupełności/Lecz postawiona teza niestety nie znalazła odzwierciedlenia w rzeczywistości, ona nie okazała się absolutnie słuszną (tutaj powinienem wyjaśnić, dokonać pełnego uzasadnienia).

Dane statystyczne - zebrane i opracowane przeze mnie w toku pracy projektowej jasno wskazują, iż

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

.....

.....

Realizacja przeze mnie części praktycznej projektu rozpoczęła się w dniu 25 sierpnia 2022 r. Natomiast zakończenie projektu nastąpiło 30 czerwca 2023 r. Między innymi dzięki tak długiemu okresowi pracy, toteż całoroczności oddziaływań pedagogicznych, udało mi się zrealizować wszystkie postawione w projekcie niełatwe sprostaniu cele. Okres jednego roku szkolnego stanowi tutaj naturalny odcinek temporalny, zatem projekt wystartował, gdy mieli się za niedługo wprowadzać do internatu młodzi mieszkańcy, a zakończył się z chwilą ich wykwaterowania.

W trakcie wspomnianego projektu przeprowadziłem długotrwałe i skuteczne wychowanie czystościowo-porządkowo-higieniczne, połączone z działaniami opiekuńczymi. Zapoznałem się z dokumentacją internatu, z obowiązującymi przepisami prawnymi, normami bezpieczeństwa oraz higieny pracy. Badałem postawy mieszkańców internatu względem pokoi przez nich użytkowanych, w sferze porządku i czystości. Obserwowałem wprowadzających się do internatu młodych ludzi, odbywałem z nimi oraz z ich rodzicami rozmowy. Analizowałem proces kwaterowania, obecne podczas kwaterowania pedagogiczne zjawiska. Przeprowadziłem konwersację z panią kierownik internatu oraz wywiady z niektórymi wychowawcami zakładu. Przygotowując się do praktycznej pracy w przestrzeni instytucji, poszerzyłem swą wiedzę z zakresu metod pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Ponadto wykonałem potrzebne zdjęcia pokojom mieszkalnym - zarówno pustym, jak i już zasiedlonym. Wypełniałem specjalnie stworzone arkusze obserwacji. Dla wychowanków instytucji przeprowadziłem ankietę sprawdzającą, jak dbają oni o pokoje internackie. Analiza wyników ankiet pozwoliła mi dojść do wartościowych wniosków, konkluzji pedagogicznych: że podopieczni internatu powinni znacznie lepiej dbać o swoje pokoje mieszkalne, iż niektóre jednostki przejawiają zachowania wysoce problemowe (zwłaszcza chodzi tutaj o bałaganiarstwo, lenistwo, brak utrzymywania czystości w pomieszczeniach użytkowanych i o nieposłuszeństwo). Zaobserwowałem, jak niektórzy młodzi mieszkańcy internatu wynoszą do swoich pokoi posiłki ze stołówki (ten proceder był nagminny). Udało mi się przeprowadzić wykład informacyjny oraz pogadankę z uczniami na temat właściwego dbania o pokoje internackie, o tematyce utrzymywania czystości i porządku. Czyniłem staranne pokazy oraz instruktaże. Stosowałem treningi czystościowo-porządkowe dla potrzebujących tego person podopiecznych. Dla odbiorców projektu przeprowadziłem szereg zajęć praktycznych - czystościowo-porządkowych.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Dzięki tym licznym i angażującym zajęciom wychowankowie lepiej już dbali o wyznaczone im do użytkowania pokoje mieszkalne. Dodatkowo udzieliłem wsparcia chętnym podopiecznym internatu w zakresie aranżacji i dekorowania pokoi zasiedlonych. Z kolei w ramach plastycznych zajęć uczniowie mieli wykonać projekty pięknych oraz wymarzonych, czystych, schludnych jednostek mieszkalnych. Zaś podczas jednego ze spotkań na świetlicy pani sprzątaczką opowiedziała wychowankom placówki o swojej pracy, jej technikach, własnych doświadczeniach, ale też przytoczyła różne śmieszne sytuacje.

