

24. Jahresbericht

des

Gyzeums

der

Direktorin Margarete Poeslmann

zu

Tilsit.

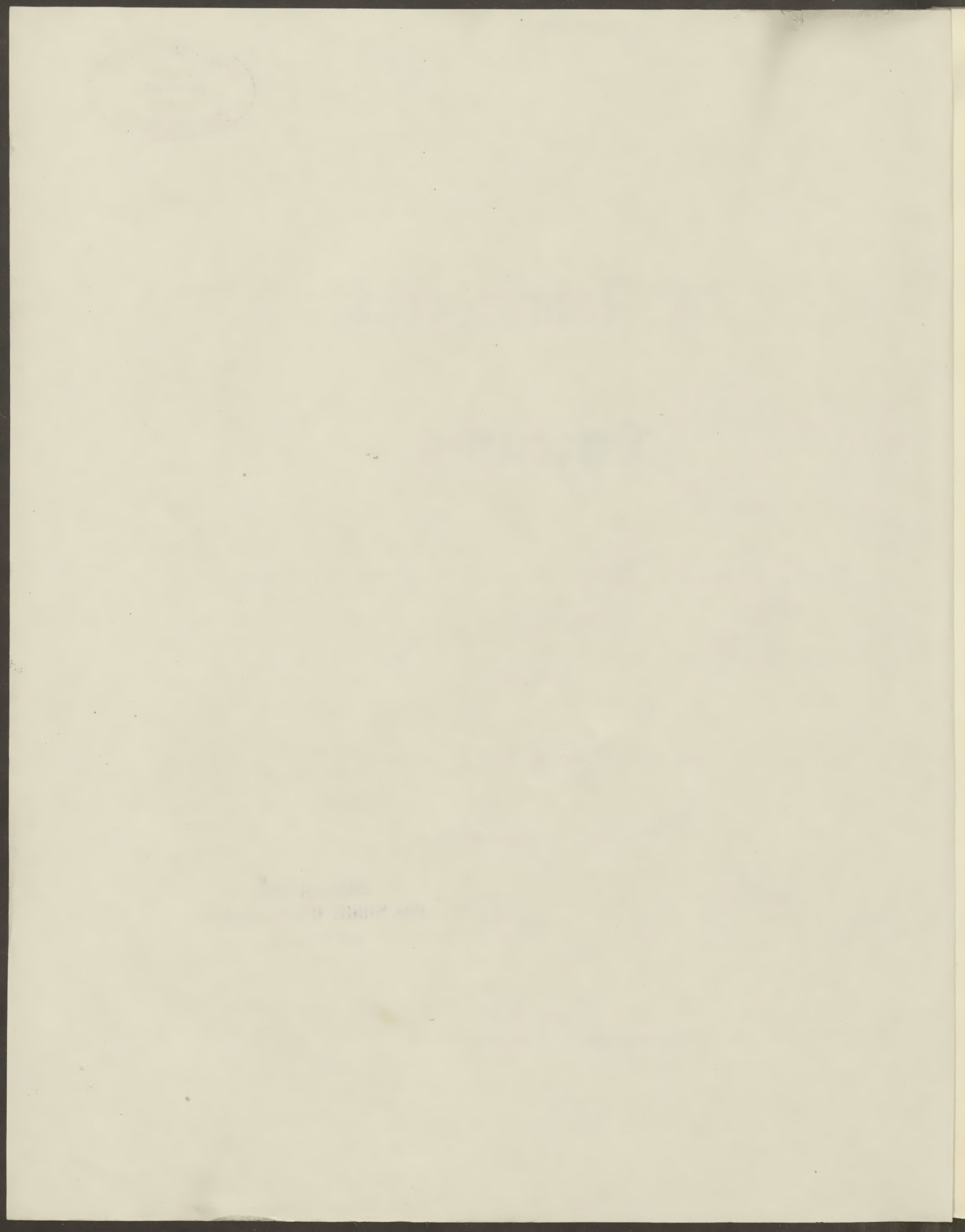
==== Ostern 1912. ====

Inhalt: Schulnachrichten.

Bibliothek
des Städt. Oberlyzeums
zu Thorn.

Tilsit 1912.

Buchdruckerei J. Renlaender & Sohn.



I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Lehrgegenstände.

Verteilung auf Klassen und Wochenstunden im Schuljahre 1911/12.

| | Lehrgegenstände: | Oberstufe | | | | Mittelfstufe | | | | Unterstufe (Vorschule) | | | Summe | |
|-----|-----------------------------------|-----------|------------|-----|----|--------------|----|------------|------|---------------------------|-----------|------------|-------|-------------|
| | | I | II | III | IV | V a b | VI | VII a b | VIII | IX | X | | | |
| 1. | Religion | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/2 | 26 | | |
| 2. | Deutsch | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 6/2 +6 | 64 | | |
| 3. | Französisch | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 42 | | |
| 4. | Englisch | 4 | 4 | 4 | 4 | — | — | — | — | — | — | 16 | | |
| 5. | Rechnen und Mathematik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6/2 | 6/2 | 30 | |
| 6. | Geschichte und Kunstgeschichte | 2 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | 13 | | |
| 7. | Erdfunde | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 16 | | |
| 8. | Naturkunde | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | 17 | | |
| 9. | Schreiben | — | — | — | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | | |
| 10. | Zeichnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 18 | | |
| 11. | Nadelarbeit | — | (2)* | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 (+2) | | |
| 12. | Singen | 2** | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 13 | | |
| 13. | Turnen | 3 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 18 | | |
| | zusammen: | 31 | 31 (+2) | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 22 | 22 | 18 | 296 (+2) |

* Im Sommer.

** Im Winterhalbjahr Kl. I—III bei vielen Dispensationen nur eine größere Chorklasse.

2. Verteilung der Lehrgegenstände an die Lehrkräfte.

a) Im Sommerhalbjahr 1911.

| Namen der Lehrer und Lehrerinnen | Jahr des Eintritts | Klassenamt in | Oberstufe | | | | | Mittelsstufe | | | | | Unterststufe | | | Summe der Unterrichtsnummern | | |
|--|--------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--------------|--|-------------------------|------------------------------|----|----|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | | | | | | |
| Knaacke, R.-G.-Prof. | 1882 | | 2 Geschichte | 2 Geschichte | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Poehsman, Direktorin. | 1888 | I | 4 Deutsch 4 Französisch 1 Kunstgeschichte | 4 Deutsch | | | | | | | | | | | | | | 13 |
| Müller, Vorkurs- und technische Lehrerin. | 1891 | X | 2 Turnen | | | 2 Singen | 2 Singen | 3 Rechnen 2 Singen | 2 Singen | | | | | | 10 Deutsch | | | 23 |
| Neiß, Oberlehrerin. | 1892 | II | 2 Naturv. | 3 Mathem. 3 Naturv. | 3 Mathem. 3 Naturv. | 2 Religion 3 Mathem. | | | | | | | | | | | | 22 |
| Dr. Dannehl, R.-G.-Pr. | 1902 | | 3 Mathem. | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Kischke, Zeichenlehrerin. | 1904 | | 2 Zeichen | 2 Zeichen | 2 Zeichen | 2 Zeichen | a. 2 Rechnen b. 2 Rechnen | 2 Zeichen | | | | | | | | | | 16 |
| Federmann, Pfarrer. | 1904 | | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Kieß, ordentl. Lehrerin. | 1906 | VIII | | | 3 Turnen | | | | | | | | | | | | | 23 |
| Kirchner, ord. Lehrerin. | 1907 | IV | | | | 4 Deutsch 2 Geschichte 3 Naturkunde | 2 Geschichte 2 Naturkunde | 5 Deutsch 2 Naturkunde | 2 Naturkunde | | | | | | 3 Religion 3 Rechnen | | | 22 |
| Lüd, ordentl. Lehrerin. | 1908 | VI | | 4 Französisch | | | | 5 Französisch 2 Erdkunde | 2 Heimatbe. | | | | | | | | | 23 |
| Bier, ordentl. Lehrerin. | 1909 | VII | | | 4 Französisch | 4 Französisch | 3 Religion | a. 5 Franz. b. 5 Franz. a.u.b. 1 Franz. | | | | | | | | | | 22 |
| Dr. Born, R.-G.-Prof. | 1909 | | | 2 Erdkunde | 2 Erdkunde | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Spangenberg, technische Lehrerin. | 1909 | | | | | 3 Turnen | 2 Nadelarb. 2 Turnen | 2 Nadelarb. | a. 2 Nadelarb. 1 Turnen | 2 Nadelarb. 1 Singen 1 Turnen | 3 Religion 2 Nadelarb. 1 Singen 1 Turnen | | | | | | | 24 |
| Ploß, ord. Lehrerin. | 1910 | V | | 4 Englisch | | 4 Englisch | a. 5 Deutsch b. 5 Deutsch | 3 Religion | | | | | | | | | | 23 |
| Plew, Gymn.-Prof. | 1910 | | 2 Erdkunde | | 2 Geschichte | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Bartel, techn. Lehrerin. | 1910 | | 2 Nadelarbeit | | | | b. 2 Nadelarb. 1 Schreiben | 1 Schreiben 2 Turnen | a. 1 Schreiben b. 1 Schreiben b. 2 Rechnen b. 2 Nadelarb. | 2 Schreiben | 3 Schreiben | | | | | | 19 | |
| Jaeschke, ord. Lehrerin. | 1911 | III | 4 Englisch 2 Singen | | 4 Deutsch 4 Englisch 2 Singen | 2 Erdkunde | | 2 Geschichte | | | | | | | | | | 23 |
| Maul, ord. Lehrerin. | 1911 | IX | | | | | | | | | | | | | 3 Religion 3 Rechnen | 9 Deutsch 3 Rechnen | | 23 |

3. Übersicht über den durchgenommenen Lehrstoff.

Klasse I. Einjähriger Kursus. Normalalter: 16tes Jahr.

Klassenlehrerin: Die Direktorin.

1. Religion. Abfassung und Sammlung der biblischen Bücher mit Lektüre ausgewählter Stellen aus den biblischen Schriften, besonders den Psalmen und Propheten. Johannesevangelium. — Ausgewählte Kapitel aus der Ethik: Begriff der Ethik, Zusammenhang der Ethik mit der Religion, das sittliche Leben in den drei Gemeinschaften: Familie, Kirche und Staat. Das sittliche Leben des einzelnen Christen. Lektüre aus Luthers Schriften: „An den christlichen Adel“ und „Von der Freiheit eines Christenmenschen“; Lessings „Parabel von den drei Ringen“; aus Schleiermachers „Reden über die Religion“. Von neueren Schriftstellern wurden zur Ethik gelesen: Eucken: „Die Größe des Christentums“; Funke: „Ob das Christentum der Welt etwas genügt hat?“; Salomon: „Lebensinhalt“; Rittelmeyer: „Stille Stunden“; Dryander: „Vom christlichen Charakter“; Naumann: „Selbstzucht“; Paulsen: „Die Familie als Pflanzschule der Sittlichkeit“. — Federmann.

2. Deutsch. Ein Gesamtbild von der Entwicklung der deutschen Literatur bis auf die Gegenwart wurde unter Einbeziehung des in den früheren Klassen durchgearbeiteten Stoffes gewonnen und durch die Lektüre zahlreicher Proben aus poetischen und Prosawerken belebt. Von größeren Werken wurden gelesen (in der Hendelschen Textausgabe): Wallenstein (Lager, Piccolomini, Tod); Iphigenie. Privatim gelesen mit Besprechung in der Klasse: Kleist, Prinz von Homburg; Grillparzer, Das goldene Vließ I—III, Sophokles Antigone. Durch Privatlektüre wurde die Kenntnis weiterer Werke des 18. und 19. Jahrhunderts vermittelt. Gedichte und Bruchstücke größerer Dichtungen wurden, z. T. nach freier Wahl, gelernt. Metrik und Poetik im Anschluß an das Gelesene befestigt und zusammengefaßt. — Der mündliche Ausdruck wurde auf das angelegentlichste gepflegt in freier Aussprache über Gelesenes und Gedachtes, auch über einschlägige Tagesereignisse, sowie im vorbereiteten Vortrage. — Bedeutungswandel. Fremdwort und Lehnwort. — 10 Aufsätze: 1. Übersetzung aus Daudet, Installation. 2. Kl.-Arb.: Zur Auswahl: a) Die Ernte, die das Wasser liefert; b) Frühling ist ein hohes Fest; c) Der Ackerbau als Grundlage der Kultur. 3. Soldaten. (Nach Lessings „Minna von Barnhelm“.) 4. Kl.-Arb.: Warum feiern wir Schulfeste? 5. Die Bedeutung der Wohnung. 6. Welche Ursachen führten Wallensteins Sturz herbei? (Von den Schülerinnen selbst gewählt und gefaßt.) 7. Kl.-Arb.: Zur Auswahl: a) Der Prinz von Homburg; b) Meine Freude am Theater. 8. Drei ausgeführte Dispositionen: a) Mein Schulleben; b) Das Werk Friedrichs des Großen; c) Schlaf und Tod. 9. Kl.-Arb.: Mein Lebenslauf; Bewerbung um eine Stelle. (In vorschriftsmäßiger Form.) — Die Direktorin.