Od dnia 3 października 2022 r. wprowadzony został system żetonowy - za porządek, czystość w pokoju internackim każdy wychowanek zaczął otrzymywać specjalne żetony, wymienne na drobne i dozwolone gratyfikacje, nagrody, wśród których wystąpiła choćby: możliwość obejrzenia wymarzonego filmu na świetlicy albo możliwość odrobienia pracy domowej o innej porze. Natomiast za nieporządek, za niedbanie o pokój, za brak w nim czystości uczniowie od tej pory otrzymywali karne żetony - czerwone. Należy stwierdzić, że dzięki wprowadzeniu systemu żetonowego wychowankowie zaczęli lepiej dbać o swoje pokoje internackie - w tym względzie miesiąc wrzesień wypadł gorzej od innych miesięcy roku szkolnego.

Na poprawę sytuacji wpłynęło również korzystnie utworzenie sekcji czystościowo-porządkowej, w skład której weszli chętni, wybrani wychowankowie zakładu opiekuńczo-wychowawczego. Gdy chodzi o nowo utworzoną sekcję, gdzie jaskrawo promieniuje metoda pedagogiczna samorządu, uczniowie-uczestnicy przejawiali wartościowe, pozytywne działania, choćby więc pomagali innym dzieciom, rówieśnikom w dbaniu o pokoje internackie, uczestniczyli w dyżurach czystościowych czy też pomagali personelowi sprzątającemu. Pomoc taka mogła opierać się na choćby: myciu podłóg zakładowych korytarzy, pastowaniu powierzchni, podlewaniu roślin doniczkowych, wietrzeniu, myciu okien, odkurzaniu czy wyrzucaniu śmieci. Oto w ramach zorganizowanej sekcji zaczęto wyznaczać jednego dyżurnego na okres dwóch tygodni i taka młoda osoba dyżurująca uczestniczyła w kontrolowaniu czystości pokoi mieszkalnych, rozmawiała z lokatorami, co więcej, zgłaszała problemy, kłopoty wykwalifikowanym pedagogom. Nadzór, opiekę nad nowo utworzoną sekcją sprawowałem ja, jako realizator projektu. U uczestników sekcji rozwinęły się pozytywne cechy, postawy, między innymi: prospołeczność, samodzielność, życzliwość, solidaryzm, sumienność czy gospodarność.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Pozytywnie na czystość i porządek w pokojach internackich wpłynął także comiesięczny konkurs na najwspanialszą, najpiękniejszą przestrzeń użytkowaną. Ta forma nagradzania wychowawczego została wprowadzona z dniem 24 października 2022 r. A dzięki temu, że nie wdrożono jej już we wrześniu, udało się ocenić miarodajnie jej skutki, efekty. Naturalnie miało to znamiona, cechy eksperymentu pedagogicznego (zresztą tak samo, jak w przypadku systemu żetonowego, omówionego wcześniej). Po zainicjowaniu cyklicznego konkursu młodzi mieszkańcy placówki jeszcze lepiej troszczyli się o swoje internackie pokoje. Okazało się, że zarówno chłopcy, jak i dziewczęta wykazują większą dbałość o czystość i porządek w przydzielonych im przestrzeniach mieszkalnych. Jako nagrodę w konkursie ustanowiono umieszczenie zdjęcia zwycięskiego pokoju, wraz z jego mieszkańcami, na ściennej gazecie. Udział w konkursie był całkowicie dobrowolny.

Niemalże ważną okazała się przeprowadzona dla uczniów nieobowiązkowa lekcja na temat historii sprzątnięcia i utrzymywania czystości we wnętrzach budynków. Interesujące ciekawostki historyczne ożywiły wychowanków, skłoniły do pewnych przemyśleń, refleksji, do zdrowego krytycyzmu, zmotywowały do większej dbałości względem użytkowanych pomieszczeń. Wówczas uświadomione zostały skutki niezachowywania czystości, porządku. W dalszym ciągu trwało przekonywanie mieszkańców internatu do przejawiania postaw troski o zasiedlane internackie pomieszczenia.

Z upływem czasu przeważającą i najważniejszą rolę odgrywały metody zadaniowe, zajęcia czystościowo-porządkowe i treningi. Uczniowie otrzymywali zadania do wykonywania, polecano im choćby posprzątnięcie pokoi, umycie podłóg, wyniesienie śmieci, posegregowanie przedmiotów osobistych czy wyczyszczenie biurka. Zajęcia czystościowo-porządkowe stanowiły istotny element kompozycyjny pedagogicznej pracy z dziećmi oraz młodzieżą. Dzięki nim wychowankowie mogli angażować się w prospołeczność. Pomagali choćby w dbaniu o różnorodne pomieszczenia internatu, nie tylko więc zajmowali się własnymi pokojami. Kształtowanie postaw prospołecznych u uczniów-mieszkańców stanowiło w projekcie arcyważne.

8 maja 2023 r. wychowankowie otrzymali polecenie, żeby napisać wypracowanie o temacie: *Jak dbałem/dbałam i dbam obecnie o mój pokój w internacie?* Czytając te prace, można było dojść do wniosków, że.....

(na przykład: że dzięki oddziaływaniom pedagogicznym, przeze mnie wdrożonym, młodzi mieszkańcy placówki lepiej już dbają o swoje pokoje, iż poznali przydatne techniki sprzątnięcia,

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

doprowadzono do podniesienia estetyki pomieszczeń zasiedlanych, że regularnie się wietrzy...)

Od dnia 5 do 17 czerwca 2023 r. obserwowałem stan pokoi, kiedy nie było w nich uczniów, a więc choćby w czasie porannych wizytacji, gdy społeczność edukowana przebywała w pobliskiej szkole. Co ważne, w tym końcowym okresie trwania projektu zaprzestałem prowadzić dla wychowanków zajęcia czystościowo-porządkowe i treningi. Teraz nadszedł czas na sprawdzanie efektów pedagogicznych oddziaływań.

W czerwcu została też przeprowadzona końcowa ankieta dla wychowanków placówki opiekuńczo-wychowawczej - w ramach ewaluacji.

W dniu 30 czerwca 2023 r. kiedy wszyscy młodzi mieszkańcy jakiś czas temu opuścili swój tymczasowy dom, kiedy już każdy z nich wyjechał na wakacje, przystąpiłem do fotografowania pozostawionych pokoi mieszkalnych. Analizowałem stan tych pomieszczeń, gdzie dotychczas bytowali objęci nauką szkolną obywatele, klienci projektu. Niezmiernie się ucieszyłem. Odczułem zadowolenie, ponieważ stan pokoi okazał się świetny. Stan ich budził u mnie pozytywne wrażenia. Dysponenci pokojowi pozostawili je czyste, bez bałaganu i w pełni gotowe na nowy, obfitujący w przygody rok szkolny. W końcowym okresie pracy uzupełniałem dokumentację, jeśli zaistniała z mojej strony potrzeba. Na domiar przeprowadziłem rozmowy z pracownikami instytucji: z panią kierownik internatu, z wychowawcami, z osobą zajmującą się sprzątnięciem i zapewnianiem czystości w placówce. Podczas konwersacji przedstawiałem pozytywne efekty mojego projektu, pytałem o spostrzeżenia, nasuwające się refleksje. Omówiłem zastosowane pedagogiczne metody. I przedstawiłem gronu, do jakich wniosków doszedłem. Udowodniłem, że posiadam wysoką wiedzę oraz umiejętności z zakresu specjalizacji: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

Mój projekt uważam za w stu procentach udany. Zakończył się on wielkim sukcesem.