3. Französisch. Wiederholung der Lautlehre und schwieriger Kapitel aus der Satzlehre. Überblick über die Entwicklung der französischen Literatur mit besonderer Berücksichtigung des Zeitalters Ludwigs XIV. und des 19. Jahrhunderts. — Gelesen: Daudet, Lettres de mon moulin; Corneille, le Cid; Molière, les Précieuses ridicules, les Femmes savantes (Ausgabe Belhagen & Klasing); Mistral, Souvenirs de Jeunesse (Ausg. Gerhard). Gelernt: Gedichte von Chateaubriand, Theuriet, Victor Hugo, Verlaine, Sully Prudhomme. Wiederholung früher gelernter

Gedichte und Fabeln. 25 schriftliche Arbeiten: 8 Diktate, 5 häusliche Übersetzungen, 12 freie Arbeiten: 1. Résumé de „La Chèvre de M. Seguin“. 2. Sujets différents. 3. Les grandes chaleurs de cet été. 4. Les Contes de Daudet. 5. Résumé du 1^{er} acte du Cid. 6. Caractère des deux Précieuses ridicules. 7. Récit de la Fable „Les Animaux malades de la peste“. 8. Lettre à une amie et réponse. 9. L'Action de „les Femmes savantes“. 10. Sujets différents choisis dans Mistral, Souvenirs de Jeunesse. 11. Une Aventure en Calabre. 12. Victor Hugo, poète de sa famille. — Im Sommerhalbjahr: Die Direktorin; im Winterhalbjahr: Lück.

4. Englisch. Überblick über die Entwicklung der englischen Literatur. — Lektüre: Longfellow, Evangeline, II; Scott, The Lady of the Lake; Dickens, A Christmas Carol; Tennyson, Enoch Arden; Byron, The Prisoner of Chillon; Shakespeare, Stücke aus Macbeth. (Ausgabe Velhagen & Klasing). The Prisoner of Chillon aus Kaiser, Englischs Lesebuch II.) Gedichte von Scott, Byron, Moore, Tennyson, Longfellow, z. T. nach eigener Wahl gelernt; früher gelernte wiederholt. — Wiederholung der Satzlehre und einzelner Kapitel aus der Formenlehre. — Schriftliche Arbeiten: 6 Diktate, 6 Übersetzungen, 12 freie Arbeiten: 1. Evangeline and Father Felician. 2. The Elizabethan Era. 3. The May Queen. 4. Sir Walter Raleigh. 5. Scrooge's Christmas Eve. 6. What I remember of my former Christmas Eves. 7. Kl.-Arb. a) Excelsior, b) Defoe's Robinson Crusoe. Its Success in Germany. (Zur Auswahl.) 8. The Influence of English Authors on the Development of German Literature in the first Half of the 18th Century. 9. How Enoch lived in his Island. 10. The Expedition of the Argonauts. 11. Jason and Medea. 12. A Letter and an Answer. — Im Sommerhalbjahr: Zaeschke; im Winterhalbjahr: Die Direktorin.

5. Mathematik. Proportionalität von Strecken, ähnliche Dreiecke. Umfang und Inhalt regelmäßiger Vielecke und des Kreises. Einfache Körper. Gleichungen ersten Grades mit zwei und quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten nebst Anwendung. Lösung der Gleichungen auch durch graphische Darstellung. Wiederholungen aus früheren Penssen. — Dannehl.

6. a) Geschichte. Geschichte der Griechen und Römer. Wiederholung der neueren Zeit. — Knaake.

b) Kunstgeschichte. Übung im Betrachten von Kunstwerken an Abbildungen von bedeutendsten Werken der Skulptur, Malerei und Architektur aus den wichtigsten Epochen der Kunstgeschichte. — Die Direktorin.

7. Erdkunde. Mathematische Erdkunde. Allgemeine Erdkunde. Wiederholung der außer-europäischen Erdteile unter Berücksichtigung der europäischen Kolonien. — Plew.

8. Physik. Haupterscheinungen des elektrischen Stromes. Einfache Erscheinungen aus der Optik. Wiederholung der Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Wiederholung der Wärmelehre. Das Wichtigste aus der Anatomie und Physiologie der Tiere und vornehmlich des Menschen unter besonderer Berücksichtigung der Gesundheitspflege. Die Chemie des täglichen Lebens, veranschaulicht durch selbständige Arbeiten. Wiederholung aus dem Gebiete des Galvanismus. — Reiß.

9. Zeichnen. Zeichnen und Malen nach schwierigen Gebrauchsgegenständen, Früchten, Zweigen, Muscheln, Vasen, ausgestopften Vögeln, Zinn- und Metallgefäßen. Aus-

führung in Bleistift, Kreide, Pastell und Wasserfarben. Mal- und Skizzierversuche von Teilen des Schulgebäudes und seiner Umgebung, des Schulhofs. — Kischke.

10. Singen. Choräle, zwei- und dreistimmige Gesänge. Zur Weihnachtsfeier wurde geübt: „Ein kleines Weihnachts-Dratorium“ von Richard Fricke. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr: Müller.

11. Turnen. Ordnungsübungen: Aufmärsche; Wiederholung und Zusammenfassung früherer Übungen. Freiübungen: Kumpfübungen, besonders Übungen mit Unterstützung; Armtätigkeiten in der Standwage; Armbeugungen und -strecken, Beinspreizen im Liegestütz; Armhauen; Drehstoß. Keulenschwingen nach Musik. — Schwierigere Übungen an allen Geräten. Neu hinzu treten Übungen am Pferd. — Standwage mit und ohne Fassung, auch mit Armtätigkeiten auf den Schwebestangen. — Spiele und volkstümliche Übungen. Im Sommer wurde einmal wöchentlich auf dem städtischen Jugendspielplatz gespielt. — Im Sommerhalbjahr: Müller; im Winterhalbjahr: Bartel.

Klasse II. Einjähriger Kursus. Normalalter: 15tes Jahr.

Klassenlehrerin: Fräulein Oberlehrerin Neiß.

1. Religion. Kirchengeschichte von der Reformation bis zur Gegenwart. Die Reformation (Waldez, Hus, Luther, Zwingli, Calvin; die lutherische, reformierte, anglikanische Kirche). Die Gegenreformation. Die Blütezeit des evangelischen Kirchenliedes. Der Pietismus. Die Aufklärung. Die Union. Der Gustav Adolf-Verein. Die äußere und innere Mission. Die Sektenbildung. Die evangelische Landeskirche, ihr Gottesdienst und ihre Verfassung. Es wurde nach dem Lesebuch von Völker und Straß gelesen: II. Kön. 22 u. 23; Neh. 8 (zur Entstehung des Pentateuch); kurzorisch I. Buch Mos.; II. Buch Mos. 1—20, Jes. 11, 12, 24; Richter 6—8; 9,7 ff; 11—12; 13—16; Ruth; I. Sam. 1—12, 16, 17, 19, 24, 28 u. 31; II. Sam. 1,17—27; 2,1—7, 5,1—19; 11 u. 12; 15,1—19, 3; I. Kön. 2—11. — Federmann.

2. Deutsch. Schiller und Goethe wurden sehr eingehend behandelt. Darnach der schwäbische Dichterkreis und neueste Lyriker. Gedichte von Schiller, Goethe, Uhland u. a., zum Teil nach freier Wahl wurden gelernt, früher gelernte wiederholt. Maria Stuart (Hendel); ein Auszug aus Dichtung und Wahrheit (Bellhagen & Klasing), Hermann und Dorothea (Hendel) wurden gelesen, ausgewählte Stücke daraus gelernt. Bei der Behandlung der Literatur sowie der Lektüre wurde beständig die Gewöhnung an freie Aussprache gepflegt. — Wortbildungslehre. — 10 Aufsätze: 1 Übersetzung aus Theuriet: La Saint-Nicolas. 2. Klassenarbeit: Lob des Frühlings. 3. Der Wert einer guten Handschrift. 4. Drei Briefe. (Auftrag, Ausführung und Bericht darüber.) 5. Klassenarbeit: Die Hitze dieses Sommers und ihre Folgen. 6. Der Wind in seiner Bedeutung für die Natur und die Menschen. 7. Klassenarbeit: Zur Auswahl: a) Hermann; b) Die Bedeutung der Memel; c) Meine Freude am Lesen. 8. Drei ausgeführte Dispositionen: a) Die Eiche; b) Ist Spazierengehen eine Zeitverschwendung? c) Seele des Menschen, wie gleichst du dem Wasser! 9. Klassenarbeit: Goethes Vaterstadt. Nach „Dichtung und Wahrheit“. 10. Thema nach freier Wahl. — Die Direktorin.

3. Französisch. A. Lektüre (Ausgabe Bellhagen & Klasing): Aus Choix de nouvelles modernes, I. Bd.: Theuriet, la Saint-Nicolas; Maupassant, la Mère Sauvage. Daudet,

la Partie de Billard. Daudet, le Petit Chose. Scribe et Legouvé, les Doigts de Fée. — Gelernt wurden 4 Gedichte: 1. La Fontaine, le Chêne et le Roseau. 2. Béranger, les Adieux de Marie Stuart. 3. Gautier, la Source. 4. Hugo, Quand nous étions tous ensemble. (Contemplations.)

B. Grammatik: Bierbaum Teil II beendet. Gebrauch des Konjunktivs, des Infinitivs, der Partizipien, des Artikels. Wiederholung der unregelmäßigen Verben. — 30 schriftliche Übungen, teils häusliche, teils Klassenarbeiten, darunter folgende freie Arbeiten: 1. L'Ombre de l'Ane, d'après Bernhardin de Saint-Pierre. 2. L'un des deux sujets: a) Résumé de: Le Chêne et le Roseau, b) La Salle à manger de la veuve Blouet après le dîner. 3. L'Oeuf de Christophe Colomb. 4. Résumé du premier chapitre du Petit Chose. 5. Deux billets échangés entre amies. 6. Sujets différents choisis par les élèves dans le 7^e et le 8^e chapitre du Petit Chose. 7. La Source. 8. Jacques Eysette, personnification de l'amour fraternel. 9. Le deuxième acte des „Doigts de Fée.“ — Lück.

4. Englisch. A. Lektüre: Stücke aus Bierbaum, Teil II, Lektion 5—12. Ausgabe Velhagen & Klasing: Louisa M. Alcott, Little Women; Longfellow, Evangeline. Gelernt wurde: Longfellow, The Reaper and the Flowers, The Arrow and the Song; Byron, The Destruction of Sennacherib; Wordsworth, We are Seven.

B. Grammatik: Syntax des Adjektivs, Adverbs, der Pronomen. Infinitiv. Akkusativ mit dem Infinitiv, Partizipien und Gerundium. Konjunktionen. Gebrauch der Zeiten. Unregelmäßige Verben. Wöchentliche schriftliche Arbeiten, teils häusliche, teils Klassenarbeiten, unter ihnen folgende freie Arbeiten: 1. Florence Nightingale. 2. Something about London Theatres. 3. Outline of Chapter VI of "Little Women". 4. Description of our Trip to Obereysseln. 5. An Afternoon. 6. The Fox and the Crow. 7. My Favourite Character in Alcott's "Little Women". 8. The Village of Grand-Pré. — Bloch.

5. Mathematik. Gleichungen ersten Grades mit zwei Unbekannten. Graphische Darstellung der Funktion ersten Grades. Die einfachsten Sätze der Proportionslehre. Kreislehre. Ausmessung gradliniger Figuren. Inhaltsberechnungen. Wiederholung der Zinsrechnung. — Reiß.

6. Geschichte. Geschichte der neuen Zeit vom Westfälischen Frieden an mit besonderer Berücksichtigung der Brandenburgisch-Preussischen Geschichte. — Knaake.

7. Erdkunde. Allgemeines von Europa. Das Germanische Mitteleuropa, Physisches. Politische Erdkunde des Deutschen Reiches und Überblick über seine Kolonien im Zusammenhange mit der vaterländischen Geschichte und mit der Behandlung einschlägiger Tagesfragen. — Die großen Verkehrs- und Handelswege. — Born.

8. Physik. Einfache Erscheinungen aus dem Gebiete des Magnetismus, der Reibungselektrizität und der Optik. Übersicht über das Tierreich, Lehre vom menschlichen Körper. Gesundheitslehre. — Reiß.

9. Zeichnen. Zeichnen und Malen nach schwierigen Gebrauchsgegenständen, Gefäßen und Vasen. Ausführung in Bleistift, Kreide, Pastell und Wasserfarbe. Darstellungen aus Schulzimmern, Innerem und Umgebung des Schulhauses. — Rischke.

10. Singen. S. Kl. I.

11. Turnen. S. Kl. I.

Klasse III. Einjähriger Kursus. Normalalter: 14^{tes} Jahr.
Klassenlehrerin: Im Sommerhalbjahr: Fräulein Jaeschke; im Winterhalbjahr:
Fräulein Oberlehrerin Neiß.

1. Religion. Apostelgeschichte. Geschichte des Urchristentums. Christenverfolgungen. Kirchengeschichte von Konstantin bis zur Reformation: Konstantin und Julian. Der Christliche Staat. Augustinus. Das Mönchtum. Die Entwicklung der päpstlichen Hierarchie. Die Kirchentrennung. Der Islam. Die Missionstätigkeit der Kirche. Die Machtentfaltung des römischen Stuhles. Der Kampf der geistlichen Macht gegen die weltliche. Das Mönchtum im Dienste der mittelalterlichen Kirche. — Im Anschluß an die Apostelgeschichte der dritte Artikel des zweiten Hauptstücks und die Sakramente (mit entsprechender Einprägung der Einsetzungsworte). Kirchenlieder: Ein' feste Burg; O selig Haus, wo man dich aufgenommen. — Federmann.

2. Deutsch. Nach Rippenberg, Ausgabe A, Teil VII, wurden gelesen und erläutert: Stücke aus dem Naturleben, Menschenleben, von Kunst und Künstlern, Schillersche Balladen, das Lied von der Glocke. — In der Schulausgabe von Hubatsch „Die Odyssee“, dazu Ergänzungen aus der Ilias. Herzog Ernst von Schwaben, Die Jungfrau von Orleans, Wilhelm Tell in Textausgaben. 8 Gedichte und ausgewählte Stellen aus Wilhelm Tell und der Jungfrau von Orleans wurden gelernt. Die früheren Mitteilungen über Goethe, Schiller, Chamisso, Geibel wurden wiederholt und erweitert, ebenso die metrischen und poetischen Belehrungen. — Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre und Satzlehre. — 10 Aufsätze. 1. Was macht uns die Frau Rat liebenswert? 2. Die Klassenarbeit: Altgriechische Gastfreundschaft (nach der Odyssee). 3. Das Abendmahl des Leonardo da Vinci. 4. Welche Eigenschaften gefallen uns an dem Jüngling in Schillers „Kampf mit dem Drachen“? 5. Klassenarbeit: Die wohltätige und zerstörende Macht des Feuers. 6. Der Gang der Handlung in Uhlands „Ernst, Herzog von Schwaben“. 7. Klassenarbeit: Der Mensch ist der lebendig fühlende, der leichte Raub des mächtigen Augenblicks. (Jungfrau von Orleans.) 8. Womit macht uns der gefamte I. Aufzug in Schillers „Wilhelm Tell“ bekannt? 9. Klassenarbeit: Hedwig, die Gattin Tells. 10. Thema nach freier Wahl. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr: Knorr.

3. Französisch. A. Lektüre: Perrault, Contes de Fées beendet. Aus „Choix de nouvelles modernes“, Bd. I (Ausgabe Velhagen und Klasing): Bornier, Comment on devient beau; Arène, Chien d'aveugle; Theuriet, la Saint-Nicolas; Maupassant, La Mère sauvage. Contes de Coppée (Ausgabe Rühmann). — 5 Gedichte wurden gelernt: 1. Hugo, La Tombe et la rose. 2. La Fontaine, La Laitière et le pot au lait. 3. Coppée, Le Régiment qui passe. 4. Déroulède, Le bon Gîte. 5. Béranger, Les Hirondelles.

B. Grammatik: Dubislav, Boef u. Gruber, Übungsbuch Teil I, Lektion 1—18. — 30 schriftliche Arbeiten: grammatische Übungen, Diktate und 6 freie Arbeiten: 1. Mes Vacances de Pentecôte. 2. La Laitière et le pot au lait. 3. A la Fourrière des chiens, d'après Paul Arène. 4. Le Corridor de la tentation. 5. Lettre à une amie. 6. Jeanne d'Arc. Im Sommerhalbjahr: Birr; im Winterhalbjahr: Lück.

4. Englisch. Grammatik: Die Formenlehre wurde beendet, die Syntax der Geschlechtswörter und Hauptwörter behandelt. Bierbaum I, L. 13—21, II, L. 1—4. Lektüre im zweiten Halbjahre in besonderen Stunden aus Bierbaum und Kaiser, Lesebuch I; Frances Burnett,

Sara Crewe. — Gelernt wurden folgende Gedichte: Thomas Moore, All that's bright must fade; Longfellow, The Rainy Day; Hood, I remember; Tennyson, Cradle Song; Hemans, The Graves of a Household. — Wöchentliche schriftliche Arbeiten, teils häusliche, teils Klassenarbeiten, unter ihnen folgende freie Arbeiten: 1. The Day of Mercy in Tilsit. 2. Dean Swift. 3. Alfred and the Cake. 4. Autumn. 5. How Sara spent the first Year at Miss Minchin's (Klassenarbeit). 6. An Afternoon in the Skating-Ground. — 7. Grace Darling. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr: Bloch.

5. Mathematik. Einführung in die Buchstabenrechnung. Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division mit allgemeinen Zahlen und algebraischen Summen. Zerlegung in Faktoren. Positive und negative Zahlen. Einfache Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten und eingekleidete Gleichungen. Graphische Darstellung. Einführung in die Planimetrie durch vielfache Übungen mit Lineal, Maßstab, Winkelmesser und Zirkel, Feststellung der Ergebnisse in Form von Erklärungen und Lehrsätzen. Allmählicher Übergang in die streng logische Beweisführung. Die wichtigsten Eigenschaften des Dreiecks. Erweiterung der Dreieckslehre, Dreieckskonstruktionen mit Benützung von Hilfsdreiecken. Lehre von den Parallelogrammen und vom Trapez Proportionen. — Reiß.

6. Geschichte. Deutsche Geschichte der Neuzeit vom Beginn des Zeitalters der Reformation bis zum Tode Friedrich des Großen mit Berücksichtigung der kulturgeschichtlichen Entwicklung und Anknüpfung der bedeutsamsten Vorgänge aus der französischen und englischen Geschichte dieser Zeit. — Plew.

7. Erdkunde. Physische und politische Geographie der außerdeutschen Länder Europas unter besonderer Betonung von Westeuropa. Die koloniale Stellung der europäischen Mächte. — Born.

8. Naturwissenschaften. Sommerhalbjahr: Chemie: Die Luft, das Wasser, ihre Zusammensetzungen und Darstellung der darin enthaltenen Elemente. Gesetze der chemischen Verbindung. Das Kochsalz, Chlor, Natrium, Kalium; Schwefel und seine Verbindungen. Botanik: Die wichtigsten Klassen des natürlichen Pflanzensystems mit Berücksichtigung der ökologischen Verhältnisse. Im Winterhalbjahr: Mechanik. Gewicht, Ruhe und Bewegung der Körper, Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte, einfache Maschinen. Lehre von der Wärme. — Zoologie: Zusammenfassender Rückblick über das Tierreich. — Reiß.

9. Zeichnen. Beginn des Malens nach einfachen Gebrauchsgegenständen, Natur- und Kunstformen. Zeichnen und Malen nach Gefäßen und Früchten mit Wiedergabe der perspektivischen und der Beleuchtungerscheinungen. Skizzierübungen von Teilen des Schulgebäudes und der Umgebung. — Rischke.

10. Singen. Wiederholung des früher durchgenommenen Stoffes. Choräle und zwei- und dreistimmige Lieder. Neben dem Chorgesang wurde Gruppen- und Einzelgesang gepflegt. Zur Weihnachtsfeier geübt „Ein kleines Weihnachtsdramma“ von Richard Fricke. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr: Müller.

11. Turnen. Ordnungsübungen: Bilden eines Kreuzes, eines Sternes. Freiübungen: Die Rumpfübungen nahmen an Schwierigkeit zu, besonders berücksichtigt wurden Stützübungen. Armübungen nach ungleicher Richtung. Auslage- und Ausfallstellungen in Verbindung mit Arm-

tätigkeiten. Hantelübungen. Die Übungen an den Geräten nahmen beständig an Schwierigkeit zu. Gleichartige Übungen wurden gleichzeitig an verschiedenen Geräten ausgeführt. Stabübungen nach Musik. — Durchschlängeln im Kreis und in der Flankenreihe. Gehen zur Acht. Dauerlauf. — Gangarten mit und ohne Fassung auf den Schwebestangen. Spiele und volkstümliche Übungen. Im Sommer wurde einmal wöchentlich auf dem städtischen Jugendspielplatz gespielt. Im Sommerhalbjahr: Kirst; im Winterhalbjahr: Bartel.

Klasse IV. Einjähriger Kursus. Normalalter: 13tes Jahr.

Klassenlehrerin: Im Sommerhalbjahr: Fräulein Kirchner. Im Winterhalbjahr: Fräulein Ploch.

1. Religion. Geschichte und Lehrtätigkeit Jesu im Anschluß an die synoptischen Evangelien. — Der zweite Artikel des zweiten Hauptstücks, vertiefende Wiederholung des dritten Hauptstücks. — Katechismussprüche und Schriftstellen. Kirchenlieder: Aus tiefer Not schrei' ich. Wenn ich ihn nur habe. Wer nur den lieben Gott läßt walten. Ist Gott für mich, so trete. — Im Sommerhalbjahr: Reiß; im Winterhalbjahr: Connor.

2. Deutsch: Nach Rippenberg, Ausgabe A, Teil VI, wurden gelesen und erläutert: Stücke aus der deutschen Kulturgeschichte, Gedichte von Uhland, Walthar von der Vogelweide, Geibel und Schiller. Das Nibelungenlied und Gudrun. (Ausgabe Velhagen & Klasing.) 12 Gedichte wurden gelernt. Kurze Mitteilungen über die Dichter. Einiges aus der Metrik und Poetik. — Wiederholung und Erweiterung des grammatischen Pensums der früheren Klassen, mit besonderer Berücksichtigung der Lehre von der Zeichensetzung. — Im Laufe des Jahres wurden 11 Aufsätze geschrieben, darunter 4 Klassenarbeiten: 1. Charakteristik der Personen in „Des Sängers Fluch“ von Uhland. 2. Odin als Walhallkönig. Klassenarbeit. 3. Ein Friedhofsbesuch. 4. Die klimatisch-wirtschaftliche Bedeutung des Waldes. 5. Was liefert Amerika der alten Welt? Klassenarbeit. 6. Welchen Gefahren sind die Gebirgsbewohner ausgesetzt? 7. Eine mittelalterliche Jagd. (Nach dem Nibelungenliede.) Klassenarbeit. 8. Ein postfertiger Brief. (Thema nach freier Wahl.) 9. Die Hanse. 10. Warum hat Deutschland Kolonien? Klassenarbeit. 11. Gudrun. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Hoffmann.

3. Französisch. Grammatik: Elementarbuch Dubislav, Boek und Gruber, Teil II beendet. Dubislav, Gruber und Boek Teil III, § 13—19, 21—55. Unregelmäßige Verben auf *ir, oir, re*. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit: Diktat, Übersetzung, Stilübung, grammatische Übungen. Freie Arbeiten: 1. Le Lever (Résumé). 2. Réponse à une lettre. 3. Les Monastères (Résumé). Lektüre: Die betreffenden Lesestücke der Grammatik. Gelernt: La Fontaine: Le Corbeau et le renard; Arnault: La Feuille; Ratisbonne: Grand' mère. Jean Laborde: Le Départ pour la Syrie. — Im Sommerhalbjahr: Birr; im Winterhalbjahr: Hoffmann.

4. Englisch. Lautlehre im Anschluß an Sprech- und Leseübungen. Konjugation der Hilfsörter und der regelmäßigen Zeitörter (ohne Passiv), Deklination, Mehrzahlbildung, Steigerung, Fürwörter. Bierbaum I, Lektion 1—12. Gelernt: Stodart, Work and Play. Chambers, Little White Lily; The Lark. Moore, The Last Rose of Summer, Those Evening Bells. Hemans, The Child's first Grief. Wöchentlich eine Klassenarbeit (Diktat, Aufschreibübung) und eine häusliche (Abschrift, Übersetzung, Stilübung). Freie Arbeiten: 1. Our School-House. 2. The Birthday-Cake. 3. The Horse. 4. My English Book. — Ploch.

5. Mathematik. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit allgemeinen Zahlen. Positive und negative Zahlen. Gleichungen mit einer Unbekannten. Übungen im Zahlenrechnen und algebraischen Summen im Anschluß an den mathematischen Lehrstoff. — Einführung in die Planimetrie durch vielfache Übungen mit Lineal, Maßstab, Winkelmesser und Zirkel, Feststellung der Ergebnisse in Form von Erklärungen und Lehrsätzen. Allmählicher Übergang in die streng logische Beweisführung. Die wichtigsten Eigenschaften des Dreiecks. — Wöchentlich eine häusliche Arbeit, in jedem Vierteljahr 2—4 Klassenarbeiten. — Reiß.

6. Geschichte. Deutsche Geschichte vom ersten Zusammenstoß der Germanen mit den Römern bis zum Ausgang des Mittelalters. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Hoffmann.

7. Erdkunde. Die außereuropäischen Erdteile mit besonderer Berücksichtigung der deutschen Kolonien und der Vereinigten Staaten von Nordamerika. Deutschlands Stellung im Welthandel und Weltverkehr. Zusammenfassung der aus dem Pensum gewonnenen allgemein-erdkundlichen Grundbegriffe. Einfache Kartenzeichnungen. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr: Bloch.

8. Naturkunde. Nadelhölzer und Kryptogamen; in- und ausländische Kulturpflanzen unter Berücksichtigung ihrer wirtschaftlichen Bedeutung und Verbreitung. Daran schlossen sich Erläuterungen der bei den betrachteten Pflanzen vorkommenden morphologischen und biologischen Verhältnisse. — Das Wichtigste aus der Lehre von den Zellen und dem Baue des Pflanzenkörpers. — Behandlung einzelner Vertreter der niederen Tierkreise. Besprechung einzelner Mineralien. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Krüger.

9. Zeichnen. Zeichnen und Tuschen nach Fliesen, Schmetterlingen. Beginn des perspektivischen Zeichnens nach einfachen Gegenständen. Wandtafel- und Gedächtniszeichnen. — Rischke.

10. Singen. Wiederholung und Vertiefung des durchgenommenen Stoffes. Aufbau eines Dreiklänges. Bildung der Molltonleiter aus der gleichnamigen Durtonleiter. Choräle, zweistimmige Volkslieder und Festgefänge. Zur Weihnachtsfeier wurde geübt: „Ein kleines Weihnachts-Oratorium“ von Richard Fricke. — Müller.

11. Turnen. Ordnungsübungen: Umkreisen. Freiübungen: Auslage, Ausfall, Rumpfübungen; Armstoßen, Armübungen in Dauerstellungen; Beinkreisen. Handgerätheübungen mit Ball, Stab und Hantel. Schwierigere Übungen an allen Geräten. Besonders geübt wurde Hoch- und Weitsprung am Freispringel, Aufwärts- und Abwärtshängeln mit und ohne Schwung an den schrägen Leitern, Schaukeln mit $\frac{1}{2}$ Drehung und Beugehang an den Schaukelringen, Liegestütz auf dem Barren und Rumpfsenken rückwärts an den Schwebestangen. Gebrauch verschiedener Geräte zu gleicher Zeit. — Doppelschottischhüpfen, Wettlauf, Dauerlauf. — Spiele und volkstümliche Übungen wie in X. — Spangenberg.

Klasse V. Einjähriger Kursus. Normalalter: 12tes Jahr.

Klassenlehrerin: Im Sommerhalbjahr: Bloch; im Winterhalbjahr: Kirst.