W przyszłości natomiast analogiczny projekt mogę przeprowadzić w innym internacie czy też w bursie, lecz jednak w obiekcie dystansowo dostępnym.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

12. Ewaluacja

16, 17 i 18 stycznia 2023 r. przeprowadziłem ewaluację częściową, gdy chodzi o projekt. Dowiadywałem się wówczas, analizowałem, czy nastąpiła poprawa u wychowanków, u jednostek sprawiających kłopoty w zakresie postaw dbałościowych o mieszkalne pokoje. Dzięki zastosowanym oddziaływaniom sytuacja ogólna uległa poprawie, co można było stwierdzić choćby po wyglądzie pokoi i wypowiedziach pracowników zakładu czy po wypowiedziach wychowanków. Pytałem przedstawicieli personelu o efekty, spostrzeżenia, uwagi. Odebrałem rozmowę z kierownik internatu. Przeprowadziłem szczegółową analizę dotychczasowych zastosowanych przeze mnie oddziaływań, ich skutków, efektów. Ustaliłem, jak, w jakiej mierze pomogło wdrożenie systemu żetonowego oraz organizowanie co miesiąc konkursu na najpiękniejszy pokój w internacie - w istocie te wdrożone środki pedagogiczne odniosły pozytywne skutki - wychowankowie lepiej już dbali o przydzielone im pokoje. Równocześnie uczestniczyłem w porannych kontrolach pokoi wychowanków i wtedy notowałem stan tych pomieszczeń - toteż ich zadbanie, czystość, zapach panujący, estetykę, badałem ewentualne uszkodzenia mebli.

Natomiast w czerwcu 2023 r. przeprowadziłem końcową ankietę ewaluacyjną dla wychowanków zakładu. Jej wyniki uświadomiły mi sukces bezsprzeczny. Pozwoliły mi mniemać, iż nastąpiła znaczna poprawa, że cele projektu zostały osiągnięte.

Mieszkańcy internatu zaczęli znacznie lepiej dbać o swoje pokoje osobiste, niż przed rozpoczęciem projektu. Dzięki mojej pomocy doszło do pozytywnych przemian. Żywię przekonanie, iż także w przyszłości, w nowym roku szkolnym lokatorzy będą dbali należycie o wyznaczone im pokoje mieszkalne. Spodziewam się, że projekt mój przyniósł korzystne efekty na czas przyszły i długi.

Końcowa ewaluacja miała miejsce 30 czerwca 2023 r. Oprócz sfotografowania pozostawionych pokoi internackich, analizowania ich stanu, prócz badania ankiet i dokumentacji, odebrałem rozmowy z pracownikami internatu. Analizowałem dokładnie, jak, w jakim stopniu, dzięki czemu pomogłem wychowankom instytucji opiekuńczo-wychowawczej, czy udało się wyeliminować bezpowrotnie pewne przykre zachowania problemowe u klientów. Rozważyłem, do jakich refleksji pedagogicznych doszedłem, czy wnioski, do których dotarłem, są nowatorskie i rozwijają one poziom rozwoju wiedzy na temat internatów czy burs. Rozpoczynając projekt, zdawałem sobie przecież sprawę, iż problematyka internatów, burs, stancji jest do dzisiaj niezbyt dobrze poznana, zgłębniona. Wiele w tej materii można próbować odkrywać.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

13. Wnioski możliwe do zaistnienia, potencjalne

1) Jak się zdaje, nie ma żadnych/znaczących różnic w dbaniu o pokoje internackie, gdy chodzi o chłopców i dziewczęta. Zatem płeć nie jest determinantem dbałości o oddane do dyspozycji pokoje w internacie.

2) Doszedłem do wniosku, iż bardziej o pokoje w internacie dbają jednak dziewczęta, aniżeli chłopcy - reprezentanci płci męskiej wykazują o użytkowane pomieszczenia mieszkalne mniejszą troskę.

3) Ustaliłem, że bardziej o pokoje internackie dbają chłopcy, niż dziewczęta, a wniosek ten pozostaje w sprzeczności z potoczną wiedzą (wydawałoby się bowiem, że kobiety lepiej dbają o pokoje internackie niż mężczyźni).

4) Im starszy jest mieszkaniec internatu, niezależnie od płci, tym bardziej dba on o pokój w placówce. Zatem młodsze osoby będą gorzej troszczyły się o pomieszczenia zasiedlane, aniżeli jednostki starsze - dotyczy to zarówno dziewcząt, jak i chłopców.