1. Religion. Kurze Übersicht über die biblische Geschichte von der Schöpfung bis Moses. Geschichte des Volkes Israel von Moses bis zu Jesu. Im Anschluß an die biblischen Geschichten Sprüche und Psalm 1, 23, 103 und 126. Vertiefende Wiederholung des ersten Hauptstückes

und Behandlung des ersten Artikels. Geographie von Palästina. Das Kirchenjahr. Lieder: O Gott, du frommer Gott. Herr Jesu, Gnadensonne. Wie soll ich dich empfangen. Befiehl du deine Wege. — Im Sommerhalbjahr: Birr; im Winterhalbjahr: Connor.

2. Deutsch. Prosastücke und Gedichte aus Rippenberg, Ausgabe A, Teil V, wurden gelesen und besprochen. 11 Gedichte wurden gelernt. Kurze Mitteilungen über das Leben einiger Dichter. — Grammatik: Der einfache, erweiterte und zusammengesetzte Satz mit der dabei zur Anwendung kommenden Zeichensetzung. Wiederholung und Erweiterung der Wortlehre. — 12 Aufsätze, darunter 4 Klassenaufsätze. Wöchentlich 1 Diktat oder 1 freie Übung. Grammatische Arbeiten wurden gefertigt, wenn sie nach den mündlichen Übungen nötig erschienen. — Im Sommerhalbjahr: Bloch; im Winterhalbjahr: Kirst.

3. Französisch. Dubislaw, Boek und Gruber: Elementarbuch Teil II, Lektion 28—52. Die Fürwörter. Das Adjektiv und das Adverb. Plural der Substantive. Das Verb: reflexive Verben, Partizipien, Verben auf *cer, ger, eler, eter, oyer, uyer, ayer* und *régner*.

Im Mittelpunkt des Unterrichts steht, wie in Klasse VI, das Lesestück. Überhaupt ist der Vorgehensgang hier derselbe wie in der vorhergehenden Klasse. — 6 Gedichte wurden gelernt. Wöchentlich 2 schriftliche Arbeiten, 1 häusliche und 1 Klassenarbeit. Gelegentlich kleine stilistische Übungen als Vorbereitung auf die freien Arbeiten. — Im Sommerhalbjahr: Lück; im Winterhalbjahr: Grau.

4. Rechnen. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Dreisätze mit ganzen Zahlen und Brüchen, Verwendung von Buchstaben statt bestimmter Zahlen und Auswertung von Buchstabenausdrücken durch Einsetzung bestimmter Zahlen. — Prozentrechnung. Zinsrechnung. Warenrechnung. Diskont- und Wechselrechnung und Scheckverkehr. Verteilungsrechnung. Mischungsrechnung. Invaliden-, Kranken- und Unfall-Versicherung. Einfache Flächen- und Körperberechnungen. Wöchentlich 1 Arbeit im Heft. Klassenarbeiten. — Reiß.

5. Geschichte. Geschichte des Orients. Die griechischen Götter- und Helden sagen. Die Hauptereignisse aus der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und aus der römischen Geschichte bis Julius Cäsar. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Hoffmann.

6. Erdkunde. Nord-, Ost- und Südeuropa. Wiederholung von Deutschland. — Afrika, mit besonderer Berücksichtigung der Kolonien. Einfache Kartenzeichnungen. — Bloch.

7. Naturkunde. Unser Schulhof bot Gelegenheit, einige heimische Bäume fortgesetzt zu beobachten; deshalb fand während des Sommerhalbjahrs der Unterricht oft im Hofe statt. Auch wurden Ausflüge zur Beobachtung der Lebensgemeinschaften in Wiese und Feld unternommen; daran schlossen sich vergleichende Betrachtungen verschiedener Pflanzen, unter besonderer Berücksichtigung der einheimischen Getreide- und Giftpflanzen. Die Lebenserscheinungen der Pflanzen. Das Wichtigste von dem Bau und dem Leben der Gliedertiere in vergleichender Betrachtung. Eingehende Behandlung der Insekten. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Krüger.

8. Schreiben. Hirts Schreibschule Heft 13 und 14. Lateinische Schrift in Wörtern und Sätzen. Deutsche Schrift in Sätzen. Taktischreiben. — Bartel.

9. Zeichnen. Zeichnen und Tuschchen nach Naturblättern, Schmetterlingen und Vogelfedern. Pinselübungen. Übungen im Illustrieren. Wandtafel- und Gedächtniszeichnen. Zeichnen von Gebrauchsgegenständen — Rischke.

10. Nadelarbeit. Ein Kinderlätzchen und ein Kissen wurden gestickt, zu welchen die Kinder die Muster selbst entwarfen. An einer Schürze wurden sämtliche Nähte geübt; ein Kinderunterrock genäht. Die Spitze zum Kinderröckchen wurde gehäkelt. Als Nebenarbeit gestickter Gürtel, Puppe angezogen. — Abteilung A: Bartel; Abteilung B: Spangenberg.

11. Singen. Fortgesetzte Übungen im Singen nach Noten. Benutzt wurden dazu Nierenbergers Notentafeln und Lieder aus dem Liederbuche. Der Bau der Durtonleiter. Der Dreiklang. Sämtliche Durtonleitern wurden durchgenommen und geschrieben. Choräle und Volkslieder, Weihnachtslieder und Festgesänge zu den patriotischen Festtagen wurden ein- und zweistimmig geübt. Musikdiktate. — Müller.

12. Turnen. Ordnungsübungen, besonders Schwenkungen. Freiübungen: Kreuzschritstellungen, Drehungen. Schwierigere Kumpfübungen. Arm-, Bein- und Fußübungen einzeln, vereinigt, auch in Dauerhaltungen. Alle vorhandenen Geräte wurden benutzt, besonders geübt wurde Schluß- und Spreizsprung am Springkasten, Sturmlauf und Barren. — Wiederholung der Gangarten, neu geübt Wiegegang. — Wettlauf. Dauerlauf. Spiele und volkstümliche Übungen. — Spangenberg.

Klasse VI. Normalalter: 11tes Jahr.

Klassenlehrerin: Fräulein Lück.

1. Religion. Geschichten aus dem neuen Testament bis zur Ausgießung des heiligen Geistes: I. Jugendgeschichten. II. Das Wirken des Herrn. III. Das Leiden. IV. Der Auferstandene. V. Christus, unser Lehrer. — Das III. Hauptstück ohne Luthers Erklärung. Einige Sprüche. Lieder: Allein Gott in der Höh sei Ehr. Was Gott tut, das ist wohlgetan. Lobt Gott, ihr Christen, allzugleich. Nun danket alle Gott. — Bloch.

2. Deutsch. Prosastücke und Gedichte wurden aus Rippenberg, Ausgabe A, Teil IV, gelesen und erläutert. 14 Gedichte gelernt. Grammatik: Der erweiterte einfache Satz. Der zusammengezogene Satz. Der zusammengesetzte Satz. Die direkte und indirekte Rede. Der Konjunktiv. Interpunktion. Wiederholung und Erweiterung des früher von den Wortarten Gelernten. — Vierteljährlich 3 Aufsätze, wöchentlich 1 Abschrift, 1 grammatische Arbeit und entweder 1 Diktat oder 1 freie Übung. Der Stoff für die Aufsätze und freien Übungen wurde in Hauptsache dem Leben und Erfahrungskreise der Kinder entnommen, die Iohdarstellungen wurden bevorzugt. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Müller.

3. Französisch. Dubislav, Boek und Gruber: Elementarbuch Teil II, Lektion 1—27. Die regelmäßige Konjugation einschließlich des Konjunktivs; das Passiv; das Präsens von etwa 10 der gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben. Wiederholung der besitzanzeigenden Fürwörter und des Teilungsartikels. Aus der Satzlehre: die Fragekonstruktion. — Das Lesestück bildet die Grundlage des Unterrichts, es bietet den Stoff für die regelmäßig fortgesetzten Sprechübungen und ist zugleich Ausgangspunkt bei der Gewinnung des grammatischen Stoffes. 6 Gedichte wurden gelernt. Wöchentlich 1 Klassenarbeit und 1 häusliche Arbeit. — Lück.

4. Rechnen. Das Zerlegen der Zahlen in Faktoren. Teilbarkeit der Zahlen. Das größte gemeinschaftliche Maß und das kleinste gemeinschaftliche Vielfache mehrerer Zahlen. Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren mit gemeinen Brüchen und Dezimalbrüchen. Der einfache Dreisatz. Wöchentlich 1 schriftliche Arbeit im Heft. Klassenarbeiten. — Im Sommerhalbjahr: Müller; im Winterhalbjahr Reiß.

5. Geschichte. Lebensbilder aus allen Teilen der Weltgeschichte. Die alten Preußen, Ordensgeschichte in einfachster Darstellung. Der Große Kurfürst, Kurfürst Friedrich III., König Friedrich I., Friedrich Wilhelm I., Friedrich der Große, Friedrich Wilhelm III. und seine Kriege. Königin Luise. Friedrich Wilhelm IV., Wilhelm I. und seine Kriege, Bismarck, Moltke und weiter bis auf die Gegenwart. — Einige Heldensagen des klassischen Altertums. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr Lück.

6. Erdkunde. Das Deutsche Reich physisch und politisch mit besonderer Berücksichtigung Preußens. Mittel- und Westeuropa. Einfache Kartenzeichnungen an der Wandtafel. — Lück.

7. Naturkunde. Die einheimischen Obstbäume mit Rückblick und Ergänzung unserer bekanntesten Gartenpflanzen. Eine Erweiterung dieser Betrachtungen führte zur Lebensgemeinschaft „Das Feld“ und ergab eine Befestigung der morphologischen und biologischen Grundbegriffe unter stetem Hinweis auf den Zusammenhang zwischen Bau und Standort der Pflanzen. — Das Winterhalbjahr brachte eine vergleichende Betrachtung von Vertretern der Wirbeltiere und das wichtigste vom Bau des menschlichen Körpers. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Krüger.

8. Schreiben. Hirts Schreibschule Heft 7 und 12. Deutsche und lateinische Schrift in Wörtern und Sätzen. Takt Schreiben. — Bartel.

9. Zeichnen. Erweiterung der Aufgaben von Klasse VII. Zeichnen von eckigen und runden Gegenständen. Wandtafel- und Gedächtniszeichnen. Pinselübungen. — Rischke.

10. Nadelarbeit. Die Schülerinnen arbeiteten einen Schuhbeutel und eine Arbeitstasche, an denen sie einfache Nähte und das Einfassen mit Band übten, ein Kindermützchen und dergl. in Kreuzstich und Sternstich, zu denen sie sich die Muster selbst erdachten. — Ein Schlips und Puppenstrümpfe wurden zur Wiederholung gestrickt. — Spangenberg.

11. Singen. Die Übungen zur Bildung der Stimme und des Gehörs wurden fortgesetzt. Ausspracheübungen. Folgende Tonleitern wurden durchgenommen: C-dur, G-dur, D-dur, F-dur, B-dur. Einstimmige Treppübungen. Vorbereitende Übungen zum zweistimmigen Gesang. Neben dem Chorgesang wurde der Einzelgesang gepflegt; Choräle, Volkslieder, Weihnachtslieder, Festgesänge zu den patriotischen Festtagen geübt. Ein Teil der Lieder wurde zweistimmig gesungen. Das Schreiben der Noten geübt. — Müller.

12. Turnen. Freiübungen: Auslagestellungen; schwierigere Rumpfstellungen, besonders die Spannbeuge. Unterarmschlagen. Armfreisen. Kopf-, Rumpf- und Armübungen wurden auch in Dauerhaltungen ausgeführt. Hüpfen und Springen. Stabübungen. Hüpfen mit Reifendurchschlag. Schwierigere Übungen an den bekannten Geräten; neu Sturmlauf, wagerechte Leiter, Barren. — Dauerlauf. Spiele und vollstümliche Übungen. — Bartel.

Klasse VII. Einjähriger Kursus. Normalalter: 10^{tes} Jahr.

Klassenlehrerin: im Sommerhalbjahr: Birr; im Winterhalbjahr: Hoffmann.

1. Religion. Geschichten aus dem alten Testament von der Schöpfung bis zum Exil. Das erste Hauptstück mit Luthers Auslegung. 15 Sprüche. Lieder: Wenn ich, o Schöpfer. Mein erst Gefühl. Wach auf, mein Herz. Lobe den Herren. — Maul.

2. Deutsch. Prosastücke und Gedichte wurden nach Rippenberg, Ausgabe A, Teil III, gelesen und erläutert. 12 Gedichte wurden gelernt. — Grammatik: Das Zeitwort in der Leideform, Wiederholung der Hilfszeitwörter haben, sein und werden. Deklination des persönlichen, besitzanzeigenden, hinweisenden, fragenden Fürwortes. Die Zahlwörter, Verhältniszwörter, Umstandswörter. Der erweiterte einfache Satz. — Aus der Rechtschreibung: Große und kleine Anfangsbuchstaben. Ähnlich lautende Vokale und Konsonanten. Dehnung und Kürzung. Silbentrennung. Satzzeichen. — 12 Aufsätze sind geliefert, darunter 4 Klassenaufsätze. Wöchentlich eine grammatische Arbeit, eine Abschrift und ein Diktat, drei- bis viermal im Vierteljahre an Stelle des letzteren eine freie Übung. Der Stoff zu den freien Übungen sowie zu den Aufsätzen wurde in Hauptsache dem Leben und Erfahrungskreise der Kinder entnommen. Die Fiktionen wurden berücksichtigt. — In Verbindung mit dem deutschen Unterricht Erzählungen aus den Sagen des klassischen Altertums und aus der deutschen Sage. Lebensbilder aus der brandenburgisch-preussischen Geschichte. — Kirst.

3. Französisch. Der Unterricht wurde, soweit es möglich war, in französischer Sprache erteilt. Er begann mit Sprechübungen, deren Gegenstand die nächste Umgebung des Kindes bildete, und die auch später im Anschluß an die Lesestücke fortgesetzt wurden. Auf die Sprechübungen folgte ein kurzer Lautkursus. Gegen das Ende des ersten Vierteljahres wurde das Buch benutzt. Aus den Lesestücken wurden die grammatischen Kenntnisse gewonnen: Mehrzahlbildung, Deklination, Fürwörter, Zahlwörter, Konjugation von avoir, être, donner. 6 Gedichte wurden gelernt und 3 Lieder gesungen. Dubislaw und Boek Teil I, Lektion 1—23. Wöchentlich 1 Abschrift und 1 Klassenarbeit (Diktat, grammatische und Aufschreibübungen). — Im Sommerhalbjahr: Birr; im Winterhalbjahr: Hoffmann.

4. Rechnen. Die 4 Grundrechnungsarten im unbegrenzten Zahlenraum. Die Münzen und Gewichte, Längen- und Flächenmaße des Deutschen Reiches. Sortenverwandlung. — Übungen in der dezimalen Schreibweise und in den einfachsten dezimalen Rechnungen. — Wöchentlich 3 schriftliche Arbeiten. Klassenarbeiten. — Im Sommerhalbjahr: Jaeschke; im Winterhalbjahr: Bloch.

5. Erdkunde. Gestalt und Drehung der Erde. Pole, Erdoberfläche, Äquator, Parallelkreise, Meridiane, Zonen. Sonne und Mond im Verhältnis zur Erde. Die Darstellung von Ebenen, Hügeln, Bergen, Gebirgen, Flußläufen. Die oro- und hydrographischen Verhältnisse der Erde im allgemeinen. Die wichtigsten Halbinseln, Inseln, Seen, Gebirge, Ebenen, Ströme. Verteilung von Wasser und Land; Erdteile und Weltmeere. Die Menschenrassen; die wichtigsten Völker, Religionen, Staaten und Städte; die charakteristischen Pflanzen und Tiere fremder Länder. — Ost- und Westpreußen. — Im Sommerhalbjahr: Maul; im Winterhalbjahr: Grau.

6. Naturkunde. Um die Schülerinnen mit dem Leben der Pflanzen vertraut zu machen, wurden sie wiederholt in einen der Schule benachbarten Garten geführt. Daraus ergab sich die

Behandlung einfacher Blütenpflanzen innerhalb der Lebensgemeinschaft „Garten am Teich“, und daran schlossen sich Erläuterungen der morphologischen und biologischen Grundbegriffe. — Das Winterhalbjahr brachte die Beschreibung und Betrachtung einzelner Säugetiere und Vögel in Haus und Hof. — Im Sommerhalbjahr: Kirchner; im Winterhalbjahr: Krüger.

7. Schreiben. Hirts Schreibschule, Heft 6, 11. Deutsche und lateinische Schrift in Wörtern und Sätzen. Takttschreiben. — Bartel.

8. Zeichnen. Einfache Gegenstände aus dem Gesichtskreise der Schülerinnen wurden aus dem Gedächtnis dargestellt. Ausführung in Kohle und Buntstiften. — Abteilung A: Kirsche; Abteilung B: Bartel.

9. Nadelarbeit. Es wurden Kinderstrümpfe gestrickt; Belehrung über die Anwendung der Strumpffegel. Stieltuch und Kreuztuch wurden an kleinen Deckchen, Serviettentasche usw. geübt; die Muster dazu wurden von den Schülerinnen selbst erdacht und an die Wandtafel gezeichnet. — Abteilung A: Spangenberg; Abteilung B: Bartel.

| | | |
|----|-----|---|
| -1 | do | 10. Singen. Das stufenweise Auf- und Absteigen der Töne wurde an der Leiter veranschaulicht. Benennen der Stufen mit den Zahlen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 1 und später mit den Silben do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Dreiklang. Akkord. Sobald eine gewisse Sicherheit im Treffen der Sekunden und Terzen aufwärts und abwärts erreicht war, wurde die Kenntnis der Noten vermittelt. Pausen. Taktarten. Taktieren. Übungen zur Bildung der Stimme und des Gehörs. Choräle und Volkslieder geübt. Neben dem Chorgesang nahm der Einzelgesang einen breiten Raum ein. — Im Sommerhalbjahr: Müller; im Winterhalbjahr: Grau. |
| -7 | si | |
| -6 | la | |
| -5 | sol | |
| -4 | fa | |
| -3 | mi | |
| -2 | re | |
| -1 | do | |

11. Turnen. Ordnungsübungen: Reihungen und Schwenkungen. Freiübungen: Rumpfdrehen, Beugen, Senken, Armrunden; Beinschwingen; Beinstrecken aus dem Knieheben; Schrittstellungen auch mit Armtätigkeiten; Hüpfen und Springen. Schwierigere Übungen an den bekannten Geräten, wie Hüpfen im Seil, erste Versuche im Hoch- und Weitsprung am Freispringel, Schaukeln an den Schaukelringen, Nachstellgang und Galopphüpfen am Rundlauf, Liegestütz an den Schwebestangen. — Steigegang, Spreizgang, Schrittwechselgang, Übergang vom Gehen zum Laufen und umgekehrt. Dauerlauf. Gleichgewichtsübungen auf den Schwebestangen, besonders Versuch des freien Schwebegangs. — Spiele und volkstümliche Übungen. — Bartel.

Klasse VIII. Einjähriger Kursus. Normalalter 9tes Jahr.

Klassenlehrerin: Im Sommerhalbjahr: Kirs; im Winterhalbjahr: Grau.

1. Religion. 26 Geschichten aus dem alten Testament von der Schöpfung bis zum Tode Moses. Wiederholung der Festgeschichten des neuen Testaments. Die 10 Gebote (ohne Luthers Erklärung). 20 Sprüche. Lieder: Liebster Jesu, wir sind hier. Mein erst Gefühl, Str. 1, 6, 7, 8, 9. Ach bleib mit deiner Gnade. O Haupt voll Blut und Wunden, Str. 1, 2, 4, 8. — Maul.

2. Deutsch. Prosastücke und Gedichte wurden nach Rippenberg, Ausgabe A, Teil II, gelesen und erläutert, wiedererzählt. Orthographie und Grammatik wurden daran geübt. 12 Gedichte gelernt. Der einfache Satz mit den Hauptteilen. Das Zeitwort in der Tätigkeits-

form, die Befehlsform. Die Hilfszeitwörter haben, sein und werden. Die Deklination des Hauptwortes ohne und mit Eigenschaftswort. Satzzeichen, Dehnung und Schärfung. — Aufsatz- und Aufschreibeübungen. Wöchentlich 1 Diktat, 3 Abschriften und häufige mündliche und schriftliche grammatische Übungen. Bei den Aufsatz- und Aufschreibeübungen wurden die Jahrdarstellungen berücksichtigt, der Stoff wurde möglichst dem Leben des Kindes entnommen. Das Bestreben war immer darauf gerichtet, die natürliche Ausdrucksweise des Kindes zu schonen, um ihm die Unbefangenheit bei seinem natürlichen Mitteilungsbedürfnis zu wahren. Zur Belebung des Lesestoffes und zur Förderung der Selbsttätigkeit dienten kleine Zeichnungen im Heft. — Im Sommerhalbjahr: Kirst; im Winterhalbjahr: Grau.

3. Rechnen. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreise bis 10000. Die Aufgaben wurden dem täglichen Leben entnommen und dabei die Selbsttätigkeit der Kinder angeregt und gefördert. Wöchentlich 2 schriftliche Hausaufgaben und 1 Klassenarbeit. — Maul.

4. Heimatkunde. Im Schulhause und bei häufigen Spaziergängen in der Stadt und deren nächster Umgebung wurden die einfachsten geographischen Begriffe entwickelt. Dilsit, Stadt- und Landkreis. Gebiet der Memel. Litauen. Gebiet des Pregel. Samland. Ermland. Masuren und das Oberland. — Lück.

5. Schreiben. Hirts Schreibschule Heft 9, 10, 11. Lateinische Schrift in Buchstaben, Wörtern und Sätzen. Taktischreiben. — Maul.

6. Handarbeit. Wiederholung der festen Masche und des Stäbchens. Topfhandschuh. Anfertigung von kleinen Gegenständen, z. B. Deckchen und Läufern für die Puppenstube. Erlernen der rechten und linken Masche; Stricken von Waschläppchen, Staubtüchern, Strickbeutel, Badeteppich. Genäht wurden Täschchen, Deckchen, Portiere für die Puppenstube. — Spangenberg.

7. Singen. Atemübungen wurden ausgeführt. Choräle und Lieder geübt; große Aufmerksamkeit wurde auf richtige Aussprache verwendet. — Spangenberg.

8. Turnen. Ordnungsübungen: Gewinnung einer geöffneten Aufstellung aus der Flankenreihe. Freübungen: Springen in die Seitgrätschstellung; Rumpfdrehen und Rumpfbeugen, auch mit vorwärts und seitwärts gestreckten Armen; schwierigere Bein- und Fußübungen. Durchlaufen unter dem Seil hinweg von Paaren. Schluß- und Spreizsprung über die Schnur. Aufwärtshangeln an den schrägen Leitern. Liegestütz an den Schwebestangen. — Einüben des Taktgehens auf verschiedenen Bahnen; Galopphüpfen vorwärts; Dauerlauf. Gleichgewichtsübungen auf den Schwebestangen. — Spiele und volkstümliche Übungen. — Spangenberg.

Klasse IX. Einjähriger Kursus. Normalalter 8tes Jahr.

Klassenlehrerin: Fräulein Maul.

1. Religion. 5 Josephsgeschichten, 18 Geschichten aus dem neuen Testament. 2 Liederverse, Gebete und Bibelsprüche im Anschlusse an die biblischen Geschichten. Das 1. Gebot und die 3. Bitte. — Spangenberg.

2. Deutsch. Prosastücke und Gedichte wurden nach Rippenberg, Teil I, gelesen und erläutert, Übungen im Nacherzählen. 12 Gedichte und Lieder, 1 Prosastück wurde gelernt. Kenntnis des Haupt- und Geschlechtsworts (Deklination), Zeitworts (die 3 Hauptzeiten im Aktiv),

Eigenschaftsworts (Steigerung). Einübung der Großbuchstaben in Hauptwörtern, zu Anfang eines Satzes. Der Umlaut, Bezeichnung der Dehnung und Schärfung ohne Ausnahmen. — Anschauung: Das Schulhaus und seine nächste Umgebung. Die Stadt und ihre Bewohner. Die Jahreszeiten. Garten, Feld, Wald, Tiere und Pflanzen. — Wöchentlich 3 Abschriften und 1 Diktat. Schilderstellungen. — Zur Belebung des Lesestoffes wurden kleine Zeichnungen angefertigt. — Maul.

3. Rechnen. Die 4 Grundrechnungsarten im Zahlenraume von 1—100. Einführung in das Verständnis der einfachsten gemeinen (echten) Brüche. Angewandte Aufgaben mit den gebräuchlichsten Münzen, Maßen und Gewichten. Zweimal wöchentlich wurden häusliche Übungen, einmal wöchentlich eine Klassenarbeit angefertigt. — Maul.

4. Schreiben. Hirts Schreibschule Heft 2, 3 und 4. Die deutsche Schrift in Buchstaben, Wörtern und Sätzen. Takt Schreiben. — Bartel.

5. Nadelarbeit. Puppenteppich auf geteiltem Kanewas, an welchem der halbe und der ganze Kreuzstich und Sternstich geübt wurde. Tintenwischer. — Die Luftmasche, feste Masche und das Stäbchen wurde erlernt und an einfachen Spitzen, an Staubtuch, Waschlappen, Mützchen, Deckchen, Rissen und dergl. geübt; ein Nachttischdeckchen mit Vorstichnaht. — Spangenberg.

6. Singen. Atemübungen. Choräle und Lieder wurden gesungen. Beobachtung einer richtigen Aussprache. — Spangenberg.

7. Turnen. Ordnungsübungen; Bildung des Flankenkreises; Öffnen der Stirnreihe durch Staffeln zu viere; Neben-, Vor- und Hinterreihen zu Paaren in Stirn- und Flankenreihen. — Freiübungen: Rückschrittstellung; Drehungen; Kumpfbeugen und -drehen mit verschiedenen Armhaltungen; Armbeugen und -strecken vorwärts, seitwärts, aufwärts; Weinspreizen. Hüpfen und Springen. — Übungen mit dem kleinen Ball. — Durchlaufen unter dem geschwungenen Seil. Schlußsprung über die niedrig gelegte Schnur und Springkasten. Streckhang mit Speichgriff an den schrägen Leitern. — Taktgehen von und an Ort, auch mit Gesang, Galopp-hüpfen seitwärts. Dauerlauf 1 Minute. — Gleichgewichtsübungen auf den Schwebestangen. — Spiele und volkstümliche Übungen. — Spangenberg.

Klasse X. Einjähriger Kursus. Normalalter: 7tes Jahr.

Klassenlehrerin: Fräulein Müller.

1. Religion. Einige Geschichten aus dem alten Testament. 10 Geschichten aus dem Leben des Herrn Jesu. Im Anschluß an die Geschichten: 3., 4., 5. Gebot (ohne Luthers Erklärung). Gebete, Liederverse, Sprüche. — Benutzung der Bilderbibel von Schnorr von Carolsfeld. — Der Unterricht zielt darauf hin, die Selbsttätigkeit der Kinder in freier Aussprache und Wiedergabe zu fördern. — Kirst.

2. Deutsch. Um die Selbsttätigkeit der Kinder zu fördern und erfrischende Abwechslung in den Unterricht zu bringen, wurde von Anfang an das Darstellen gepflegt. Dieses umfaßt 1. Stäbchenlegen, 2. Falten, 3. Formen, 4. Zeichnen, 5. Ausschneiden und Kleben. Diese Arbeiten standen mit dem Anschauungs- und Erzählstoff in innigem Zusammenhange. Erzählstoff boten die Märchen, Anschauungsstoff unsere Haustiere, die Tiere des Waldes, die Jahreszeiten, die verschiedenen Fahrzeuge u. a. Benutzt wurden im Anschauungsunterricht wirkliche Gegen-

stände und große farbige Bilder. — Vor Weihnachten wurden Ausnäharbeiten auf Papier und Stoff gefertigt. — Schreiblese-Unterricht nach der Fibel von Bangert, Ausgabe E. Hirts Schreibschule, Heft 1. — Kenntnis des Ding- und Geschlechtswortes. Gedichte und Lieder wurden gelernt, Abschriften und Diktate gefertigt. Übungen im Nacherzählen des Gelesenen. — Müller.

3. Rechnen. Die vier Grundrechnungsarten mit benannten und unbenannten Zahlen im Zahlenkreise von 1—20. Angewandte Aufgaben mit Mark, Pfennigen, Tagen, Wochen, Duzend, Mandel, Liter, Pfund. — Die Verhältnisse und Tätigkeiten des wirklichen Lebens wurden stetig unter starker Selbsttätigkeit der Kinder berücksichtigt. — Kir st.

4. Singen. Die Kinder wurden zu Atemübungen angeleitet. Übungen zur Bildung der Stimme und des Gehörs. Auf gute Aussprache wurde gehalten. Choräle und Volkslieder wurden geübt; der Chorgesang wechselte mit Einzelgesang ab. — Spangenberg.

5. Turnen. I. Einleitende Übungen: a) Ordnungsübungen; Antreten in Stirnkreis, Stirnreihe; Öffnen des Kreises, der Reihe; Nebenreihen zu Paaren. b) Freiübungen: Hände fassen, Füße schließen, Handklappen. Grundstellung. Einfachste Kopf-, Rumpf-, Arm-, Bein- und Fußübungen; Hüpfen und Springen. c) Handgerätheübungen: Zuwerfen und Fangen des kleinen Balles. II. Kraft-, Geschicklichkeits- und Haltungsübungen an Geräten: Laufen und Hüpfen über das ruhig gehaltene Seil. Senkrechte Leiter: Zehenstand mit gleichzeitigem Erfassen einer Sprosse in Reichhöhe; Hängen an einer Sprosse. III. Dauer- und Schnelligkeitsübungen: Gewöhnlicher Gang, Zehengang, Laufen. IV. Gleichgewichtsübungen auf den Schwebestangen: Auf- und Absteigen; Vorwärtsgehen mit Unterstüzung. V. Spiele: Sing-, Lauf- und Ballspiele, im Sommer einmal wöchentlich auf dem städtischen Jugendspielplatz, im Winter in der Turnhalle. — Spangenberg.

Befreiung von einzelnen Lehrgegenständen am 1. Februar 1912.

| Bezeichnung des Faches | Oberstufe | | | | Mittelsstufe | | | Unterstufe | | | Summe |
|------------------------|-----------|----|-----|----|--------------|----|-----|------------|----|---|-------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Französisch | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 |
| Englisch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Zeichnen | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | — | — | — | 24 |
| Nadelarbeit | — | — | — | — | 2 | 6 | 2 | 2 | — | — | 12 |
| Singen | 6 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | — | 1 | — | — | 22 |
| Turnen | 10* | 6* | 7 | 7 | 2 | 6 | 6 | 1 | 1 | — | 46 |

*) Mehrfach durch den Konfirmandenunterricht verursacht.

4. Lehrbücher und Hefte der Höheren Privat-Mädchenschule.

| Bücher | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | X. |
|--|------|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|
| 1. Preis-Vertrieb, biblische Geschichte | 1,95 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 2. Kleiner Katechismus von Weib | 0,20 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 3. Bilder-Vertrag, biblische Geschichte | 1,80 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 4. Kant, Kirchengeschichte, Ausgabe A | 1,20 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 5. Kant, Zur Religion | 1,20 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 6. Evangelisches Schulgefangbuch | 0,30 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 7. Bangert, Schreiblesebuch, Ausgabe E | 1,00 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 8. Rippenberg, A, Deutsches Lesebuch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 9. Textausgaben deutscher Klassiker | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 10. Dubislav u. a., Elementarbuch d. franz. Sprache | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 11. Dubislav u. a., Übungsbuch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 12. Dubislav, Schulgrammatik | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 13. Schulausgaben franz. Klassiker nach Auswahlschlüssel | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 14. Doehler, Schrift der französi. Literatur | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 15. Bierbaum, Lehrbuch der englischen Sprache | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 16. Schulausgaben engl. Klassiker nach Auswahlschlüssel | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 17. Doehler, Schrift der engl. Literatur | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 18. Zantenbach, Schrift u. Geschichte, SL Ausg. 2,60 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 19. Menbauer, Geistliches Lesebuch | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 20. Zentz und Seebort, Erdbeschreibung | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 21. Seebilds Geographie, Ausgabe E | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 22. Reil und Riede, Schulatlas | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 23. Richters Schulatlas 5,00 ob. Diercks Sch. 6,00 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 24. Schmeil, Pflanzenkunde | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 25. Schmeil, Tierkunde | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 26. Reiber, Stepert, Elementar-Physik | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 27. Reiber, Stepert, Elementar-Physik | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 28. Reiber, Stepert, Elementar-Physik | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |

Hefte.

| Deutsche Hefte | ohne Hefen | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Deutsche Hefte | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. | 30 Pf. |
| Deutsche Hefte | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Deutsche Hefte | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. | 20 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. | 10 Pf. |
| Deutsche Hefte | 10 Pf.</ | | | | | | | | | |

II. Mitteilungen aus Verfügungen von Behörden.

Bom

7. 3. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt einen Min.-Erl. betr. die Einführung neuer Lehrbücher mit.
13. 3. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt einen Min.-Erl. mit, in welchem auf Schwierigkeiten und Zweifel im Betriebe der höheren Mädchen-Schule hingewiesen und Erklärungen darüber gegeben werden. (Unstatthafte Vereinigung von Klassen und Jöten; Wichtigkeit des Fachlehrensystems auf der Oberstufe; Erlaubnis zur Teilnahme am wahlfreien Lateinunterricht für Schülerinnen von Lyzeen; fremdsprachlicher Unterricht durch geprüfte Ausländerinnen; Unzulässigkeit einer zu starken Belastung der Lehrkräfte und Leiter an manchen Privatschulen; ordnungsmäßige Besetzung von Vakanzen durch akademisch gebildete Lehrkräfte.)
22. 3. 11. Pr.-Sch.-Koll. macht darauf aufmerksam, daß Schülerinnen russisch-polnischer und österreichisch-galizischer Herkunft für ihren Aufenthalt in unserer Provinz die Erlaubnis des Herrn Oberpräsidenten haben müssen.
23. 3. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt einen Min.-Erl. mit betr. den Besuch der Frauenschule für die Prüfung der technischen Lehrerinnen.
 1. 4. 11. Magistrat lehnt eine Bitte der Lehrerinnen um eine Beihilfe von insgesamt 2000 M. als Ersatz für die Steuerermäßigung der höhere Gehälter und Pensionsberechtigung genießenden städtischen Lehrerinnen ab.
29. 4. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt Min.-Erl. mit, wonach der 100jährige Geburtstag der Kaiserin Augusta am 30. 9. 11 in geeigneter Weise zu würdigen ist.
 1. 5. 11. Min.-Erl. vom 21. 4. stellt fest, daß Schülerinnen, die nach einjährigem Besuch der Klasse I das Abschlußzeugnis nicht erhalten konnten, es nach weiterem halbjährigem Besuch der Klasse bei genügenden Leistungen erwerben können.
23. 5. 11. Pr.-Sch.-Koll. macht auf eine genaue Befolgung der Vorschriften für Einführung neuer Lehrbücher aufmerksam und fordert von sämtlichen höheren Mädchenschulen und weiterführenden Bildungsanstalten der Provinz erneute Bearbeitung der Sache zum 1. Oktober.
26. 5. 11. Pr.-Sch.-Koll. weist auf die Bedingungen hin, die von solchen Lehrerinnen erfüllt werden müssen, die das Studium mit dem Ziele der Prüfung pro facultate docendi ergreifen wollen, besonders auf die Bedingung, daß die Lehrerin zwei Jahre an einer höheren (anerkannten) Mädchenschule mit wenigstens 12 Wochenstunden beschäftigt gewesen sein muß.
31. 5. 11. Pr.-Sch.-Koll. fragt an, in welcher Weise der Religionsunterricht der katholischen Schülerinnen an der Anstalt geordnet ist.
 2. 8. 11. Pr.-Sch.-Koll. ordnet an, daß während der außergewöhnlichen Hitze der Unterricht erforderlichenfalls völlig ausgesetzt ist.
 7. 8. 11. Pr.-Sch.-Koll. weist darauf hin, daß die Verordnungen betr. die Jahresberichte der höheren Lehranstalten für die weibliche Jugend nicht überall genügend berücksichtigt worden sind und hebt die in Zukunft zu vermeidenden Unzulässigkeiten hervor.

8. 9. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt Min.-Erl. mit, wonach an allen höheren Lehranstalten die Dauer der Unterrichtsstunden allgemein auf 45 Minuten festzusetzen ist. Die Gesamtdauer der Pausen jedes Schultages hat auch fernerhin 50 Minuten zu betragen. Die für die einzelnen Lektionen festgesetzte Zeitdauer von 45 Minuten ist dem Unterricht unverkürzt zu sichern. Bei Zusammenlegung des Pflichtunterrichts auf den Vormittag ist darauf zu achten, daß durch angemessene Verteilung der technischen Stunden ein Nacheinander von sechs wissenschaftlichen Stunden vermieden wird.
16. 9. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt mit, daß der Verlag der Leipziger Illustrierten Zeitung anläßlich des 200jährigen Geburtstages Friedrichs des Großen eine wertvolle Sondernummer zu ermäßigtem Preise an preussische Schulen abgibt.
29. 9. 11. Magistrat übersendet einen Lehrplan der Königl. Handwerker- und Kunstgewerbeschule in Bromberg zum Hinweis auf die Anstalt in geeigneten Fällen.
31. 10. 11. Magistrat fordert auf, würdige Schülerinnen zur Unterstützung aus der Rechnungsrat Stolzenberg'schen Stiftung zu nennen.
25. 11. 11. Pr.-Sch.-Koll. weist auf den Erlaß hin, demzufolge im Zeichenunterricht das Aufnehmen von heimischen Bau- und Kunstdenkmälern gepflegt werden soll und teilt mit, daß für Ende März in Berlin eine Ausstellung von derartigen Schülerarbeiten geplant ist.
25. 11. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt Min.-Erl. mit, wonach in allen preussischen Schulen die Feier des 200jährigen Geburtstages Friedrichs des Großen mit der Feier des 27. 1. zu verbinden ist.
28. 11. 11. Pr.-Sch.-Koll. teilt die Ferienordnung für das Schuljahr 1912/13 mit:
- | | | |
|--------------|-------------------------|--------------------------|
| Schluß | des Unterrichts: | Beginn |
| Ostern: | Sonnabend, 30. März | Dienstag, 16. April |
| Pfingsten: | Donnerstag, 23. Mai | Donnerstag, 30. Mai |
| Sommer: | Freitag, 28. Juni | Freitag, 2. August |
| Herbst: | Mittwoch, 2. Oktober | Dienstag, 15. Oktober |
| Weihnachten: | Sonnabend, 21. Dezember | Freitag, 3. Januar 1913. |
- Schluß des Schuljahres 1912/13; Mittwoch, 19. März 1913.
5. 1. 12. Pr.-Sch.-Koll. übersendet 10 Exemplare der Gedenkschrift „Aus dem Leben Friedrichs des Großen“ von Reinhold Koser zur Verleihung an würdige Schülerinnen als Allerhöchstes Geschenk.
16. 2. 12. Pr.-Sch.-Koll. teilt Min.-Erl. mit, demzufolge nach Allerhöchstem Erlaß vom 18. Dezember 1911 den als höhere Lehranstalten anerkannten höheren Mädchenschulen die Bezeichnung „Lyzeum“ und den weiterführenden Bildungsanstalten für die weibliche Jugend die Bezeichnung „Oberlyzeum“ beigelegt werden soll, und in dem auch Ausführungsbestimmungen gegeben werden.

III. Verlauf des Schuljahres.

Bis zum 1. März 1912.

Aus den letzten Wochen des Schuljahres 1910/11 ist mitzuteilen, daß am Dienstag und Mittwoch, den 28. und 29. März 1911, eine kleine Ausstellung von Nadelarbeiten und Zeichnungen aller Klassen veranstaltet war, um den Mitgliedern des Kollegiums und den Schülerinnen einen Überblick über die Ergebnisse dieser Lehrfächer nach der neuen Unterrichtsart zu geben. Auch den Angehörigen der Schülerinnen war die Besichtigung gestattet, die allgemein viel Interesse erregte.

Das Schuljahr 1911/12 wurde am 1. April, Sonnabend, geschlossen mit Entlassung der Schülerinnen von Klasse I, Bekanntgabe der Versetzungen und Abschied an die Damen Grau, Nßmann und Grinda (s. Jahresbericht 1911, S. 24). — Von den 15 Schülerinnen der Klasse I erhielten das Abschlußzeugnis: 1. Elisabeth Dannehl, 2. Frida Demant, 3. Elisabeth Dittborn, 4. Helene Kairies, 5. Lilly Kohlhoff, 6. Luina Kopp, 7. Hildegard Pohlman, 8. Gertrud Kohloff, 9. Erna Rothermundt, 10. Wilhelmine Schumann, 11. Erna Wendt. Maria Demant konnte trotz guter Leistungen nur das Abgangszeugnis erhalten, weil sie wegen Schwächlichkeit vom Französischen dispensiert gewesen war, eine andere Schülerin dasselbe wegen ungenügender Leistungen. Zwei Schülerinnen blieben noch in der Klasse zurück, von denen Judith Sammel das Abschlußzeugnis zu Michaeli erhielt, während die andere durch Krankheit zu früherem Abgange genötigt wurde. — 211 Schülerinnen (und Schüler) wurden in höhere Klassen versetzt, 19 blieben zurück.

Das Schuljahr 1911/12 begann Mittwoch, den 19. April, mit Einführung der neuen Lehrerinnen, der Damen Martha Jaeschke und Helene Maul (s. Jahresbericht 1911, S. 24). Fräulein Jaeschke gab die Arbeit schon zu Michael v. J. wieder auf, wo auch Fräulein Birr die Anstalt verließ, um ein halbes Jahr bei ihrer Mutter in Königsberg zu leben, ebenso Fräulein Kirchner, die zum Hospitieren an den städtischen Volksschulen behufs demnächstiger Anstellung nach Königsberg berufen war. Fräulein Kirchner hatte seit Oktober 1907 an unserer Schule gearbeitet und namentlich den Unterricht in den beschreibenden Naturwissenschaften nach den neuen Grundsätzen und mit sehr gutem Erfolge erteilt. Auch ihr lebhaftes Interesse für die Gesamtarbeit der Anstalt hatten sie zu einem wertvollen Mitgliede des Lehrerkollegiums gemacht, und mit großem Bedauern sahen Mitarbeiterinnen und Schülerinnen sie aus dem auch ihr selbst liebgewordenen Wirkungskreise scheiden. — Für Fräulein Birr trat auf ein halbes Jahr Fräulein Grau noch einmal ein, außerdem Fräulein Luise Hoffmann;* den naturwissenschaftlichen Unterricht in den Klassen VII—IV übernahm Fräulein Oberlehrerin Annie Krüger, und für Deutsch in Klasse III und für Religion in Klasse V und IV traten die Herren Oberlehrer Knorr und Pfarrer Connor in das Kollegium ein. Dadurch war auch die von den Bestimmungen geforderte Zahl von männlichen akademischen Lehrkräften gewonnen. — Für den Schluß des Schuljahres

* Fräulein Luise Hoffmann, geboren den 2. Februar 1890 in Gr. Grobienen, Kreis Darkehmen, besuchte die Stadtschule zu Raguit, die Königin Luisechule und das Höhere Lehrerinnenseminar zu Tilsit, bestand die Prüfung 1909, war 1½ Jahre als Erzieherin in Warschau tätig und hielt sich zum Studium der französischen Sprache von Oktober 1910 bis August 1911 in Paris auf.

siehen auch einige kleinere Veränderungen bevor, insofern Fräulein Kirst zu ihrer Fortbildung für ein Jahr an einer Universität Vorlesungen zu hören wünscht und Fräulein Oberlehrerin Krüger leider nach Königsberg geht, um dort eine pensionsberechtigende Stelle anzunehmen. Fräulein Gertrud Kirchner und Fräulein Frida Müller werden als Ersatz für die beiden Damen, vorläufig als Hilfslehrerinnen, in das Kollegium eintreten.

Die Arbeit des vergangenen Schuljahres wurde durch die ungewöhnlichen Witterungsverhältnisse des Sommers und des Winters stark beeinflusst. Infolge der übermäßigen Hitze mußten im Monat August im ganzen 21 Stunden ausfallen. Aber außerdem und auf längere Zeit waren auch in unserer Schule die Mädchen durch diese abnorme Temperatur ungünstig beeinflusst und der Unterricht wurde dadurch sehr erschwert. Ähnliche Wirkungen hatte die starke und ununterbrochene Kälte der beiden letzten Monate; sehr zahlreiche Erkrankungen bei Lehrerinnen und Schülerinnen waren die Folge. Es haben im Laufe des Berichtsjahres die meisten Mitglieder des Kollegiums wegen Krankheit (oder wegen amtlicher oder häuslicher Behinderung) einzelne Stunden, 1—12, versäumt; längere Versäumnisse traten auf bei der Direktorin wegen Krankheit und Abwesenheit vom Orte (16 Stb.), bei Fräulein Müller wegen Beurlaubung aus Gesundheitsgründen während des Monats August, Fräulein Kischke (60 Stb.), Fräulein Bloch, die auch gegenwärtig bis zum Schlusse des Schuljahres beurlaubt ist und im ganzen 135 Stb. versäumt, bei Fräulein Hoffmann (17 Stb.) wegen Krankheit und bei Fräulein Spangenberg wegen der Krankheit und des Todes ihrer Mutter (37 Stb.). —

Im übrigen verlief das Schuljahr regelmäßig. — Die Impfung der Schülerinnen fand am 16. Mai durch Herrn Dr. Giese, die Nachschau am 23. Mai statt. — Die Ausflüge der Mittel- und Oberklassen wurden am 20. Juni unternommen. Klasse VIII und VII wanderten vormittags nach Mikieten und Bogegen und machten die Rückfahrt mit der Bahn; Klasse VI und V fuhren morgens mit dem Dampfer nach Obereißeln, Klasse IV und III mit dem Frühzuge nach Memel-Försterei, und die Klassen II und I machten wieder eine zweitägige Wanderfahrt, diesmal nach Cranz, Neukuhren, Kaufchen und Barnicken, wo auch übernachtet wurde. Die meisten dieser Ausflüge waren vom Wetter begünstigt, bei allen waren die Schülerinnen sehr froh, und nirgend war ein Unfall vorgekommen. Die Kleinen der Klassen X und IX machten unter Beteiligung von Angehörigen am 23. Juni einen Spaziergang nach dem Waldschlößchen. — Eine Dampferfahrt nach Obereißeln fand für alle Klassen am 1. September als Vorfeier für den auf einen Sonntag fallenden Sedantag statt. — Mit einer gemeinsamen Feier zum Andenken an den 100 jährigen Geburtstag der Kaiserin Augusta, bei welcher Fräulein Oberlehrerin Reiß die Festrede hielt, schloß das Sommerhalbjahr. — Auch das Winterhalbjahr brachte mehrere größere Feierlichkeiten außer der Prämienverteilung an Schillers Geburtstage. Frau Professor Krüger-Dttzenn hatte zu diesem Tage 20 Exemplare einer von ihr verfaßten kleinen Festschrift geschenkt, die mit Freude von Schülerinnen der Klassen I, II, III in Empfang genommen wurden; die drei Exemplare von Schillers Werken erhielten die Schülerinnen von Klasse I Asta Engelke, Helene Fuhrmann und Hedwig Peto. — Zu Weihnachten fand im Beisein vieler Angehörigen eine hübsche Schlussfeier statt. Nach einem Bericht über die Sammlungen für die Armen und die Gänge der Schülerinnen zur Verteilung in den Wohnungen selbst (wie immer waren Erkundigungen betreffs etwaiger Krankheiten vorher eingezogen) trugen die Klassen

X—VII Weihnachtsgedichte und Lieder vor, und darauf folgte die Aufführung eines kleinen Weihnachtsoratoriums „Die Weihnachtsgeschichte in Volksliedern, Chorälen und Worten der heiligen Schrift“, bearbeitet von Richard Fricke für mehrstimmigen Chor mit Klavier- und Harmoniumbegleitung; die Damen Lyda Reiß und Anna Lond hatten diese Begleitung freundlichst übernommen. — Auch die Feier des 27. Januar trug ein besonders festliches Gepräge, weil damit die Erinnerung an Friedrichs des Großen 200jährigen Geburtstag verbunden war. Gesänge, Deklamationen, der vierhändige Klaviervortrag des Mollwitzer Marsches durch Schülerinnen der Klasse I (Schülerinnen von I, II und III führten auch die Klavierbegleitung zu den Gesängen aus), rahmten die Festrede der Direktorin „Friedrich der Große und die Künste“ ein. Den Schluß der Feier bildete die Verteilung von 10 Exemplaren von Reinhold Koser „Aus dem Leben Friedrichs des Großen. Denkwürdige Worte des Königs nebst kurzer Erzählung seiner Taten,“ die durch das Kgl. Provinzial-Schul-Kollegium als Allerhöchstes Geschenk übersandt waren und den Schülerinnen Marie Dickhaeuser, Ella Plogsties, Erna Schulz, Hildegard Wolff, Margarete Ziehr aus Klasse I, Edith Engel, Dora Gäßner, Edith Mantey aus Klasse II, Elisabeth Christiani, Elfriede Goerke aus Klasse III zuerkannt wurden. — Der Erweiterung und Belebung des Unterrichts diente die dramatische Vorlesung von Kleist „Prinz von Homburg“, die von Klasse I selbständig vorbereitet war und in Gegenwart der eingeladenen Klasse II stattfand, und die Vorlesung von Rostand-Fulda „Cyrano von Bergerac“ durch die Direktorin für Klasse I.

Das Winterhalbjahr brachte eine Veränderung in dem Aufbau der täglichen Schularbeit infolge der durch Ministerial-Erlaß eingeführten Kurztunden (s. S. 23). Bei der nunmehrigen Beschränkung der Unterrichtsdauer auf die Zeit von 8—12.45 konnte unbedenklich die 31. Wochenstunde auch auf einen Vormittag gelegt werden, so daß am Sonnabend der Unterricht bis 1.35 dauerte und alle Nachmittage schulfrei sind. Eine kleine Änderung wurde nach Weihnachten nötig durch Anpassung an den Unterrichtsbetrieb des Realgymnasiums; es finden jetzt nur an den Montagen und Sonnabenden gemeinschaftliche Andachten im Saale, und zwar schon 10 Minuten vor 8 Uhr statt, an den andern Tagen nur Klassenandachten, und der Unterricht dauert von 8—12.35, Sonnabends bis 1.30.

Am 10. Januar unterzog Herr Provinzial-Schulrat Professor Gerschmann den Unterricht sowie die schriftlichen Arbeiten der Oberklassen einer Revision.

In dem ablaufenden Schuljahre haben 18 Konferenzen stattgefunden, in denen die Schülerinnen nach Betragen und Leistungen, die Einrichtungen der Schule, die Lehrbücher, einzelne Lehrfächer und die wichtigsten Verfügungen der Behörden, namentlich auch die Neubenennung Lyzeum (s. S. 24), zur Besprechung gelangten. Im laufenden Monat werden sich die Schlußkonferenzen über die Beförderungen und Zeugnisse anschließen.

Was die äußern Einrichtungen der Anstalt anbetrifft, so entsprechen sie durchaus den amtlichen Bestimmungen. Es sind besondere Räume für den Physik-, Zeichen-, Gesang-, Turn- und für den fakultativen Nadelarbeitsunterricht der oberen Klassen vorhanden, dazu ein Zimmer für den Aufenthalt der Lehrer und Lehrerinnen in den Pausen, ein großer schattiger Spielplatz. Für ein Apparatenzimmer zum Physikaal ist der Raum vorgesehen, und die Einrichtung kann vorgenommen werden, sobald sie den betreffenden Lehrkräften wünschenswert erscheint.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Zahl und Durchschnittsalter der Schülerinnen.

| | Oberstufe | | | | Mittelstufe | | | Summe | Unterstufe | | | Summe |
|--|-----------|--------------------------------|-----|-----|-------------|--------------------------------|-----|-------|------------|----|-------------------------------|-------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | | VIII | IX | X | |
| Am Anfang des Sommerhalbjahres | 21 | 28 | 29 | 30 | 37 | 27 | 34 | 206 | 18 | 13 | 15 | 46 |
| Am Anfang des Winterhalbjahres | 18 | 27 | 29 | 31 | 35 | 27 | 34 | 201 | 20 | 13 | 17 | 50 |
| Am 1. Februar 1912 | 18 | 26 | 29 | 30 | 35 | 24 | 36 | 198 | 22 | 12 | 18 | 52 |
| Durchschnittsalter am 1. Februar 1912 in Jahren u. Monaten | 16. | 15. | 14. | 13. | 12. | 11. | 10. | — | 9. | 8. | 7. | — |
| | 10 | 10 ¹ / ₂ | 6 | 6 | 9 | 10 ² / ₃ | 6 | | 4 | 10 | 6 ¹ / ₂ | |

B. Religions-, Staatszugehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schülerinnen.

| | Konfession bzw. Religion | | | | | | | | Staatszugehörigkeit | | | | | | Heimat | | | |
|--------------------------------|--------------------------|------------|-------------|---------|-------------|------------|-------------|---------|----------------------|-----------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------|-----------|-----------------------|---------------|------------------|---------------|
| | Ober- u. Mittelstufe | | | | Unterstufe | | | | Ober- u. Mittelstufe | | | Unterstufe | | | Ober- und Mittelstufe | | Unterstufe | |
| | evangelisch | katholisch | Dissidenten | jüdisch | evangelisch | katholisch | Dissidenten | jüdisch | Preußen | Nichtpreussische Reichsangehörige | Ausländer | Preußen | Nichtpreussische Reichsangehörige | Ausländer | aus dem Schulort | von außerhalb | aus dem Schulort | von außerhalb |
| Am Anfang des Sommerhalbjahres | 194 | 5 | — | 7 | 43 | — | — | 3 | 205 | — | 1 | 46 | — | — | 128 | 78 | 38 | 8 |
| Am Anfang des Winterhalbjahres | 188 | 6 | — | 7 | 47 | — | — | 3 | 200 | — | 1 | 50 | — | — | 118 | 83 | 39 | 11 |
| Am 1. Februar 1912 | 185 | 6 | — | 7 | 48 | 1 | — | 3 | 197 | — | 1 | 52 | — | — | 115 | 83 | 42 | 10 |

V. Bücher- und Lehrmittel-Sammlungen.

Die Sammlungen der Anstalt sind durch Anschaffungen und Geschenke um folgende Nummern vermehrt worden:

A. Lehrerinnenbibliothek: Zeitschriften: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen, Jahrgang 1911. Treuge und Ohnesorge, Die Lehrerin in Schule und Haus, 28. Jahrgang. Wyhgram, Frauenbildung, 10. Jahrgang. Goetze, Der Säemann, Monatschrift für pädagogische Reform, Jahrgang 1911. Kiegel, Zeitschrift des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins, 26. Jahrgang. Flatau, Gast und Gufinde, Die Stimme, Zentralblatt für Stimm- und Tonbildung, Gesangunterricht und Stimmhygiene, 6. Jahrgang. Rade, Die christliche Welt, 25. Jahrg. Bäume, Neue Bahnen, 46. Jahrgang. Lange, Die Frau, 1911. Cauer, Die Frauenbewegung, 17. Jahrgang. Stritt, Zentralblatt des Bundes Deutscher Frauenvereine, 13. Jahrgang. Belhagen

und Klafings Monatshefte, 1911. Avenarius, Kunstwart, 25. Jahrgang. — Faust, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht an höheren Mädchenschulen; Kirchengeschichte für Lyzeen; Quellenbuch; Zur Religion. — Ritter, Der deutsche Unterricht in der höheren Mädchenschule, Band II. Schönbach, Waltherr von der Vogelweide. Vesper, Tristan und Isolde. Über allen Gipfeln. Legerloz, Nibelungenlied und Gudrun. Meyer, Aus der deutschen Literatur, Lieferung 116—129. Weigand, Deutsches Wörterbuch, Band I und II. Brockhaus, Konversations-Lexikon, 14. Ausgabe, 1908, Band I—XVII. (Zahlung auf 4 Jahre verteilt.) — Fuchs, Anthologie des Prosateurs Français; Ergänzungsband dazu. Curtius, Der französische Aufsatz im deutschen Schulunterricht. Petit Larousse illustré, 1910. — Meiklejohn, English Literature, A New History and Survey; The English Language, Grammar History, Literature. Gosse, Modern English Literature. Nuttall's Standard Dictionary of the English Language, New Edition 1909. — Einhart, Deutsche Geschichte (Geschenk einer Vereinigung von Freunden des deutschen Volkstums). Kofer, Friedrich der Große, Volksausgabe in 1 Bände. Thiebault, Friedrich der Große, 2 Bände. Lenhard, Friedrich der Große, Auswahl aus seinen Schriften und Briefen. Hersch, Friedrich der Große als Kronprinz im Briefwechsel mit Voltaire. Kannegießer, Friedrich der Einzige. Mendelssohn-Bartholdy, Der König. Eine preussische Königstochter, Memoiren der Markgräfin von Bayreuth. Velhagen & Klafings Volksbücher, Friedrich der Große, I—III. Menzel, Bilder zur Geschichte Friedrichs des Großen. Lamprecht, Porträtgalerie aus der deutschen Geschichte. Geyer, Jahrbuch der Weltgeschichte, 1910. — Luckenbach, Kunst und Geschichte. — Rühle, Das proletarische Kind. Braun, Die Emancipation der Kinder. Lüders, Ein Leben des Kampfes für Recht und Freiheit.

B. Schülerinnen-Bibliothek: Kl. I: Sophokles, Antigone, 10 Expl. Grillparzer, Der Gastfreund, Die Argonauten, 10 Expl.; Medea, 10 Expl. Wagner, Die Meisterfänger von Nürnberg, 4 Expl. — Kl. II: Dalmer, Kampf um die Heimat. Brentano, Der Ring Salomonis. Chamisso, Peter Schlemihl. — Kl. III: Uhland, Ernst Herzog von Schwaben, 10 Expl. Hauff, Das kalte Herz. — Kl. V: Falch, Deutsche Göttergeschichten. Braes, Tierbuch. — Kl. VI: Baß, Sagen und Geschichten. Andersen, Märchen und Geschichten. Klie, Lustige Siebensachen. Reinick, Märchen, Lieder und Geschichten. — Kl. VII: Tanner, Von Königskindern. Dehmel, Das grüne Haus. — Kl. VIII: Wiesenberger, Ernstes und Heiteres. Reh, Märchen vom Osterhäschchen. — Geschenk von Frau Baurat Windschild: Liebelschütz, Für Herz und Gemüt; Schmid, Sieben Erzählungen für die Jugend.

C. Lehrmittel: 7 Diapositive zu Lichtbildern zur Kunstgeschichte: Die Dome zu Mainz, Worms und Speier; Maria am Kapitol, Apostelkirche, Groß-St. Martin in Köln; Kirche zu Jerichow (Prov. Sachsen). 3 Aufnahmen der Kgl. Preuß. Meßbild-Anstalt: Königsberg: Inneres des Domes, der Schloßkirche, Hauptansicht des Schlosses. Langs Bilder zur Geschichte: Die Wartburg. 72 Diapositive zu Lichtbildern für den naturwissenschaftlichen Unterricht: Zellengebilde: Die Zelle und ihre Bestandteile; Bestandteile der Zelle; die Leitungsbahnen der Pflanzenzelle; Oberhaut und Oberhautgebilde. Stoffwandlung: Aufbau des Holzes; Hausschwamm; Mycelfäden des Hausschwammes; Stammbaum der Hohltiere; keimende Sporen; Leben im Wassertropfen; Diatomen; Entwicklungszustände; Flagellata; Desflugien; Leuchtthierchen; Peridineen; Diskuedeen; Korallen und ihre Bauten; Quallen; Polypenstock mit Polyp; Tierleben im Meere; Borstenwürmer;

Brazilianische Heuschrecke; Mimikry; Stabheuschrecke; Indischer Tagfalter; Hollunderspanner; Termiten; Wasserspinne mit Nest; Kreuzspinne; Eidechsen; Ringelnatter; Zeichnung tropischer Schlangenhäute; Schützenfisch; Vogelzug. — Entwicklungsstufen; Spizmaus mit ihren Jungen; Spielende Robben; Schädel nach Gall's System. — Flut; Ebbe; Leuchtschiff; Fischerei auf den Bänken von Neufundland; Marschland. — Herkulessäule; Polarlandschaft; Turalandschaft; Steinkohlenzeit; Tertiärzeit. — Stephonsons erste Lokomotive; erster Dampfwagen. Magdeburger Halbkugeln; erster Versuch mit der Elektrifiziermaschine von Otto v. Guericke. — Zerschlagen der Kokosnüsse. — Schöpfwerk in Agypten. — Fricke, die Weihnachtsgeschichte in Volksliedern, Chorälen und Worten der heiligen Schrift. — Springpferd mit Rollvorrichtung. 1 Springkasten mit 4 abnehmbaren Kastenfüßen. 1 Sturmlaufbock. 1 Sturmlaufbrett. 2 Tiefspringtritte. 30 Keulen. 1 Ball in Rindleder zum Schleudern. 1 Schlagball in Rindleder. 4 Schlaghölzer aus Eschenholz. 4 Malstangen. 2 Malleinen. 1 Ziehtau. 1 Rollbandmaß in Lederkapsel. — Ein Tisch mit unpolierter Platte für den Nadelarbeitsunterricht.

D. Von den Verlagsbuchhandlungen gingen ein: Schäfer-Krebs, Lehrbuch des evangelischen Unterrichts I, II, III. Just-Müller, Biblische Geschichten, Unterstufe. Schrank, Evangelisches Religionsbuch für Höhere Mädchenschulen I. Berndt-Fuchs-Seibt, Religionsbuch für die oberen Klassen. Bischoff, Leitfaden für die Geschichte der christlichen Kirche. Finckh, Quellenbuch zur Kirchengeschichte. — Geißel, Der Glockenguß. Gehrig, Wegweiser durch Rippenbergs Lesebuch, 10 Expl. Eckhardt-Vüllwitz, Fröhlicher Anfang. Kankleit, Wie ist der deutsche Unterricht in der Vorschule zu gestalten? Scheel-Nohl-Tiedge, Lyons Handbuch der deutschen Sprache IV, V, VI. Mensing, Deutsche Grammatik für höhere Schulen; Übungsbuch zur deutschen Grammatik für höhere Schulen. Rehorn-Berth, Methodischer Lehrgang für den Unterricht in der deutschen Grammatik I, II, III; Gefürzte Ausgabe I, II. Berth, Methodischer Lehrgang für den Unterricht in der deutschen Grammatik I, II, III; Gefürzte Ausgabe I, II. — Kundt, Arithmetische Aufgaben für höhere Mädchenschulen. Bardey, Arithmetische Aufgaben nebst Lehrbuch der Arithmetik. Otto-Siemon, Lehr- und Übungsbuch für Geometrie; Lehr- und Übungsbuch für Arithmetik und Algebra. Räther-Petri, Rechenbuch für zehnklassige höhere Mädchenschulen I—VIII. — Pfeifer, Erzählungen aus Sage und Geschichte. Lindenau, Sagen und Geschichtsbilder aus Ost- und Westpreußen. — Gockisch-Lerche, Sendlitg' Erdkunde für höhere Mädchenschulen I, II, III. Zweck, Lenz und Seedorf, Erdkunde für höhere Mädchenschulen I, II, III. — Siemon-Wunschmann, Zoologie; Physik, Chemie und Mineralogie. Knors-Meyer, Lehrbuch der Physik und Chemie I, II, III. Sprockhoff, Übungen im Bestimmen von Pflanzen. — Voß, Kanon von Volksliedern. Schumacher, Liederbuch I, II, III. — Hermann, Handbuch der Bewegungsspiele für Mädchen.

Zum Schlusse dieser Übersicht wiederhole ich meinen Dank an alle diejenigen, welche die Anstalt durch Geschenke oder auf andere Weise unterstützt haben, auch an die Damen Hendenreich, welche wieder den Besuch ihres Gartens zu naturwissenschaftlichen Beobachtungen gestattet haben.

VI. Unterstützungsfonds.

Das Kuratorium des „Unterstützungsfonds für Lehrerinnen“ (s. Jahresbericht 1911, S. 30) hat satzungsgemäß eine Sitzung abgehalten, die am 23. Februar stattfand. Das Vermögen der Stiftung ist durch den Zuschlag von 64,08 Mark Zinsen auf 1889,48 Mark angewachsen. Ein Antrag auf Gewährung einer Unterstützung lag nicht vor.

VII. An die Eltern.

Es ist in diesem Jahre noch häufiger als sonst die Erscheinung hervorgetreten, daß Eltern und andere Angehörige unserer Schülerinnen durch Bitten und Berufung auf die „Liebenswürdigkeit“ der Lehrerinnen und der Direktorin versuchen, das Versprechen der Versetzung des betreffenden Kindes zu erlangen, oder daß sie das Kind, dessen Nichtversetzung vorauszusehen ist, von der Schule abmelden, damit es im Privatunterricht gefördert werde und später doch die höhere Klasse erreichen könne. Dieses Vorgehen ist aber wenig vorteilhaft für die Entwicklung der in Frage stehenden Mädchen, abgesehen davon, daß eine Versetzung aus „Liebenswürdigkeit“ oder um den Angehörigen „einen Gefallen zu tun“ eine Unmöglichkeit ist. Der eine Grundsatz, der für die Versetzung einer Schülerin in die höhere Klasse in Betracht kommt, ist der, ob das Mädchen nach seinen Leistungen, sowie nach seiner körperlichen und geistigen Reife imstande ist, in der höheren Klasse mitzuarbeiten. Wo diese notwendige Reife fehlt, kann auch der Privatunterricht sie nicht schaffen; durch den Wechsel im Unterrichtsbetriebe aber wird gerade jene Nervosität und Überreizung vermehrt, die in den meisten Fällen der Grund zum Zurückbleiben ist. Denn gewöhnlich handelt es sich um so schwache, blutarme, durch angeborene Nervosität oder übermäßiges Wachstum angegriffene Mädchen, daß es den Eltern nur aufs dringendste anempfohlen werden kann, ihren eignen Kindern gegenüber Geduld zu haben und in dem Wiederholen einer Klasse nicht eine Schande oder einen unwiederbringlichen Zeitverlust zu erblicken. Es wird vielmehr in den meisten Fällen das zurückgebliebene Kind eine gute Schülerin werden und bei besserem Erfolge seiner Arbeit die Freude an seinem Schulleben gewinnen, die die Eltern vor allen andern ihm wünschen müßten. Aus diesen Erwägungen heraus und durch die Erfahrungen der letzten Zeit verursacht, ergeht deshalb an die Eltern unserer Schülerinnen die herzliche Bitte, sich selbst und ihren Töchtern nicht das Leben schwer zu machen, wo nicht wegen Faulheit und strafbarer Nachlässigkeit, sondern wegen schwacher Körper- und Geisteskräfte die Versetzung nicht erreicht werden kann.

Am 26. März wird wieder für die Lehrerinnen und Schülerinnen der Anstalt eine kleine Ausstellung von Proben des Nadelarbeits- und Zeichenunterrichts veranstaltet werden. Auch die Angehörigen unserer Schülerinnen sind zur Besichtigung ergebenst eingeladen.

Beginn des neuen Schuljahres.

Das neue Schuljahr beginnt **Dienstag**, den 16. April 1912, 9 Uhr. — Die Aufnahme neuer Schülerinnen findet für Klasse X **Mittwoch**, den 27. März, 11—1 Uhr, für die Klassen IX—I **Sonnabend**, den 30. März, 10—1 Uhr statt. Die Aufnahmeprüfung für diejenigen Schülerinnen, die nicht ein Abgangszeugnis eines Lyzeums beibringen, beginnt pünktlich um 10 Uhr. — Tauf- und Impfschein sind für die Aufnahme nötig; schon Unterrichtete haben auch ihre Hefte und Zeugnisse vorzulegen.

Tilsit, im März 1912.

Margarete Boehlmann,

Direktorin.

Sprechstunden

an allen Schultagen 12—1 im Amtszimmer.

NB. Die Sprechstunden der Klassenlehrerinnen werden den Schülerinnen beim Beginn des Vierteljahres bekannt gegeben werden. (E, 24 der Bestimmungen vom 12. XII. 1908.)