5) Im pokój zasiedla więcej osób, tym większy panuje tam bałagan i mniejsza czystość. I jest to niezależne od płci lokatorów.

6) Im pokój w internacie zasiedla więcej osób, tym mniejszy panuje tam bałagan, zaś czystość ogólna okazuje się większa. Albowiem młodzi ludzie wzajemnie się kontrolują, zachęcają siebie nawzajem do postaw pozytywnych. Restrykcyjna kontrola społeczna panuje w takich większych grupach mieszkalnych.

7) Jeśli wyposażenie pokoju jest lepsze, gdy baza materialna pomieszczenia mieszkalnego okazuje się korzystniejsza, bogatsza, tym większa panuje w pokoju czystość, a to dlatego, że młodzi mieszkańcy internatów lepiej dbają o coś wspanialszego, korzystniejszego, aniżeli gorszego jakościowo.

8) Im standard pokoju w internacie jest gorszy, tym bardziej/tym mniej wychowankowie tam bytujący o niego dbają.

9) Obecność w internacie niemałych, adekwatnych kar finansowych za niszczenie wyposażenia pokoju, brudzenie czy zaśmiecanie pomieszczenia pozytywnie wpływa na postawy wychowanków względem mieszkalnych przestrzeni. Kary finansowe potrafią skutecznie wyeliminować zachowania problemowe, takie jak: bałaganiarstwo, ustawiczne brudzenie pokoju czy problem dewastacji, demolowania albo wandalizmu.

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

14. Załączniki

Załącznik nr 1: Ankieta dla wychowanków internatu

1. Odpowiedz, jakiej jesteś płci.

.....

2. Podaj, ile masz obecnie lat.

.....

3. Od jak dawna zamieszkujesz w internacie?
(chodzi tutaj o ilość semestrów, lat szkolnych)

.....

4. W ilu osobowym pokoju zamieszkujesz?

.....

5. Jak Ci się mieszka w pokoju internackim?

.....

.....

.....

6. Czy dbasz o zamieszkiwany przez Ciebie pokój
w internacie? Jak dbasz o ten pokój mieszkalny?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Czy coś Ci przeszkadza w zamieszkiwanym
przez Ciebie pokoju internackim? Jak oceniasz
wyposażenie tego pokoju, obecne w nim meble?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Opowiedz, jak utrzymujesz czystość w
zamieszkiwanym przez Ciebie pokoju. Z jaką
częstotliwością sprzątasz i jak tam sprzątasz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Czy dzielisz się ze swoimi współlokatorami
obowiązkami odnośnie troski o pokój,
usytuowany w placówce? Jak to wygląda?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Czy stan pokoju, w którym mieszkasz, został
niegdyś lub niedawno skrytykowany przez
wychowawcę/pracownika zakładu? Jeśli tak,
wyjaśnij, co było przyczyną dezaprobaty.

.....

.....

.....

.....

.....

11. Co mogłoby sprawić, że dbałbyś/dbałabyś o
swoój pokój internacki lepiej? Co by Cię mogło
zmotywować do większej dbałości o pokój?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Patryk Daniel Garkowski:

Dbam o pokój w internacie. Projekt z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

**Załącznik nr 2:
Arkusz obserwacji pokoju internackiego**

Instytucja	
Numer pokoju, piętro	
Ilu osobowy jest pokój?	
Imiona i nazwiska mieszkańców pokoju internackiego (kto w pokoju zamieszkuje?)	
Grupa wychowawcza, do której przynależą lokatorzy pokoju	
Ogólne spostrzeżenia na temat stanu obserwowanego pokoju	
Ocena stanu wyposażenia pokoju, ścian, różnych elementów przestrzennych	
Ocena czystości i porządku w pokoju mieszkalnym	
Postawy, zachowania, oceny mieszkańców pokoju względem czystości i porządku tam	
Zalecane działania	

Podpis osoby wypełniającej arkusz: