SPRAWOZDANIA SZKOLNE
Książnica
Kopernikańska
w Toruniu
SCHULPROGRAMME

XVIII.

Programm

des

Stadtgymnasiums zu Stettin

Ostern 1887.

Inhalt.

1. Die organischen Komparationsformen im Altfranzösischen.
Vom ordentlichen Lehrer JOHANN AUGUST VOGES.

2. Schulnachrichten. Vom Direktor HUGO LEMCKE.

STETTIN.
Druck von Herrcke & Lebeling.
1887.

1887. Progr.-Nr. 131.

Über die
organischen Komparationsformen des Altfranzösischen.

Die lateinische Sprache bildete ihre Komparationsgrade vorherrschend durch die Anhängung von Suffixen. Diese organische Bildung hat das Französische wie die anderen romanischen Sprachen aufgegeben und die Umschreibung gewählt. Nur vereinzelte Reste organischer Komparative und Superlative, welche sich meistens mit den lateinischen anomalen Formen decken, sind geblieben.

1. Die Komparativformen.

Die älteste Form, welche mĕlior gegeben hat, ist **mieldre**: ne fud nuls om qui mieldre fust *S. Léger*[1]) 32; sie begegnet noch im dreizehnten Jahrhundert: mieldres rois païens ne fut onkes *Dolopathos*[2]) 386; ge sui mieldres cheualiers que vos *Joufrois*[3]) 2437. Die gewöhnlichste Form aber ist mieudre(s), welche sich als Nom. Sing. bis in das fünfzehnte Jahrhundert behauptet hat: mieudre vassals ne fust de vus *Gorm. et Js.*[4]) 542; mieudre destriers ne fu onques *Elie*[5]) 1896; che fut li mieudres chevaliers *Bast. Bouill.*[6]) 2673; de leur sens s'ensuit mieudre effait *Pizan, livre*[7]) 5304. Ausser diesen beiden kommen noch folgende andere Formen vor: meudre, miaudre, miudre, miedre, meldre, mildre, mieuldre, miadre, muedre, miousdre: meudres ne puet estre *Girbert Metz*[8]) in *Rom. Stud.* I, 547, 31; qui est li meudre *Renart*[9]) 5[a], 555; je fui plus petiz et ses chevax miaudres *Chev. Lyon*[10]) 523; miaudres de lui desor cheval ne sist *Mort Garin Loher.*[11]) 4020; il fu tous li miudres des princes *Alixandre*[12]) 5, 14; ainques miedre ne fu *Aiol*[13]) 8570; qui 'n fust le meldre *Chron. Norm.*[14]) 2, 520; li mildres clers ne vos provast pas mielz *Rom. Poire*[15]) 1503; li mieuldres rois qui soit *Renart* 10, 305; qui dou geu soit

---

[1]) Vie de Saint Léger in les plus anciens monuments de la langue française ed. Koschwitz. Heilbronn 1879. — [2]) Li romans de Dolopathos ed. Brunet et Montaiglon. Paris 1856. — [3]) Joufrois ed. Hofmann und Muncker. Halle 1880. — [4]) Gormont et Isembart ed. Heiligbrodt in Rom. Stud. 3, 501. — [5]) Elie de Saint Gilles ed. Förster. Heilbronn 1876/82. — [6]) Bastars de Bouillon ed. Scheler. Brüssel 1877. — [7]) Christine de Pizan, le livre du chemin de long estude ed. Püschel. Berlin 1881. — [8]) Girbers de Mes ed. Suchier in Rom. Stud. 1, 376. — [9]) Roman de Renart ed. Martin. Strassburg 1881/85. — [10]) Chevalier au Lyon ed. Holland. Hannover 1880. — [11]) La mort de Garin le Loherain ed. du Méril. Paris 1862. — [12]) Li romans d'Alixandre ed. Michelant. Stuttgart 1846. — [13]) Aiol et Mirabel ed. Förster. Heilbronn 1876/82. — [14]) Benoît, Chronique des ducs de Normandie ed. Michel. Paris 1837/44. — [15]) Thibaut, li romanz de la poire ed. Stehlich. Halle 1881.

miadres *Renart* 26, 56; nus muèdres ne poïst nestre *Dolopathos* 49; li muedres tresor c'est *Lyon. Ysopet*[16]) 841; je sui li miousdres boulengiers *Nouvelles*[17]) XIIIe s. 124.

Die Formen für den Obliquus sind nicht so mannigfaltig wie die für den Nominativ. Seit dem elften Jahrhundert wird die Form **meillor** am häufigsten gebraucht, neben welcher noch meilur, millur, melleur und moillur zu erwähnen sind: meyllor vasal ne vid ainz hom *B.*[18]) 18, 8; cascuns iert à sun meilleur repaire *Roland*[19]) 231; eslist tuz les meilurs *Brandan*[20]) 108; chancon, onques millor n'oi *Mitteil.*[21]) 146, 9; om vivans melleur ne savoit *Vrai aniel*[22]) 46; ne querez moillurs *Lyon. Ysopet* 192.

Das obige aus *Pizan, livre* 5304 citierte Beispiel zeigt, dass mieudre noch im Anfange des fünfzehnten Jahrhunderts als Nom. Sing. angewendet wurde. Die folgenden Belege indes beweisen, dass es nicht selten als Obliquus steht: si li dunast mieldre vie *Adgar*[23]) 40, 286; tous li miudres de nous vorront *Alixandre* 105, 19; ki miudre vie tiennent *Barl. et Jos.*[24]) 95, 28; miudre gre te doit savoir *Art d'am.*[25]) 2123; n'a mieudre souz la nue *Berte gr. piés*[26]) 1303; onques miudre dame n'ot ib. 2066; valours, de mieudre ains parler n'oï *Adam Halle*[27]) 7. Besonders im vierzehnten Jahrhundert sind diese Inkorrektheiten zahlreich: On ne sot mieudre aumonnier *J. Condé*[28]) 148, 59; on ne savoit mieudre ib.[29]) 1, 1566; l'ame ait mieudre voie ib. 49, 116; n'a mieudre chevallier *H. Capet*[30]) 131. Im *Bast. Bouill.* vertritt in vier von sechs Fällen mieudre die oblique Form: j'ai ochis li mieudre 777; au mieudre sens 2532; de ses mieudres amis 4497; n'eüst mieudre 5508. In *Pizan, livre* findet sich mieudre einmal als Nominativ und zweimal als Akkusativ: la mieudre eslire 5445 und 5473.

Schon früh erscheint meillor als Nom. Sing: meillur est la lei *C. Ps.*[31]) 118, 72; cum plus uesqui, meillur deuint *Adgar* 27, 267; la moie (hounour) n'est gaires meillour *Mitteil.* 143, 10; molt en seroit mellor ma vie *Renart* 1, 1448; onques meillor ne fu *Octavian*[32]) 4317; cele joie sembl̄era millors *Dîme*[33]) 2893. Die Häufung dieses Gebrauchs in *Chardry*[34]) ist auffallend: ki fu la meillur *Jos.* 791; nostre est la meillure vie ib. 1210; nostre est la meillure lei ib. 1454; ceo fu la meillure part *P. Plet* 1096; li meillur fu ib. 1681; celle li samble la millours *J. Condé* 34, 254; la part du ciel est la meilleur *Deschamps*[35]) 3, 31; fust le meilleur ib. 120, 10. In der ersten Hälfte des fünfzehnten Jahrhunderts wird mieudre vollständig von meilleur verdrängt.

Es bleibt noch übrig zu erwähnen, dass sowohl le mieudre als auch le meillor als substantivische Neutra verwandt wurden: as uns en est li miudres et as autres li pis *Alixandre* 112, 18; boi bien, li mieudres est au fons *Bodel*[36]), jeu Nicol. 169. Wir finden le meillor als Neutrum am

---

16) Lyoner Ysopet ed. Förster. Heilbronn 1882. — 17) Nouvelles françaises en prose du XIIIe Siècle ed. Moland et d'Héricault. Paris 1856. — 18) Chrestomathie de l'ancien français ed. Bartsch. Leipzig 1875. — 19) Chanson de Roland ed. Th. Müller. Göttingen 1878. — 20) Brandans Seefahrt ed. Suchier in Rom. Stud. 1, 553. — 21) Mitteilungen aus altfranzösischen Handschriften ed. Tobler. Leipzig 1870. — 22) Dis dou vrai aniel ed. Tobler. Leipzig 1871. — 23) Adgars Marienlegenden ed. Neuhaus. Heilbronn 1885. — 24) Barlaam et Josaphat ed. Zotenberg und Meyer. Stuttgart 1864. — 25) Art d'amors et remedes d'amors ed. Körting. Leipzig 1868. — 26) Roumans de Berte aus grans piés ed. Scheler. Brüssel 1874. — 27) Adam de la Halle, œuvres complètes ed. Coussemaker. Paris 1872. — 28) Gedichte von Jehan de Condet ed. Tobler. Stuttgart 1860. — 29) Dits et Contes de Baudouin de Condé et de son fils Jean de Condé ed. Scheler. Brüssel 1866/67 (Band 2 u. 3). — 30) Hugues Capet, ch. d. g. ed. de la Grange. Paris 1864. — 31) Cambridger Psalter ed. Michel. Paris 1876. — 32) Octavian ed. Vollmöller. Heilbronn 1883. — 33) Journi, Jehan de, la dîme de penitance ed. Breymann. Stuttgart 1874. — 34) Chardrys Josaphaz, Set Dormanz u. Petit Plet ed. Koch. Heilbronn 1879. — 35) Oeuvres complètes d'Eustache Deschamps ed. Queux de St-Hilaire. Paris 1880. — 36) Bodel, Jean, jeu de Saint-Nicolas ed. Monmerqué. Paris 1839.

häufigsten in der Verbindung: avoir le meillor = die Oberhand haben: si n'out Ascanis lo meillor *Münch. Brut*[37]) 240; de l'estor n'aura pas le meillor *Gaydon*[38]) 222; ele aura le meillor *Chev.* 2 *esp.*[39]) 2255; un pou lo moillour auoient *Lyon. Ysop.* 2764; li quex en avoit le millor *Durmars*[40]) 10257; le millor en auons *Richars*[41]) 2090; tant en orent li Roumain le meillour *Tuim, Cesar*[42]) 199, 10. Man trifft es indes auch in anderen Verbindungen: au meillor nous tenons *Berte gr. piés* 665; c'est le meillur *Deschamps* 300, 19; le meillour c'estoit fuyr *Commines*[43]) I, 8, 73.

Die Form, welche sich aus mĕlius entwickelt hat, wird, wie sich aus den folgenden Beispielen ersehen lässt, in sehr verschiedener Weise dargestellt.

Dem Gebrauche entsprechend, das Adjektiv durch bien zu verstärken, ist **mielz**, wenn auch nur selten, zur Steigerung von Adjektiven verwendet. Zu dem von Diez III, 10 citierten: des mielz gentils *Alexis*[44]) 4, 4 kann ich hinzufügen: plus biel de lui et mius adroit *Fergus*[45]) 50, 35; k'il n'ait pris des miex uanes *Chev.* 2 *esp.* 9743. Als in derselben Weise gebraucht ist mielz in dem häufigen mielz vaillant anzusehen: a mielz vaillant et a plus sage *Chev. Lyon* 112; des mielz vaillanz de ma mesnie *Rom. Poire* 2373; il est mielz uaillant que li chiens *Lyon. Ysop.* 865, was sich leicht aus miex valoir erklären lässt (Diez III, 10); wogegen in: les mielz cumbatanz *Rou*[46]) 2, 3365; des mielz parlanz ib. 3, 902; coutel le miex trenchant *Aiol* 2728; vostre cheuaus n'est mie des miex corans ib. 4224; meuz parlanz n'en a pas un *Renart* 10, 960; plus biaus et miauz seenz en fust ib. 22, 568; miex ferans d'espee *Brun Mont.*[47]) 411 mielz die Eigenschaft bezeichnet.

In Verbindung mit Verben bedeutet mielz teils besser: miex ses armes manoier *Mitteil.* 76, 23; teils mehr: mialz amast sa delivrance *Chev. Lyon* 1523; mieus ameroie a perdre Rains *Aiol* 3151; molt valt mialz uns cortois morz, c'uns vilains vis *Chev. Lyon* 31 (vgl. plus ualut li eskies de XXX mars d'or fin *Aiol* 6059); miex ressamble Bertain *Berte gr. piés* 344 (vgl. uous le resambles plus que home ne *Aiol* 1112); teils lieber: Mieus voelt morir qu'elle n'ait esbanoy au bon roy *Bast. Bouill.* 1445.

Auch mit Substantiven wurde miex verbunden: onques mais ne fu miex enfes de mère nés *Brun Mont.* 1660; mix resamblance ne uit hon *Octavian* 5224.

Et mielz und u mielz werden bisweilen in dem Sinne von et plus, ou plus gebraucht: bien at set anz e mielz *Charlemagne*[48]) 310; dous cenz anz ad e mielz *Roland* 539; V. sans u mieus *Aiol* 242; CC. et mies ib. 3717; iiii liewes u mieus ib 6605; XX. m. homes mander et mieus ib. 9358.

Die Phrase: ki miex miex, welche in den altfranzösischen Texten hin und wieder sich findet: li autres salent qui miels miels *Fergus* 91, 29; il sont retournet arriere, ki mius mius *Tuim, Cesar* 138, 9 bezeichnet: à l'envie l'un de l'autre. Die moderne Sprache verwendet in demselben Sinne: à qui mieux mieux = mieux sera à celui qui fait mieux.

Das mit dem bestimmten Artikel verbundene miex wird ziemlich oft in bezug auf Personen

---

[37]) Der Münchener Brut ed. Hofmann und Vollmöller. Halle 1877. — [38]) Gaydon ed. Guessard. Paris 1862. — [39]) Chevalier as deus espees ed. Förster. Halle 1877. — [40]) Durmars li Gallois ed. Stengel. Tübingen 1873. — [41]) Richars li Biaus ed. Förster. Wien 1874. — [42]) Tuim, Jehan de, Hystore de Julius Cesar ed. Settegast. Halle 1881. — [43]) Commines, Philippe de, ed. Kervyn de Lettenhove. Brüssel 1867/74. — [44]) La vie de Saint Alexis ed. G. Paris et L. Pannier. Paris 1872. — [45]) Fergus ed. Martin. Halle 1872. — [46]) Wace, roman de Rou ed. Andresen. Heilbronn 1876/79. — [47]) Brun de la Montagne ed. P. Meyer. Paris 1876. — [48]) Voyage de Charlemagne à Jérusalem et à Constantinople ed. Koschwitz. Heilbronn.

gebraucht. Gewöhnlich steht es kollektiv im Singular: Eufemiens cons fud de Rome del mielz qui donc i eret *Alexis B* 19, 38; Venus, une femme vaillant et honuree del mielz de la cuntree *Cumpoz* [49]) 472; Joab eslist une partie del mielz de tut Israel *Q L d R* [50]) 2, 10, 9. Wie miex steht auch plus, was hier angeschlossen werden möge: apela a li le plus del couent *Adgar* 40, 451; ensemble od lui le plus de l'ost *Rou* 3, 5213; de sa gent pout ueeir le plus ib. 3, 7414; la fu le mielz, la fu le plus ib. 3, 7956; ou le plus est de mon barnage ib. 3, 9132; tot le plus de ses enemis ib. 3, 10346; le plus de la cheualerie ib. 3, 11217; li plus del monde les creoit *Dolopathos* 416; li plus dou tournois là s'arrieste *J. Conde'* 1, 812; li plus des gens riens n'i compte ib, 2, 17. Seltener bezeichnet li miex, als Singular gebraucht, eine einzelne Person: estoies de mon regne tous li mius *Barl. et Jos.* 146, 11; duc Guillaume que le mielz ert de son lignage *Rou* 3, 5575; il a mande Richier, le mieuz de la cite *Parise la duchesse* 61 (vgl. *Chev. 2 esp.*, Anm. zu 11349); ki ai le miex du monde honni *Chev.* 2 *esp.* 11 349. Ebenso gut wird es im Plural = die Besten verwendet: des mielz e des pejurs *Roland* 1822; des meuz de vostre barne *Chardry, dormanz* 283; des uaillans et des mieus *Aiol* 102 52. Li plus erscheint auch als Plural: avoec ax sont li meillor des chevaliers et toz li plus *Chev. Lyon* 2693; li plus de la gent *Chev.* 2 *esp.* 5175; li plus des genz à aus entendent *Dolopathos* 22; une grant partie et li plus dient *Fergus* 138, 23; et viennent entor li plus *Gui de Nant.* [51]) 10; li plus ont fichïe lor bonne *Vrai aniel* 30; li plus l'ont entrelessiet *J. Condé* 2, 13. Einmal ist mir les mains begegnet: les unes sont vestues de ciers pales roës, les plusiors d'osterins et les mains de cendés *Alixandre B* 178, 13. Les mieux findet sich noch heute in der familiären Redeweise, wie *Littré, dict.* ausführt: cette personne chante des mieux; das Verständnis der Phrase ist indes so verdunkelt, dass Molière sie in einem unpersönlichen Satze anwendet: tout allait des mieux *Mol, fâch.* 2, 7 (vgl. *Aiol*, Anm. zu 8147).

Pire (pĕjor) kommt in den Denkmälern des zehnten und elften Jahrhunderts nicht vor. La pire ruelete criet de la charete *Cumpoz* 133 gehört wohl zu den ältesten Beispielen. — Früh schon wird es, mit dem Artikel verbunden, als neutrales Substantiv gebraucht: qui porroit del pire le mieuz eslire *Chron. Norm.* 1, 1975; le pire est guerroier *Deschamps* 66, 5; les Anglois en eurent le pire 30 *Bretons* [52]) 67; car au choisir s'il prent du pire *Mistères* [53]) 1, 221.

Die Form für den Obliquus wird verschieden geschrieben: des mielz e des pejurs *Roland* 1822; ne furent mi li pejor cil *Chron. Norm.* 2, 501; por trestout le pior *Aiol* 9341; por des peiors *Joufrois* 1472; de poior ne poiez vos estre *Renart* 1, 3132; prendre me fet la pojor partie *Rom. Poire* 2642; qui son sens pour pieur lait *J. Conde'* 17, 79; l'en ne pouroit dire pieur que tu es *Mistères* 2, 324. Wie le pire, so hat auch le pejor die Bedeutung: das Schlechteste, Schlimmste. Es steht gern in Verbindung mit avoir: i'eusse le peiour *Mitteil.* 239, 27; cil le peior de la guerre aront *Durmars* 11224; paien en eurent du piour *Bast. Bouill.* 1061; fols est s'il allainne au pieur *J. Conde'* 2, 11.

Schon im zwölften Jahrhundert beginnt die Vermischung der beiden Formen. Zwei Stellen habe ich gefunden, in welchen im Reime die oblique Form für die des Nominativs gesetzt ist: tuz li regres ert pejor (dolor) *Chron. Norm.* 2, 952; amere en est la savours et la con-

---

[49]) Thaün, Philippe de, li Cumpoz ed. Mall. Strassburg 1873. — [50]) Quatre livres des rois ed. Leroux de Lincy. Paris 1842. — [51]) Gui de Nanteuil ed. P. Meyer. Paris 1861. — [52]) Le combat de trente Bretons contre trente Anglois ed. Crapelet. Paris 1835. — [53]) Mystères inédits du XVe siècle ed. Jubinal. Paris 1837.

clusion piours *Deschamps* 33, 35. Häufiger vertritt pire die oblique Form: mult pire serum *Adgar* 40, 327; lui feront li Grijois des pires grant justice *Alixandre* 239, 34; tuit i vindrent meillor et pire *Renart* 17, 816; il sont pire *Barl. et Jos.* 39, 8; l'un des pires *Marg. leg*[54]) 306; il chaist en pire main *Lyon. Ysop.* 299; et si ot pires *Rutebeuf*[55]) II, 343, 889; s'a pire guerredon *Gaydon* 292. Die Schriftsteller des vierzehnten Jahrhunderts gebrauchten beide Formen ganz regellos; denn in neun von siebenzehn Beispielen, welche ich notiert habe, steht pire als Obliquus. Diesen Gebrauch möge veranschaulichen: on raportoit telz nouvelles, ou pieurs assez et telz fois pires *Froissart*[56]) I, 26. Im Laufe des fünfzehnten Jahrhunderts verdrängt pire die oblique Form vollständig.

Pis (pĕjus), welches in den ältesten Denkmälern in der Form peis auftritt: cum peis lor fai *Passion*[57]) 125; peis li promest *S. Léger* 32, wird im Altfranzösischen adverbial mit einer grössern Anzahl Verba verbunden als in der modernen Sprache. Wie man: et ainsi va pis qu'onques mais *Pizan, livre* 377 sagt, so auch: que pis valdroit *Chev. Lyon* 6012; qui pis sonera *Renart* 12, 1035; on ne puet esploitier pis que par couvoitise malle *J. Condé* 16, 39; je ne vis pis servir *Bast. Bouill.* 5958. Auch mit p. p. p. wird pis verbunden: je ne sui pas des pis naïs *Dolopathos* 362.

Neutral gebraucht steht pis als Nominativ: que al clerc pis n'en auenist *Adgar* 27, 146 und als Akkusativ häufig in Verbindung mit faire und avoir, seltener mit anderen Verben: ains que pis fache *Richars* 4082; ains que pis i eust eu *Rou* 3, 3042; on fait le mal, por pis lesser *Renart* 23, 1011. Von den Präpositionen begleitet „en" am häufigsten pis, besonders in der Redensart: de mal en pis: or ua de mal en pis *Mitteil.* 10, 14; or uois-ge bien de mal en pis *Dolopathos* 206; ki vus frunt de mal en pis *Chardry, P. Plet* 1476; aber auch sonst: il cremoit en pis chaïr *Renart* 23, 1640 und car tost me torneroit a pis *Cliges*[58]) 629.

Mit dem Artikel verbunden ist pis teils als Subjekt: sus les Lonbars en est li pis tournes *Mitteil.* 254. 12; teils als Objekt gebraucht: les poures gens en ont partout le pis *Mitteil.* 99, 9; or m'as tu le pis fait *Chev.* 2 *esp.* 2851; tot le pis dit *Chev. Lyon* 616; teils ist es von Präpositionen begleitet: ne faites mie dou pis que vous poes *Huon Bord.*[59]) 294; chascuns prent la chose au pis *J. Condé* 58, 114; se vous en met au pis *Brun Mont.* 1096; or va la chose au pis *Berte gr. piés* 1804.

Meure oder mendre (mĭnor), das in den Denkmälern des zehnten und elften Jahrhunderts mir nicht begegnet ist, behauptet sich als Nom. Sing. bis zum Ende des vierzehnten Jahrhunderts: si fust primers, ne fust meindres *Brandan* 1004; si iert lur force mendre *Rou* 2, 2555; Alis fu apelez li mandre *Cliges* 58; li lous est mendres c'on ne crie *Renart* 5ª, 849; Bertrans li menres en apelle Richier *Gaydon* 146; li menres du linage vault un empereour *Bast. Bouill.* 4743; je sui trestout ly menrez *H. Capet* 141; ne fut pas ses faiz mendres *Deschamps* 17, 14.

Menor (mĭnorem) hält sich bis ins fünfzehnte Jahrhundert: al menur unt a traire vint boef e quatre car *Charlemagne* 427; en la menur XXX. milliers en out *Roland* 3219; il amoit plus la menor *Münch. Brut* 1152; de la menor morust 1. amirans *Gaydon* 11; n'en doi doute avoir menour *Adam Halle* 164; et s'encor eusse sens meneur que n'ay *Pizan, livre* 690. Be-

[54]) Die Legende von der heiligen Margarete ed. Holland. Hannover 1863. — [55]) Rutebeuf, œuvres ed. Jubinal. Paris 1874. — [56]) Froissart, Jean, Chroniques ed. Buchon. Paris 1824/26. — [57]) La passion du Christ ed. Koschwitz. — [58]) Cliges von Christian von Troyes ed. Förster. Heilbronn 1884. — [59]) Huon de Bordeaux ed. Grandmaison. Paris 1860.

sonders zu erwähnen ist noch die im vierzehnten und fünfzehnten Jahrhundert häufige formelhafte Wendung: grant et menur = alle: durement le dolousent li grant et li menor *Alixandre* 227, 27; et vous apres, grant et menor *Renart* 17, 974; tout loerent grant et meneur *J. Condé* 47, 858; les faulz Juifz grant et meneur *Mistères* 1, 33. Im *Münch. Brut* 1152 steht: menur et grant; *Renart* 23, 1041: li plus grant et li menor. *Dolopathos* 328 und *Brun Mont.* 1788 sind grant ne petit ne menor, von *Deschamps* 219, 17 li grant, li moyen, li menour zusammengestellt.

Die Bedeutung „minderjährig" hat menor in: e a Willealme, le menur *Rou* 3, 2508; Richier le menour *Gui Nant.* 5.

Gegen die Regel ist menor im Reime als Nominativ gebraucht in: La plus faible ne la menor ne doute roi ne aumacor *Flore* et *Bl.*[60]) 1803; dist Richiers li menor (folor) *Gaydon* 286. In viel grösserer Ausdehnung begegnet mendre als obliquus: mil pechez as, de tut le mendre seras en la dampnation *Chron. Norm.* 2, 6244. Im dreizehnten Jahrhundert ist in zehn von fünfundzwanzig von mir notierten Beispielen mendre für den Obliquus angewandt, und im fünfzehnten Jahrhundert werden mendre, meindre, moindre ohne Bedenken so gebraucht.

Für meneur tritt während des fünfzehnten Jahrhunderts mineur ein, dessen Anwendung indes sehr eingeschränkt bleibt.

Als eine überflüssige Häufung von Komparativformen ist anzusehen: il n'ert gaires mains menre ke mes sire Gauuains *Chev.* 2 *esp.* 5821.

Mĭnus hat sich entwickelt zu **mains**, moens, moins, mais, meis: en mais de XV. jorn *Joufrois* 3338; en meis d'uns jorn ib. 4427. Seine Anwendung hat sich im Laufe der Zeit wenig verändert. Es tritt als Adverb auf: mains greuus de tun pechie *Adgar* 32, 203; est meins vaillanz *Renart* 2, 773. Bei Verben steht es häufig neutral: meins uos fera *Rou* 3, 6246; a mains a vivre *Besant*[61]) 3321; asez meins li suffeist *Rou* 3, 2329. So wird es auch mit der Präposition „pur" verbunden: pur mains n'en vueil iestre delivres *J. Condé* 1, 1164.

„En meins de" bezeichnet: dans un moindre espace de temps (Littré): en meins d'un an *Joufrois* 3437; en mains d'un mois entier *Bast. Bouill.* 4562; worauf statt eines die Zeitbestimmung ausdrückenden Substantivs auch ein Satz folgen kann: en mains c'on ne puist clore 1. oel *J. Condé* 29, 51; en mains c'om ne tourne sa main ib. 38, 162.

Mains wird öfter plus entgegengesetzt: qu'il n'en praigne ne plus ne mains que tant com li valles li doit *Dolopathos* 257; ou plus ou mains, je ne sai qanz *Renart* 7, 482; la qualités et mains et plus lor voloir verse *Barl. et Jos.* 90, 11.

Mit dem bestimmten Artikel verbunden wird mains gewöhnlich als Neutrum gebraucht: qui le moins prent et le plus laisse *Dîme* 2166; sehr selten bezeichnet es Personen (vgl. S. 4). Häufig kommt die Phrase: c'est del mains vor, mit welcher auf etwas Wichtigeres hingewiesen wird: mes ce que vaut? ce est del meins *Renart* 11, 1415. Anders ist estre du mainz gebraucht in: du plus estoie, or sui du mainz *Renart* 17, 516; du plus estoit, or est du mains ib. 17, 938. In übertragener Bedeutung steht du plus au mains in: les Roumains mist pluseurs fois du plus au mains *Pizan, livre* 5528; dieselbe Verbindung begegnet *J. Condé* 71, 226: si font venir du plus au mains les folz princes, was jedenfalls ein sonderbarer Ausdruck ist.

Adverbial gebraucht bedeuten au mains und seltener du mains „wenigstens": qui n'oüst

---

[60]) Flore et Blancheflore, ed. J. Bekker. Berlin 1844. — [61]) Guillaume le Clerc, le Besant de Dieu ed. Martin. Halle 1869.

robe au meins de vair o de gris *Renart* 10, 27; il n'a plus qu'autre de bonté du mains quant a perfection *Pizan, livre* 4221; au mains wird durch tout verstärkt, so dass a tot le mains und ungleich seltener tout au mains erscheinen: jusqu'a quinzainne a tot le mains vos covendroit a sejor estre *Chev. Lyon* 3076; tout au mains a seaux puiseras *Pizan, livre* 1085. Zur Bezeichnung dieses Begriffs verwendete die Sprache auch a mains: muaist il à mains sa color *Dolopathos* 316; a moins ne li est pais si dure *Lyon. Ysop.* 5010 und tot de mains: ostez moi tot de mains de ceste famme *Nouv. XIII.e s.* 60.

Graindre (grandior) finden wir in den altfranzösischen Texten ziemlich häufig: Carlemaigne fu graindre *Charlemagne* 811. Neben der Schreibung mit ai findet sich auch eine solche mit ei: icist perilz enz fust greindres *Cumpoz* 1050; nus perilz ne puet estre greindre *Rom. Poire* 381; qui est greindre *Renart* 7, 418. Eine Form grandore hat *Villehardouin*[62]) 4, 61: qui ne fust grandore. — Gegen die Regel, nach welcher graindre nur als Nom. Sing. verwendet werden soll, ist schon früh gefehlt worden. Dieses ist durch den Reim veranlasst in: unches dolur n'en out graindre (plaindre) *Brandan* 1251; l'en a véu remanoir graindre (remaindre) *Rutebeuf* I, 100, 162; en li graindre foys (destraindre) *Adam Halle* 45. Als Obliquus verwandt steht graindre indes auch mitten im Verse. Zu dem von Vollmöller, Münch. Brut., Einleitung pag. 43 aus dem *roman de Troie* 29031 citierten graindre enor faire füge ich hinzu: graindre esfrois feist *Chev. Lyon* 4238; de graindre confort *Octavian* 2874; éust la graindre maladie *Barbazan*[63]) III, 12, 338. Auch der Prosa ist dieser Gebrauch nicht fern geblieben, wie de la grainde partie *Villehardouin* 1, 19 zeigt.

Doppelte Steigerung habe ich einmal beobachtet: Car plus est graindre *Barl. et Jos.* 62, 19.

Graignor (grandiorem) hat gewöhnlich komparativische Bedeutung. Diese ist aber auch abgeschwächt, so dass der Komparativ einem Positiv gleichkommt: par ces graignurz valez *Roland* 710; il l'aront par tamps et orible et greigneur *Bast. Bouill.* 189. Es erfreut sich sowohl bei den Dichtern als auch bei den Prosaikern vom elften bis zum vierzehnten Jahrhundert eines ausgedehnten Gebrauchs. Die folgenden Belege sollen zugleich die verschiedene Schreibweise veranschaulichen: pelote, une graignur ne vi mais *Charlemagne* 508; asaillit le greigneur *Roland* 2564; ot les graingnurs *C. Ps.* 113, 22; sur les greinurs *Cumpoz* 472; l'iglise de Ruen fist faire grainur *Rou* 3, 675; en grignor paine *Mitteil.* 234, 27; feseit greinnor damage *Chardry, Jos.* 266; n'orent dol grinnor *Fergus* 5, 19; les granor bestes *Renart* 5a, 500; hounour, c'on ne peüst penser grignour *J. Condé* 1, 154. Selbst in den *Cent nouv. nouv.*[64]) steht es noch: ils ne firent jamais grigneur feste *nouv.* 13. In der Prosa des fünfzehnten Jahrhunderts scheint dieses Beispiel so ziemlich vereinzelt dazustehen; nicht so in der Poesie. Denn greigneur liebte immer im Reime mit seigneur verbunden zu werden: la dame sa mort son seignor; vangence en a feite greignor *Chev. Lyon* 1365/6. In den Gedichten *J. Condés* fallen von zweiunddreissig Beispielen neunzehn auf diese Verbindung, in welcher es sich bis Rabelais erhalten hat: le haut seigneur vient, non au plus fort ou greigneur *Pantagruel* 2, 27.

Wie graindre als Obliquus vorkommt, so findet sich auch greignor, und zwar ungleich häufiger, als Nom. Sing. Teils ist greignor durch den Reim gestützt: nule folie est greignor (seignor) *Besant* 1547; l'uns fu Anthiaumes, Guinemans li grignors (traïtor) *Jourdain* 3862; li miens est greignor (seignor) *Rom. Poire* 2892; or est humilitez greignor (segnor) *Rutebeuf* II,

---

[62]) Villehardouin, Geoffroy de, la conquête de Constantinople ed. Natalis de Wailly. Paris. — [63]) Fabliaux et contes ed. Barbazan und Méon. Paris 1808. — [64]) Les cent nouvelles nouvelles. Paris, Garnier frères.

207, 67; la cui poissanche soit greigneur (seigneur) *Dîme* 786; teils steht es in der Mitte des Verses. *Chardry* liefert hierzu fünf Belege: *Jos.* 1150; *P. Plet* 434, 586, 1179, 1194. Sonstige Beispiele sind: c'est le greigneur trompeur *Pierre Pathelin*[65]) 102 und 110. Auch *Tuim, Cesar* 150, 12 sagt: la gregneur partie de ses barons demonterent.

In *Chev.* 2 *esp.* 196 honor asses plus c'as autres grignour und *Brun Mont.* 2690 en santé plus greigneur findet sich Doppelgradation.

Maire (maior) ist in komparativischer Bedeutung von sehr eingeschränktem Gebrauche. Die Beispiele, welche ich anzuführen habe, sind alle aus dem zwölften Jahrhundert: Lohier, li maire, li plus forz *Rou* 1, 301; Charles li quarz, qui fu li maires *Chron. Norm.* 1, 806; sur tuz hauz e maire ib. 2, 212; là ù ert maires lur esfurz ib. 2, 5394. In den folgenden Jahrhunderten scheint maire nur noch als Titel vorzukommen.

Maior (maiorem) habe ich öfter notiert: Maior forsfait que i querem *Passion* 46; el maior coste de l'iglise *Adgar* 19, 26; ès majors presses *Chron. Norm.* 2, 2418; par la porte maior *Aye d'Avign.*[66]) 40; et de Deu le majour creée *Bast. Bouill.* 1380; ver le pallais maiour *H. Capet* 190. Besonders hervorzuheben ist: le grant chastel maiour *Mitteil.* 204, 18. Die Bedeutung „grossjährig, majorenn" hat majeur in: le vostre enfant que je tieng por majeur *Brun Mont.* 2697. Ziemlich häufig ist majour gleichsam als epitheton ornans verwendet: Terre Majur remaindreit en repos *Roland* 600; jusqu'en Inde Maiour *Mitteil.* 141, 15; dedens Inde majur *Bast. Bouill.* 4727; li roys vint à le chité majour ib. 1003; Miekes le majour ib. 1657.

Maire ist auch als Obliquus gebraucht: ço que firent li maire *Cumpoz* 2030; le maire orguil avez vencue *Chron. Norm.* 1, 1178; en maire esfrei ib. 2, 2509; il ne puet aver maire ib. 2, 4281: maire joie ne vit nus hom ib. 2, 6831; de maire pris ib. 2, 6890. Andererseits ist majur für den Nom. Sing. gesetzt in *Roland* 600 und 1784.

Joindre, gemvre und **juvenor** gehen auf júvenior und juveniorem zurück (vgl. G. Paris, accent latin p. 57). Zu den Beispielen, welche G. Paris a. a. O. aus *Horn* 2391, *Tristan* 1,60 und dem bestiaire von Guillaume le clerc de Normandie citiert hat, kann ich nur hinzufügen: le geunres hom est porchacant *Besant* 906.

Auch für die oblique Form sind die Belege spärlich: Li vieil ot les juignors *Oxf. Ps.*[67]) 148, 12; e a Robert, li iuuenur *Rou* 2, 2531. In den folgenden beiden Beispielen ist juvenor als Nom. Sing. gebraucht: et si sui juvenur de els *Horn* 311 (G. Paris a. a. O.) und s'il est par ou juvenor *Barbazan* II, 163, 113.

Aus nugalior und nugaliorem haben sich **noaudre** und **noallor** (noëlor, noëllor) entwickelt. Über noaudre vgl. *Aiol* Anm. zu 3374.

Die oblique Form kann ich zweimal belegen: n'a cure de iouster as noëlors *Aiol* 3375; ne fu mie des noëllors ib. 4179.

Häufiger kommt **noalz** (nugalius) vor: nualz le fist Q L d R 2, 16; e ço iert le nualz de tuz les mals ib. 2, 19; asez nualz que nulz ib. 3, 16; nualz faire ib. 4, 21; as Franceis en est li noalz auenu *Rou* 2, 847; noalz sufrir ib. 3, 3039; e noalz iert ib. 3, 4104; noalz n'en fust ib. 3, 7152; noalz li auenist ib 3, 11376; tel choisist le nualz *S. Thomas*[68]) 43, 4; pis et noauz des autres sont *Barbazan* I, 321, 1555.

---

[65]) Maistre Pierre Pathelin, la farce de, ed. P. L. Jacob. Paris. — [66]) Aye d'Avignon ed. Guessard und P. Meyer, Paris 1861. — [67]) Oxforder Psalter ed. Michel. Oxford 1860. — [68]) Vie et la mort de Saint-Thomas de Canterbury ed. Bekker. Berlin 1839.

Ausser dieser Gruppe von Komparativen besitzt das Altfranzösische einige Formen auf or, our, welche nur als Obliquus verwendet werden. Diese Komparative haben sich entweder aus den entsprechenden lateinischen entwickelt oder sind nach Analogie gebildet.

(H)alçor (altiorem) hat sich bis in die zweite Hälfte des vierzehnten Jahrhunderts erhalten: desur un pui halçur *Roland* 1017; en sun palais halçur ib. 3698; al deu halçur *B* 82, 11; s'alzieur estiés *Adam Halle* 139. Statt des regelmässigen halçur begegnet nicht selten die nach Förster, Aiol p. 498 direkt von (h)aut gebildete Form (h)autor: desous un pin hautour *Mitteil.* 166, 8; parmi un puis autour ib. 180, 20; a une uois autor *Aiol* 10698; el palais autor *Elie* 1365; à clere vois hautor *Gaydon* 222; de la forest hautor *Brun Mont.* 1160. Wegen der Doppelsteigerung ist besonders zu stellen: qui erent plus haucor *Alixandre* 64, 18.

Forçor (fortiorem) bedeutet „stärker, grösser". G. Paris a. a. O. führt aus Waces Brut 2683 mult forçor an, woran sich anreihen mögen: en forceur cose *Aiol* 3536; en forceur del iscir *Auc.* und *Nic.*[69]) 16, 23; je ferrai cel forcheur *B* 311, 2.

Gensor, dessen Etymon noch nicht feststeht, bezeichnet: plus noble, plus gracieux. Dieses Wort kommt nur selten vor. Ausser den von G. Paris a. a. O. gegebenen Beispielen (*Horn* 147 und *S. Thomas* 303) citiere ich: ainc ne vit um genzors meschines *Münch. Brut* 2081; ne veistes genzors pulceles ib. 2569.

Die folgenden beiden Komparative haben neben der obliquen noch eine neutrale Form:

Bellezour. Über die Etymologie vgl. Diez, altromanische Sprachdenkmale p. 22 und Jahrbuch für rom. und engl. Litt. 9, 97. Diez führt an: bellezour anima *Eulalia* 2; bieilleiscur *Eracles* 2679. Diesen Belegen sind anzureihen: belisor ne porent estre *Münch. Brut* 3944; .i. chevalier, de membre et de vis ne vit nus belisour *Alixandre* 459, 9; as belisors *Aiol* 3374; nus ne vit belisor (valor) *Durmars* 40; belior *Barl.* et *Jos.* 11, 6 ist nach Diez, Jahrbuch 5, 412 in belisor zu ändern. Das Neutrum **belais** (bellatius) citiert Diez, altrom. Sprachdenkmale p. 22 aus *Raoul de Cambrai* 96: del mieus et del belais.

Zu **sordeior** (sordidiorem) kann ich nur die von Hammesfahr, zur Komparation im Altfranzösischen p. 17 gegebenen Beispiele wiederholen: li laissera le sordeior *Chron. Norm.* 2, 16107; li Norois furent li sordeor *Waces Brut* 2598; si nous somes li sordoior ib. 12392. Das Neutrum **sordois** (sordidius) wird auch substantivisch in der Bedeutung „Schmach, Schande; Hohn, Spott" gebraucht (vgl. Heiligbrodt, Roman. Stud. 3, 575): A! dist Gormunz en surdeis *Gorm.* et *Js.* 102; lor en est li sordois *Gaydon* 62. Li sordois scheint mir eine einzelne Person zu bezeichnen in: se ce ne fust, Ferraut fust li sordois *Gaydon* 256.

Merur (meriorem) = „reiner, wahrer" kann ich nur belegen in: Merur joie faire *B* 98, 8.

Nur neutrale Formen sind ampleis und ançois.

Ampleis leitet Diez W. von amplíus ab. Littré, histoire de la littérature française 2, 446, meint aber, dass ampleis nur dem Sinne nach amplius entspreche, nicht aber der Form nach. Er sagt, man müsse, um ampleis in Sinn und Form wieder zu finden, auf ein komparativisches von ampliatus nach Analogie von amplius gebildetes Adverb ampliatius zurückgehen. ampleis findet sich nur in den Psaltern. Da Hammesfahr a. a. O. p. 19 alle Stellen citiert hat, gebe ich nur: e quant que ampleies est *C. Ps.* 89, 11 und e ampleiz ne serai *Oxf. Ps.* 38, 18.

---

[69]) Aucassin und Nicolete ed. Suchier. Paderborn 1881.

Ainçois (ainsois, ancois, anzois, sogar zu çois, sois, chois verkürzt), welches Förster, Glossar zu Aiol von antĭus, einer komparativischen Bildung von ante, ableitet, ist noch im sechzehnten Jahrhundert in Gebrauch. Gewöhnlich findet es sich als Konjunktion in Verbindung mit que und bedeutet: „bevor“: ancois que li ans fust passes *Aiol* 41; seltener als Adverb = vorher, zuvor; eher, lieber; vielmehr (vgl. Zs. für Rom. Phil. 6, 264), und als Präposition = vor: feray le mariage ainchois le mois de juin *H. Capet* 125. Als ist nach ainçois auch durch de ausgedrückt: se vous ancois de moi mories *Flore et Bl.* 2822; ansois l'ama de vos *B* 221, 3.

2. Die Superlativformen.

Von den lateinischen anomalen Superlativen finden sich im Altfranzösischen nur zwei wieder.

Pesme, piesme (pessimus), dessen eigentliche Bedeutung très méchant, très mauvais gewöhnlich abgeschwächt ist, begegnet in den Denkmälern des elften, zwölften und dreizehnten Jahrhunderts ziemlich oft. Selten ist es mit dem bestimmten Artikel verbunden: cuncilies des pesmes *C. Ps.* 21, 17; l'eglise des pesmes ib. 25, 5. Als attributives und prädikatives Adjektiv liebt es die Begleitung anderer Adjektive, besonders von fort: estur fort e pesme *Roland* 2122; bataille forz e pesme *Gorm.* et *Js.* 42; li tans pesmes et forz *Chev. Lyon* 443 und von dur: sis mariz fud durs e pesmes *Q. L. d. R.* I, 25; mesaventure pesme et dure *Villehard.* 3, 37; partéure et pesme et dure *Dolopathos* 62; piesme et mout dure *Richars* 34. Im vierzehnten Jahrhundert ist pesme schon selten geworden: més pesme et dolerous *J. Condé* 37, 511; si pesme vengison *Bast. Bouill.* 5340. Aus dem fünfzehnten Jahrhundert habe ich nur: mort dure et pesme *Mistères* 1, 15 anzuführen. Begleitet pesme allein ein Substantiv, so ist es nicht selten durch Adverbia verstärkt: léuns, mult par pesmes *Roland* 2550; mult pesme bateure *Alixandre* 285, 20; très-pesme chaigemenz *s. de S. Bernart*[70]) p. 562; trop pesmes aventures *Besant* 1014.

Aus minimus hat sich **merme** entwickelt, das nur sehr selten vorkommt. Zu den drei Beispielen, welche *Roquefort, glossaire* 2, 175 aus den assises de Jérusalem anführt und von denen eins lautet: mais si il avient que celui qui requiert heritage a este merme d'aage habe ich keins hinzuzufügen.

Von maximus hat sich das Adverb **maisemement** erhalten, welches meistens in dem Sinne von surtout noch im sechszehnten Jahrhundert gebraucht wird.

Aus proximus hat sich **proi(s)me** mit den Varianten pruesme, prusme, prosme, prisme, presme entwickelt. Proximus bedeutet im biblischen Latein „der Nächste“, ὁ πλησίον (vergl. Wölfflin, lateinische und romanische Komparation p. 60), und diese Bedeutung hat es auch im Altfranzösischen. Es findet sich ziemlich oft im *Oxf. Ps.* und *C. Ps.*, in den *s. d. S. Bernart, Q. L. d. R.* und Dial. Greg.[71]): li oez des proimes sont enfleit Dial. Greg. I. 24, 5. Auch Froissart bedient sich seiner noch neben proçain: il y a plus proisme de vous *Froissart* I, 145. Selbst Rabelais lässt es im Scherz den Schüler gebrauchen: il faut toujours de son presme interpreter toutes choses à bien *Pantagruel* III, 22.

---

[70]) Li sermon de Saint-Bernart ed. le Roux de Lincy in seiner Ausgabe der Q. L. d. R. Paris 1842. — [71]) Gregoire lo Pape, li dialogue ed. Förster. Halle 1876.

(H)altisme (altissimus) begegnet, sowohl adjektivisch als auch substantivisch gebraucht, wie proisme sehr oft in den Psaltern, den Dial. Greg., den s. de S. Bernart und in der Chron. norm.: del seigneur altisme *Oxf. Ps.* 12, 6; fil del Haltisme *C. Ps.* 81, 6; al altisme *Dial. Greg.* III, 118, 7; Deus autisme *Chron. norm.* 2, 2107. Ausserdem habe ich altisme noch in folgenden Verbindungen bemerkt: el palais altisme *Roland* 2708; ès altismes grandeces *Oxf. Ps.* 70, 22; num altisme *C. Ps.* 9, 2; hautime feste *Aye d'Avign.* 98; hautisme mez *Gui de Nant.* 83; hautime aleine *Renart* 2, 941; regne hautisme *Besant* 2300; amors hautisme *Remedes d'amors* 108; nuit hautisme *J. Condé* 94, 188; honneur hautime ib. 7, 107; hautisme sauveour ib. 8, 120; viertu hautisme ib. 28, 167; serviche hautisme ib. 37, 1257; dignité hautisme ib. 58, 32. Bei *Christine de Pizan* findet sich die Schreibung haultiesme: secret haultiesme, *livre* 525; 1776; 4146.

Sainti(s)me, seinti(s)me (sanctissimus) erfreut sich bis zum fünfzehnten Jahrhundert eines recht ausgedehnten Gebrauchs. Es begegnet am häufigsten in Verbindung mit nom: ses saintismes nons *Roland* 1089; son saintisme non *Elie* 491. Maria erhält dieses Epitheton: saintisme Dame *Adgar* 17, 578; ebenso die Engel: saintismes angles *Roland* 1089 und Päpste: saintisme homme Anastaise *Dial. Greg.* I, 29, 2. Sonstige Verbindungen sind: amor saintisme *Chev. Lyon* 6042; s. trespassement *Dial. Greg.* II, 38, 1065; s. oreisuns *Chron. norm.* 2, 34; s. creance *Aye d'Avig.* 54; s. sepulcre *Aiol* 6204; tere s. ib. 10850; s. parais *Chardry, dormanz* 1736; espée s. *Gaydon* 53; s. eslavement *Barl.* et *Jos.* 47, 2; s. escris *J. Condé* 66, 442; vie s. ib. 47, 1258; s. crois *Bast. Bouill.* 2580; loi sainctisme *Deschamps* 107, 5. Auch in den Mistères habe ich saintisme einige Male bemerkt, einmal sogar durch très verstärkt: très-saintisme naissance *Mistères* 2, 308, was um so bemerkenswerter ist, als ich nur noch einmal eine Verstärkung gefunden habe: mult par saintismes hom *Chron. norm.* 2, 5206.

Grandi(s)me (grandissimus) findet sich im Vergleich mit altisme und saintisme ziemlich selten: grandismes balains *Q. L. d. R.* 3, 12; grandime pluie ib. 3, 18; grandeime pot al feu ib. 4, 4; grandimes caillous *Chron. norm.* 2, 4028; grandismes cos *Aiol* 7642, un grandismes nes plat *Auc. u. Nic.* 24, 18; grandime hure *Renart* 22, 606; gr. fes ib. 8, 256; gr. cop. ib. 13, 2184; grandisme malfé *Huon Bord.* 155; grandime plenté ib. 285. In der Form grantdisime führt es Knauer, Jahrbuch 10, 30 aus *Deschamps* 70 an.

Fortisme (fortissimus) ist mir nur im *C. Ps.* begegnet: pierre fortisme 30, 2; fille del fortisme ib. 44, 12; sperance fortisme ib. 70, 7.

Cherisme (carissimus) kommt meines Wissens nur in der *Chron. norm.* vor: chérisme evesque 2, 23405; ch. dux ib. 2, 31609.

Von **dozisme** (dulcissimus) kenne ich nur das von Orelli, gramm. angeführte Beispiel: la dozisme joie.

Sonderbar ist **bonime** (bonissimus), das sich in den *Q. L. d. R.* findet: bonimes vassals I, 31 und II, 15 und 17; bonime cumbaturs III, 12; bonime champiun III, 15.

Die behandelten Formen sind, wie wir gesehen haben, mit wenigen Ausnahmen spätestens im Laufe des fünfzehnten Jahrhunderts geschwunden.

Im sechzehnten Jahrhundert versuchte *Pelletier* (art poétique) die lateinischen Komparative auf ior und die Superlative auf isme wieder einzuführen. Diese Versuche fanden indes bei seinen Zeitgenossen keinen Anklang, wie wir aus zwei Spottsonnetten der Dichter *Baïf* und *Du Bellay* erfahren, in welchen die folgenden, längst wieder untergegangenen Komparative und Superlative vorkommen: les doctieurs françois, hardieurement, bellieur, fortieur, hardieur; bravime,

excellentime, hautime, sçavantime, bruyantime, coulantime, reverandime, gentillime, grandimement, doulcimement, indoctime, doctime, bellime, fortime, doucime, vaillantime. Dem Einflusse des Hofes der Medici aber verdankt die moderne Sprache einige dem Italienischen entlehnte Superlative auf issime, welche teils als Titel dienen wie amplissime, clarissime, éminentissime, illustrissime, sérénissime, teils im Scherz und in der familiären Redeweise gebraucht werden wie bellissime, grandissime, ingratissime, richissime, savantissime (vgl. Darmesteter et Hatzfeld, le seizième siècle en France. Paris 1878).

Stettin, im Dezember 1886.

August Voges.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

A. Gymnasium.

Lehrgegenstände.	Ia	Ib	IIa	IIb O.	IIb M.	IIIa O.	IIIa M.	IIIb O.	IIIb M.	IV O.	IV M.	V O.	V M.	VI O.	VI M.	Sa.
Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	34
Latein	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	130
Griechisch	6	6	7	7	7	7	7	7	7	—	—	—	—	—	—	61
Französisch	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	—	—	36
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	47
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	56
Naturbeschreibung	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Physik	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Zeichnen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Chorsingen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	2
Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Fakultativer Unterricht.

Hebräisch	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Englisch	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	4

B. Vorschule.

Lehrgegenstände.	1 O.	1 M.	2 O.	2 M.	3 O.	3 M.	Sa.
Religionslehre	3	3	3	3	3	3	12
Schreiblesen	—	—	—	—	9	9	9
Deutsch und Lesen	8	8	8	8	1	1	25
Geographie	1	1	—	—	—	—	2
Rechnen	5	5	4	4	5	5	19
Schreiben	4	4	4	4	—	—	12
Singen	1	1	1	1	—	—	3

Im Winter wurden 1° und 1m vereinigt, dagegen 3° und 3m getrennt unterrichtet.

2. Verteilung der Lektionen unter hrer im Sommer-Semester 1886.

No.	Namen.	Ord.	Prima. a.	Prima. b.	Sekunda. a.	Sekunda. b. O.	Sekunda. b. M.	Obertertia. O.	Obertertia. M.	Untertertia. O.	Untertertia. M.	Quarta. O.	Quarta. M.	Quinta. O.	Quinta. M.	Sexta. O.	Sexta. M.	Vorschule.						Sa.
1	Direktor Prof. **Lemcke**	I a.	6 Griechisch 3 Geschichte			2 Homer																		11
2	Professor Dr. **Junghans**		4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik																			18
3	Professor Dr. **Jonas**		2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 3 Deutsch	2 Religion	(4 Hebräisch I und II)					2 Deutsch													18
4	Professor Dr. **Herbst**	I b.	8 Latein	6 Griechisch	2 Deutsch 2 Vergil																			18
5	Oberlehrer Dr. **Eckert**	II a.		8 Latein	6 Latein	5 Griechisch																		19
6	Oberlehrer Dr. **Blümcke**	II b. O.		3 Geschichte		2 Deutsch 8 Latein 3 Geschichte				chichte														19
7	Oberlehrer Dr. **Rühl**	II b. M.			7 Griechisch		8 Latein 3 Geschichte						(6 Turnen Ia—III a)											18+6
8	Oberlehrer **Steffenhagen**		b e u r l a u b t								b e u r l a u b t													
9	Ordentl. Lehrer **Jahr**	III a. O.					7 Griechisch	2 Deutsch 9 Latein 3 Geschichte																21
10	Ordentl. Lehrer Dr. **Schweppe**	VI. O.	2 Französ.	2 Französ.		2 Französ.		2 Französ.		Englisch I und II)						9 Latein								21
11	Ordentl. Lehrer **Gaebel**	III a. O.			3 Geschichte				2 De 7 La 7 Grie 3 Gesc															22
12	Ordentl Lehrer **Modritzki**	III b. M.			2 Französ.		2 Französ.		2 Fra		9 Latein 2 Französ.		5 Französ.											22
13	Ordentl. Lehrer Dr. **Sydow**	III b. O.						7 Griechisch		atein echisch														23
14	Ordentl. Lehrer **Priebe**	IV. M.						2 Religion		eligion		2 Religion	2 Religion 2 Deutsch 9 Latein		4 Französ.									23
15	Ordentl. Lehrer Dr. **Krause**					4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik		3 Ma 2 Na		3 Mathem. 2 Naturk.													22
16	Ordentl. Lehrer Dr. **Bornemann**	VI. M.		(2 Hebräisch III)		2 Religion	2 Religion 2 Deutsch										3 Rechnen 3 Deutsch 9 Latein							23
17	Ordentl. Lehrer **Voges**	IV. O.			(2 Englisch III)					eutsch anzös.		9 Latein 5 Französ.		4 Französ.										24
18	Hilfslehrer Dr. **Rusch**	V. M.									2 Religion 7 Griechisch				2 Religion 2 Deutsch 9 Latein 1 Geschicht.									23
19	Hilfslehrer Dr. **Wiedemann**	V. O.									3 Geschichte	2 Deutsch. 4 Geschichte u. Geograph.		2 Deutsch 2 Religion 8 Latein	2 Geograph.									24
20	Hilfslehrer **Crüger**							3 Mathem. 2 Naturk.		athem. aturk.			4 Mathem. 2 Naturk.		2 Naturk.	2 Naturk.	2 Naturk.							22
21	Lehrer **Reimer**		(8 T u r n e n IIIb—VI)									4 Mathem. 2 Naturk.	4 Geschichte u. Geograph.	3 Geschichte u. Geograph. 4 Rechnen 2 Naturk.		3 Deutsch 3 Geschichte u. Geograph.	3 Geschichte u. Geograph. 4 Rechnen								25+8
22	Prob. **Völker**					(2 Homer)		(2 Ovid)								3 Religion								7
23	Prob. **Kurz**								2 Rel 2 O								3 Religion							7
24	Professor Dr. **Lorenz**		(2 C h o r s i n g e n)											2 Singen	2 Singen			1. O.	1. M.	2. O.	2. M.	3. O.	3. M.	6
25	Zeichenlehrer **Kugelmann**		(4 f a k u l t a t i v e s Z e i c h n e n)									2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen							16
26	Vorschullehrer **Brust**	1. O.													4 Rechnen	2 Schreiben	2 Schreiben	18						26
27	Vorschullehrer **Ganske**	1. M.														4 Rechnen 2 Singen			22					28
28	Vorschullehrer **Treu**	2. O. M.												2 Schreiben			2 Singen	4		20				28
29	Vorschullehrer **Struck**	3. O. M.													2 Schreiben		3 Geschichte u. Geograph. 4 Rechnen					18		27

Verteilung der Lektionen unter die Lehrer sten Vierteljahr des Winter-Semesters 1886/87.

No.	Namen.	Ord.	Prima. a.	Prima. b.	Sekunda. a.	Sekunda. b. O.	Sekunda. b. M.	Obertertia. O.	Obertertia. M.	Untertertia. O.	Untertertia. M.	Quarta. O.	Quarta. M.	Quinta. O.	Quinta. M.	Sexta. O.	Sexta. M.	Vorschule.						Sa.
1	Direktor Prof. **Lemcke**	I a.	6 Griechisch 3 Geschichte			2 Homer																		11
2	Professor Dr. **Junghans**		4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik																			18
3	Professor Dr. **Jonas**		2 Religion 3 Deutsch	2 Religion 3 Deutsch	2 Religion	(4 Hebräisch I und II)					3 Geschichte													18
4	Professor Dr. **Herbst**	I b.	8 Latein	6 Griechisch	2 Deutsch 2 Vergil																			18
5	Oberlehrer Dr. **Eckert**	II a.		8 Latein	6 Latein	5 Griechisch																		19
6	Oberlehrer Dr. **Blümcke**	II b. O.		3 Geschichte		2 Deutsch 8 Latein 3 Geschichte							4 Geschichte u. Geogr.											20
7	Oberlehrer Dr. **Rühl**	II b. M.			7 Griechisch		8 Latein 3 Geschichte			Turnen Ia—IIIa)														18+8
8	Oberlehrer **Steffenhagen**		b e u r l a u b t							b e u r l a u b t														
9	Ordentl. Lehrer **Jahr**	III a. O.					7 Griechisch	2 Deutsch 7 Latein 3 Geschichte		chichte														22
10	Ordentl. Lehrer Dr. **Schweppe**	VI. O.	2 Französ.	2 Französ.		2 Französ.		2 Französ.		Englisch I und II)						9 Latein								21
11	Ordentl. Lehrer **Gaebel**	III a. M.			3 Geschichte				2 Det 7 La 7 Griec		3 Geschichte													22
12	Ordentl. Lehrer **Modritzki**	III b. M.			2 Französ.		2 Französ.		2 Fra		9 Latein 2 Französ.		5 Französ.											22
13	Ordentl. Lehrer Dr. **Sydow**	III b. O.						7 Griechisch		atein echisch														23
14	Ordentl. Lehrer **Priebe**	VI. M.								eligion					4 Französ.		3 Religion 3 Deutsch 9 Latein 1 Geschichte							22
15	Ordentl. Lehrer Dr. **Krause**					4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem. 2 Physik		3 Ma 2 Na		3 Mathem. 2 Naturk.													22
16	Ordentl. Lehrer Dr. **Bornemann**	V. M.	(2 Hebräisch III)			2 Religion	2 Religion 2 Deutsch								2 Religion 2 Deutsch 9 Latein 1 Geschichte									22
17	Ordentl. Lehrer **Voges**	IV. O.			(2 Englisch III)					eutsch ranzös.		9 Latein 5 Französ		4 Französ.										24
18	Hilfslehrer Dr. **Rusch**	IV. M.									2 Religion 7 Griechisch	2 Religion	2 Religion 2 Deutsch 9 Latein											24
19	Hilfslehrer Dr. **Wiedemann**	V. O.							3 Gesch			2 Deutsch 4 Geschichte u. Geogr.		2 Deutsch 9 Latein	2 Geogr.		2 Geogr.							24
20	Hilfslehrer Dr. **Köhler**							3 Mathem. 2 Naturk.		athem. aturk.			4 Mathem. 2 Naturk.		2 Naturk.		2 Naturk. 4 Rechnen							24
21	Lehrer **Reimer**									Turnen IIIb—VI)		4 Mathem. 2 Naturk.		3 Geschichte u. Geogr. 4 Rechnen 2 Naturk.		3 Deutsch 3 Geschichte u. Geogr. 2 Naturk.								23+8
22	Prob. Dr. **Völker**							2 Religion 2 Ovid								3 Religion								7
23	Prob. **Kurz**								2 Reli 2 O					2 Religion										6
24	Professor Dr. **Lorenz**		(2 Chorsingen)											2 Singen	2 Singen			1. O.	1. M.	2. O.	2. M.	3. O.	3. M.	6
25	Zeichenlehrer **Kugelmann**		(4 fakultatives Zeichnen)									2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen							16
26	Vorschullehrer **Brust**	1.													4 Rechnen			20						24
27	Vorschullehrer **Ganske**	2.														4 Rechnen				20				24
28	Vorschullehrer **Treu**	3. O.														2 Singen	2 Singen	2			18			24
29	Vorschullehrer **Jaskowski**	3. M.												2 Schreiben	2 Schreiben	2 Schreiben	2 Schreiben						18	26
			30	30	30	30	30	30	3	30	30	30	30	32	32	30	30	22		20		18	18	

3. Übersicht über die absolvierten Pensen.

Oberprima. Ordinarius der Direktor.

Christliche Religionslehre. Lektüre des I. Korintherbriefes und des Römerbriefes im Urtext. Glaubens- und Sittenlehre. Repetitionen aus allen früheren Pensen. — 2 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Deutsch. Mitteilungen aus der Litteraturgeschichte. Logik. Lektüre im Sommer: Goethes Hermann und Dorothea; ästhetische Abhandlungen und schwierigere lyrische Gedichte von Schiller, Klopstock: Oden und Stücke aus dem Messias; im Winter: Lessings Litteraturbriefe; schwierigere lyrische Gedichte von Goethe und Schiller, Goethes Faust. — Aufsätze. — 3 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Themata der deutschen Aufsätze. Im Sommer: Durch welche Kunstmittel gelingt es dem Homer, den Hektor auch im Unterliegen gross und schön erscheinen zu lassen? — Klopstocks Ode an Fanny ein Gelegenheitsgedicht. — Der Prolog des Buches Hiob und seine Bedeutung für die ganze Dichtung. — Mit welchem Recht kann man Klopstocks Oden Spiegelbilder seines äussern und innern Lebens nennen? (Abit.) — Welche Erfolge versprach sich Schiller von der Einführung des antiken Chors in die moderne Tragödie? — Im Winter: Was entnehmen die edlern Künste der umgebenden Natur? — In welchem Verhältnisse steht in Schillers Braut von Messina die Freiheit der Handelnden zu der sie bestimmenden Notwendigkeit? — Mit welchem Recht ist die Gretchenepisode in Goethes Faust als Tragödie bezeichnet worden? — Der Geschichtschreiber und der epische Dichter verglichen in Rücksicht auf die Mittel, Objekte und Ziele ihrer Darstellung (Abit.). — Worin zeigt sich das Nachwirken der homerischen Dichtung auf Goethe in „Hermann und Dorothea"?

Latein. Stilistische Belehrung über die in der Lektüre vorkommenden Formen der tractatio. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Lektüre im Sommer: Tacitus Annalen III. IV., kursorisch: Cicero Philipp. I. II.; privatim: Livius III.; Horat. Od. IV. Epod. Epist. I.; im Winter: Cicero de off. I., kursorisch: Tacitus Germania; privatim: Livius IV.; Horat. Od. I. Epist. II. Extemporalia, Exercitia, Aufsätze. — Grammatik von Ellendt-Seyffert. — 6 Std. — Prof. Dr. Herbst.

Themata der lateinischen Aufsätze. Im Sommer: De tribus Romanorum ordinibus. — De iudicio Pisonis. — Cur dictatura Romanis invisa fuerit. — De fortitudine. — Quid poetae possint. — Quid Cicero in republica secutus sit. (Abit.) — Im Winter: Odium Romanorum quamvis instum Poenis restinguendum fuit. — Quid Cicero de beneficiis praecipiat. — Homines facillime cupiditate gloriae ad res iniustas impelli. — De tribunis plebis. — N. Fabius Romanos monet, ne Mamertinis auxilio veniant. (Abit.)

Griechisch. Wiederholung und Erweiterung einzelner Teile der Grammatik bei Gelegenheit der schriftlichen Übungen. Extemporalia, Exercitia und Übersetzungen aus dem Griechischen. — Grammatik. Lektüre im Sommer: Soph. Aiax; Plato Protagoras. Homer Ilias XIII—XV, privatim XVI—XVIII; im Winter: Soph. Oedipus Rex; Demost. Olynth. Homer Ilias XIX—XXI, privatim XXII—XXIV. — 6 Std. — Der Direktor.

Französisch. Repetitionen aus der Grammatik nach Bedürfnis, schriftliche und mündliche Übungen im Übersetzen. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache zur Repetition und Verwertung des Gelesenen. Lektüre im Sommer: Lanfrey histoire de Napoléon; Priv. Lamartine, voyage en Orient; im Winter: Molière le misanthrope. Ausgewählte Gedichte von Béranger. Lanfrey, histoire de Napoléon. Alle 3 Wochen ein Extemporale oder Exercitium. — Von je 6 Stunden sind 5 ausschliesslich der Lektüre gewidmet. — Ploetz kurzgefasste systematische Grammatik. — 2 Std. — o. L. Dr. Schweppe.

Hebräisch. (Fakultativ.) Abschluss der Elementargrammatik, Übersetzen aus Mezgers Übungsbuch, Lektüre historischer Schriften, einiger Psalmen und Stellen aus den Propheten. — Gesenius Grammatik und Mezger Übungsbuch. — Analysen vierteljährlich, alle 3 Wochen ein Extemporale. — 2 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Englisch. (Fakultativ.) Grammatik nach Gesenius Teil II. Lektüre im Sommer: Charakterbilder aus der engl. Geschichte, ausgewählt von Schütz Teil III; im Winter: Shakespeare the merchant of Venice; alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Gesenius Engl. Grammatik Teil II. — 2 Std. — o. L. Dr. Schweppe.

Geschichte und Geographie. Neuere Geschichte bis 1871. Repetitionen aus dem ganzen Gebiet der Geschichte im Anschluss an den Kanon. Geographische Repetitionen. — Herbst historisches Hilfsbuch III. — 3 Std. — Der Direktor.

Mathematik. Erweiterung der Trigonometrie, Stereometrie und geometrischen Analyse, Kettenbrüche, höhere Gleichungen, binomischer Lehrsatz. Repetitionen aus allen Gebieten. — Wöchentlich eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. — Junghans, Lehrbuch der Geometrie, Teil II. — 4 Std. — Prof. Dr. Junghans. Seit Neujahr o. L. Dr. Krause.

Aufgaben für die Reifeprüfung. Zu Michaelis: 1. Ein Dreieck zu konstruieren, in welchem die drei Seiten sich zu einander wie die drei gegebenen Strecken m, n, p verhalten und in welchem das Rechteck aus den

beiden Schenkelseiten gleich einem gegebenen Quadrat k^2 ist. — 2. Zu beweisen, dass in jedem Dreieck der Halbmesser ϱ des inneren Berührungskreises gleich ist $a \sin \frac{\beta}{2} \sin \frac{\gamma}{2} : \cos \frac{\alpha}{2}$, und ϱ zu berechnen, wenn $a = 195$ m, $\alpha = 67^0\ 22'\ 48{,}48''$, $\beta = 53^0\ 7'\ 48{,}36''$, $\gamma = 59^0\ 29'\ 23{,}16''$. — 3. Den Kerninhalt und die Oberfläche eines regulären Tetraëders aus dem Halbmesser r der umgeschriebenen Kugel zu berechnen. — 4. Den Bruch $\frac{-12x+6}{x^3-2x^2-5x+6}$ in seine Partialbrüche zu zerlegen. Zu Ostern: 1. Gegeben sind zwei Punkte P und P^1 und ein Kreis K. Man soll einen Kreis beschreiben, der durch die beiden Punkte P und P^1 geht und den Kreis K. rechtwinklich schneidet. — 2 Welche Winkel unter 180^0 genügen der Gleichung $4 \sin 2\varphi + 3 \cos^2 \varphi = 4$? — 3. Eine gerade vierseitige Pyramide mit quadratischer Grundfläche, in welcher jede Seitenkante dreimal so gross ist, wie die Grundkante, ist in eine Kugel mit dem Halbmesser r beschrieben. Wie gross ist der Rauminhalt der Pyramide ausgedrückt durch r? — 4. Wie viel mal kann eine Rente von 625 Mark am Ende eines jeden Jahres gezahlt werden, wenn ihr barer Wert am Anfang des ersten Jahres 10027 Mark beträgt und die Zinsen mit $3^3/_4$ Prozent berechnet werden? Nebst Entwickelung der zur Auflösung nötigen Formel.

Physik. Dynamik, Ergänzung der Wärmelehre, Optik, Repetitionen aus den früheren Pensen. — Koppe, Anfangsgründe der Physik. — 2 Std. — Prof. Dr. Junghans. Seit Neujahr o. L. Dr. Krause.

Zeichnen. (Fakultativ.) Zeichnen nach den Wandtafeln aus der Grammatik der Ornamente von Jacobsthal im verjüngten Maasstab, nach plastischen Vorlagen von Asmus, mit Anlage von Licht und Schatten nach den Schattierungsmodellen von Stuhlmann und schwierige Ornamente verschiedener Stilperioden aus der Sammlung der kgl. Würtembergischen Modellieranstalt. Skizzieren von lebenden Pflanzen und Zeichnen nach kunstgewerblichen Gegenständen bis zur vollständigen Ausführung. — 2 Std. — Maler Kugelmann.

Singen. Chorübungen. — 2 Std. — Musikdirektor Dr. Lorenz.

Unterprima. Ordinarius Prof. Dr. Herbst.

Christliche Religionslehre. Kirchengeschichte, Lektüre der kleinen Paulinischen Briefe, und des Johannes-Evangeliums im Urtext. Repetitionen aus allen früheren Pensen. — 2 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Deutsch. Poetik, Mitteilungen aus der Litteraturgeschichte. Lektüre im Sommer: Lessing Laokoon und Nathan; im Winter: Goethe Iphigenie und Lessing Hamburger Dramaturgie. Lyrische Gedichte von Goethe im Anschluss an seine Lebensentwickelung. Übungen im Deklamieren und Vortrag. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. — 3 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Themata der deutschen Aufsätze. Im Sommer: Winckelmanns Beurteilung der Laokoongruppe und Lessings Kritik derselben. — Decius Mus in der Schlacht am Vesuv, Arnold von Winkelried in der Schlacht von Sempach. — Die Erklärung und Begründung des Witzwortes des Simonides: Poesie ist redende Malerei und Malerei ist stumme Poesie. — Wie ist die Erscheinung von Hamlets Geist ästhetisch zu rechtfertigen? — Was suchte Saladin bei Nathan, als er ihn vor sich lud, und was fand er? — Im Winter: Wie erlernte Goethe die fremden Sprachen? — Welche Hindernisse treten der Iphigenie in Erfüllung ihrer Lebensaufgabe entgegen? wie überwindet sie dieselben? — Was suchte der Pilgrim in Schillers Gedicht „der Pilgrim" und was fand er? — Die Hexen in Shakespears Macbeth und die Sterne in Schillers Wallenstein. — Wie sucht Corneille die Charaktere seiner tragischen Helden zu rechtfertigen, wie urteilt Lessing über diese Rechtfertigung?

Latein. Stilistische Belehrung etc. wie in Ia. Lektüre im Sommer: Cicero Tuscul. V. Privatim: Livius XXIII. Horat. Od. IV und Epoden. Im Winter: Cicero pro Milone. Privatim: Livius XXIV. Horat. Od. I. In beiden Semestern ausgewählte Satiren des Horaz. Ellendt-Seyffert Grammatik. — Extemporalia, Exercitien, Aufsätze. — 8 Std. — Oberl. Dr. Eckert.

Themata der lateinischen Aufsätze. Im Sommer: Et occupatus Cicero et otiosus civibus profuit. — Et facere fortia et pati semper Romanum fuit. — Dionysii tyranni vita miserius nihil excogitari potest. — Cur Hanno post pugnam Cannensem Hannibalem invari noluerit. — Im Winter: En fato quodam data populo Romano sors erat, ut magnis omnibus bellis victi vincerent. — Quae causae fuerint, cur Clodin set Milonem et Ciceronem odisset. — Quas maxime virtutes Caesar bello gallico praebuerit, — Enarrantur ea, quae P. Clodii mortem consecuta sunt. — De Phoenicum navigatione et mercatura. — In Sicilia Romanis omnca mutavit mors Hieronis.

Griechisch. Wiederholung und Erweiterung einzelner Teile der Grammatik bei Gelegenheit der schriftlichen Übungen. Lektüre im Sommer: Soph. Aiax. Thucydides II. Homer Ilias I—II, privatim III—IV. Im Winter: Demosthenes Olynth., Soph. Elektra, Homer Ilias V—VI, privatim VII—X. — Extemporalia, Exercitia, Übersetzungen aus dem Griech. — Grammatik von Curtius. — 6 Std., davon 5 ausschliesslich der Lektüre gewidmet. — Prof. Dr. Herbst.

Französisch wie in Ia. Lektüre im Sommer: Guizot histoire de la revolution d'Angleterre, Priv.

Michaud, histoire de la I croisade, im Winter: Corneille Cinna, Scribe et Legouvé les doigts de Fée, Priv. Alphonse Daudet Ausgewählte Erzählungen. — 2 Std. — o. L. Dr. Schweppe.

Hebräisch wie in Ia. — 2 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Englisch wie in Ia. — 2 Std. — o. L. Dr. Schweppe.

Geschichte und Geographie. Geschichte des Mittelalters bis 1555. Alle 4 Wochen geographische Repetitionen, ebenso Geschichts-Repetitionen aus dem ganzen Gebiet im Anschluss an den Kanon. — Herbst, Histor. Hilfsbuch II. — 3 Std. — Oberl. Dr. Blümcke.

Mathematik. 1. Arithmetik: Reihen niederer Ordnung mit ihrer Anwendung, Zinseszins- und Rentenrechnung, Exponentialgleichungen, reciproke Gleichungen, Theorie der Gleichungen. 2. Geometrie: Stereometrie, ebene Trigonometrie, Aufgaben aus der Planimetrie, Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Wöchentlich eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. — Junghans Lehrbuch der Geometrie. Teil II. — 4 Std. — Prof. Dr. Junghans. Seit Neujahr o. L. Dr. Krause.

Physik. Statik fester und flüssiger Körper, Akustik, mathematische Geographie. — Koppe Anfangsgründe der Physik. -- 2 Std. — Prof. Dr. Junghans. Seit Neujahr o. L. Dr. Krause.

Zeichnen und **Singen** wie in Ia.

Obersekunda. Ordinarius Oberl. Dr. Eckert.

Christliche Religionslehre. Einleitung in die Schriften des neuen Testaments und Lektüre dor katholischen Briefe und der grösseren Reden Jesu nach den Synoptikern in der Lutherischen Übersetzung unter Heranziehung des griechischen Textes zur Vergleichung einzelner Stellen. Besprechung einiger Stellen aus der Glaubens- und Sittenlehre. — 2 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Deutsch. Übungen im Disponieren, in der Partition, Division, Definition, im Deklamieren und Vortrag. Lektüre im Sommer: Schillers Gedichte im Anschluss an seine Lebensentwickelung. Im Winter: Ausgew. Stücke aus der Hamb. Dramaturgie, Schillers Wallenstein. Alle drei Wochen ein Aufsatz im Anschluss an die rhetorischen Übungen und an die Lektüre. — 2 Std. — Prof. Dr. Herbst.

Themata der deutschen Aufsätze. Im Sommer: Die Heeresformen. — Was ist romantisch? — Mit dem Hut in der Hand kommt man durchs ganze Land. — Der Schatzgräber. — König und Sänger. — Was vermag der Sänger? — Im Winter: Antike und moderne Staatsformen. — Der westfälische Friede und der Friede des Antalcidas. — Ovid in Tomi (metrisch.). — Wallensteins Demütigung. — Octavio Piccolomini. — Geistererscheinungen auf der Bühne.

Lateinisch. Das Wichtigste aus der Stilistik und Synonymik im Anschluss an die Lektüre, nach Bedürfnis Repetitionen und Erweiterung einzelner Teile der Grammatik. Lektüre im Sommer: Cicero de imp. Cn. Pomp., Livius XXIII. Vergil Aen. III. IV, im Winter: Cicero pro Sulla, Livius XXV. Auswahl aus Ovid Tristia, sowie aus den Elegikern. Vergil Aen. VIII — XII (Auswahl). Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache zur Repetition und Verwertung des Gelesenen. — Ellendt-Seyffert Grammatik. — Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. 4 Aufsätze. — 8 Std. — Oberl. Dr. Eckert 6 Std., Prof. Dr. Herbst 2 Std.

Themata der lateinischen Aufsätze. Im Sommer: Capua ad Hannibalem deficit. — Quae in Cn. Pompeio nova constituta sint. — Im Winter: Tarentum ab Hannibale capitur — Jure Cicero cum P. Sullae periculi propulsatione coniunxit defensionem officii sui.

Griechisch. Abschluss der Syntax, besonders der Tempus- und Moduslehre. Repetitionen. Lektüre im Sommer: Herod. VIII. Homer Od. XV—XVII; im Winter: Lysias in Agorat. und kleine Reden, Homer Od. XVIII—XX, privatim XXII—XXIV. Herod. IX. — Zweiwöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. — Curtius griech. Schulgrammatik. — 7 Std., davon 5 ausschliesslich zur Lektüre bestimmt. — Oberl. Dr. Rühl.

Französisch. Wiederholung wichtiger Abschnitte der Formenlehre. Wiederholung, Erweiterung und Abschluss der Syntax, namentlich Syntax des Infinit., Partizip und Pronomen, Retroversionen, Inhaltsangaben, mündliches Übersetzen nach dem Gehör. Lektüre im Sommer: Ségur histoire de la grande armée; im Winter: Staël Corrinne. Übungen im mündl. Gebrauch der Sprache zur Repetition und Verwertung des Gelesenen. — Zweiwöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. — Ploetz kurzgef. syst. Grammatik. — 2 Std. — o. L. Modritzki.

Hebräisch. (Fakultativ.) Elementargrammatik nach Gesenius, Deklination, die regelmässigen Verba und die verba gutturalia, Übersetzungen ins Hebräische, Lektüre aus der Genesis. Zweiwöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Gesenius Grammatik. Mezger Übungsbuch. — 2 Std. — Prof. Dr. Jonas.

Englisch. (Fakultativ.) Absolvierung der Elementargrammatik. Lektüre: Scott, tales of a grand father und

Swift, Gullivers travels. Zweiwöchentlich eine schriftliche Arbeit. — Gesenius, Grammatik Teil I. — 2 Std. — o. L. Dr. Schweppe.

Geschichte und Geographie. Römische Geschichte. Ergänzende und erweiternde Repetition der Geographie von Europa inkl. Deutschland, Repetition des Pensums von IIb und bei der Repetition des Kanons auch der früheren Pensen. — Herbst, Histor. Hilfsbuch I. — 3 Std. — o. L. Gaebel.

Mathemathik. 1. Arithmetik. Rechnung mit allgemeinen Potenzen und Wurzeln. Logarithmenlehre, Buchstabengleichungen ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Schwierige quadratische Gleichungen. 2. Geometrie: Goniometrie und ebene Trigonometrie mit Aufgaben bis zur Auflösung des rechtwinkligen Dreiecks. Daneben Aufgaben aus der Planimetrie. Wöchentlich abwechselnd eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. — Junghans Lehrbuch der Geometrie. Teil II. — 4 Std. — Prof. Dr. Junghans. Seit Neuj. o. L. Dr. Krause.

Physik. Reibungselektrizität, Galvanismus, Grundlehren der Chemie. — Koppe Anfangsgründe. — 2 Std. — Prof. Dr. Junghans. Seit Neuj. o. L. Dr. Krause.

Zeichnen und **Singen** wie in Ia.

Untersekunda. Ordinarius: Coetus Ost. Oberl. Dr. **Blümcke**, Coetus Mich. Oberl. Dr. **Rühl.**

Christliche Religionslehre. Einleitung in die Schriften des alten Testaments und Lektüre desselben, sowie Lektüre der Apostelgeschichte in der Übersetzung Luthers unter Heranziehung des griechischen Textes zur Vergleichung bei einzelnen Stellen. Kirchenlieder und Sprüche. — Die Bibel in Luthers Übersetzung, die 80 Kirchenlieder. — 2 Std. — In beiden Coeten Dr. Bornemann.

Deutsch. Die Lehre von den Tropen und Figuren. Lektüre im Sommer: Schillers Maria Stuart und Balladen; im Winter: Shakespeare Julius Caesar und Schillers Glocke. Übungen im Deklamieren und Vortrag. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. (Charakteristiken, zusammenfassende Erzählungen und Darstellungen im Anschluss an die Lektüre.) — Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. — 2 Std. — In Coetus Ost. Oberl. Dr. Blümcke, in Coet. Mich. o. L. Dr. Bornemann.

Themata der deutschen Aufsätze in Coetus Ost. Im Sommer: Ist das Wort Sallustes wahr: post gloriam invidiam sequi? — Gedankengang der siebenten Scene des ersten Akts in „Maria Stuart." — Wie erscheint uns der Ritter Paulet? — Vergleichung der Versuchungen Damons und des Tauchers. — Das Denkmal Friedrichs des Grossen auf dem Königsplatze zu Stettin. — Im Winter: Die Schilderung der Vorzüge des Landlebens nach Cicero im Cato maior. — Die Schlacht am Trasumenischen See. (Nach Livius XXII. 3—6). — Welche Warnungen sollen Caesar abhalten an den Iden des März in den Senat zu gehen? — Gedankengang der Rede des Markus Antonius. — Wie lässt Vergil die Liebe Didos zu Aeneas entstehen? — Porcia und Kalpurnia. — In Coetus Mich. Im Sommer: Wodurch weiss Mark Anton das römische Volk gegen Caesars Mörder umzustimmen? — Nicht vom Rechte, von Gewalt allein ist zwischen mir und Engelland die Rede (Maria Stuart I. 7). — Zu welchem Beruf ist nach Schiller die Glocke erschaffen? — Die That des Tauchers. — Wodurch weiss Graf Leicester den Verdacht, Verrat geübt zu haben, bei Elisabeth niederzuschlagen? — Die Beichte der Königin Maria Stuart (V. 7). — Im Winter: Die Unterredung zwischen Brutus und Kassius. (Shakespeare Julius Caesar I. 2). — Wodurch wird Caesar veranlasst, an den Iden des März in den Senat zu gehen? — Androclus. (Eine Erzählung in Versen). — Kassius nach Shakespeares Julius Caesar. — Wodurch wird in den „Kranichen des Ibykus" die Entdeckung der Mörder herbeigeführt?

Lateinisch. Ergänzende Repetition und Abschluss der Syntax, besonders die Lehre vom Imperativ, Infinitiv, Gerundium, Supinum und Partizipium und die Bedingungssätze in der Abhängigkeit. Lektüre im Sommer: Cicero Cato maior, im Winter: Livius XXII. Sallust Jugurtha. — Privatlektüre aus Caesar. — Vergil 2 Stunden: Sommer: Aen. III. Winter: Aen. IV. Wöchentlich 1 Extemporale oder Exercitium. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. Ellendt-Seyffert Grammatik. — 8 Std. — Coet. Ost. Oberl. Dr. Blümcke, Coet. Mich. Oberl. Dr. Rühl.

Griechisch. Die wichtigsten Regeln der Syntax, insbesondere der Kasuslehre, Repetition der Formenlehre. Lektüre im Sommer: Xenoph. Hell. II. Homer Od. VII und VIII, im Winter: Lysias in Agoratum, Homer Od. 1. II. Übersicht über den Homerischen Dialekt im Anschluss an die Lektüre. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Curtius Grammatik. — 7 Std. — In Coet. Ost. Oberl. Dr. Eckert (5 Std.), Homer der Direktor (2 Std.), in Coet. Mich. o. L. Jahr.

Französisch. Syntax, Moduslehre, Infinitiv, Partizip, Artikel, Adjektiv, Adverb, Pronom., Zahlwort. Lektüre: Souvestre au coin du feu, und G. Sand la petite Fadette. Im Anschluss an die Lektüre Retroversionen, Inhaltsangaben, mündliche Übersetzungen nach dem Gehör. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. Alle 14 Tage ein orthographisches Diktat, Extemporale oder Exercitium. — Ploetz kurzgef. system. Grammatik. — 2 Std. — In Coet. Ost. o. L. Dr. Schweppe, in Coet. Mich. o. L. Modritzki.

Englisch (fakultativ) wie in IIa. o. L. Dr. Schweppe.

Hebräisch (fakultativ) wie in IIa. o. L. Dr. Bornemann.

Geschichte und Geographie. Griechische Geschichte. Alle 14 Tage eine Stunde ergänzende und erweiternde Repetition der Geographie der aussereuropäischen Erdteile. Repetitionen aus dem Pensum von IIIa. Herbst, Histor. Hilfsbuch I. — 3 Std. — In Coet. Ost. Oberl. Dr. Blümcke, in Coet. Mich. Oberl. Dr. Rühl.

Mathematik. 1. Arithmetik. Die Lehre von den Potenzen und Wurzeln erweitert. Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten, quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. 2. Geometrie: Abschluss der Planimetrie (Ähnlichkeit, Kreismessung, Kreisberechnung, Polygone, Anleitung zur geometrischen Analysis), nach Junghans I, Abschnitt XII—XV und XVIII. Alle 4 Wochen eine häusliche Arbeit und 2 Extemporalien. — Junghans Lehrbuch der Geometrie Teil I. — 4 Std. — In beiden Coet. bis Neujahr o. L. Dr. Krause, dann H.-L. Laupert.

Physik. Im Sommer: Begriff und Einteilung der Physik, allgemeine Eigenschaften der Körper, Beschaffenheit der atmosphärischen Luft, chemische Zusammensetzung des Wassers, Aggregatzustände und Maximum der Dichtigkeit des Wassers, Mass und Gewicht, spezifisches Gewicht, Thermometer, Reduktion der Thermometerskalen. Anfertigung des Thermometers, Differentialthermometer von Leslie und Rumford, Maximum- und Minimumthermometer, Leuchtmaterialien und Verbrennungsprozess, die Kerzenflamme, Wirkung des Cylinders, Bereitung des Leuchtgases. Im Winter: Luftdruck und die damit zusammenhängenden Apparate. Magnetismus. — Koppe Anfangsgründe. — 2 Std. — In beiden Coet. bis Neujahr o. L. Dr. Krause, dann H.-L. Laupert.

Zeichnen und **Singen.** — 2 Std. — wie in Ia.

Obertertia. Ordinarius: Coetus Ost. o. L. **Jahr** und Coetus Mich. o. L. **Gaebel.**

Christliche Religionslehre. Geschichte des Reiches Gottes im Anschluss an das alte Testament, das fünfte Hauptstück. Wiederholung des ganzen Katechismus und des übrigen Lehrstoffes der VI—IIIb. Kirchenlieder und Sprüche. Die Bibel in Luthers Übersetzung, die 80 Kirchenlieder. — 2 Std. — In Coet. Ost. o. L. Priebe, in Coet. Mich. Prob. Kand. Kurz.

Deutsch. Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke, das Wichtigste aus der Metrik, gelegentlich Belehrungen über Umlaut, Ablaut, Brechung, Lautverschiebung und Wortbildung. Deklamationsübungen, Repetition aller bisher gelernten Gedichte des Kanons. Lektüre im Sommer: Schillers Tell; im Winter: Herders Cid. — Alle 14 Tage ein Aufsatz (Darstellungen im Anschluss an das Gelesene). — Hopf & Paulsieck, Deutsches Lesebuch, Regeln und Wörterverzeichnis etc. — 2 Std. — In Coetus Ost. o. L. Jahr, in Coetus Mich. o. L. Gaebel.

Lateinisch. Abschliessende Repetition der Formenlehre, Ergänzung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre, namentlich vom Infinitiv, oratio obl. und den Fragesätzen. Das Wichtigste vom römischen Kalender. Lektüre im Sommer: Caesar de bello civili III; im Winter: Caesar de bello gallico I. Ovid Metamorphosen: im Sommer aus Buch XI—XII, im Winter aus Buch VII—VIII. Befestigung der Prosodie und Metrik. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. Wöchentlich 1 Extemporale oder Exercitium. — Ellendt-Seyffert, Grammatik. Ferd. Schultz, Aufgaben zum Übers. in das Lat. — 9 Std. — In Coetus Ost. o. L. Jahr, in Coetus Mich. o. L. Gaebel. Ovid in Coetus Ost. Prob. Kand. Völker bis Neuj., dann o. L. Modritzki, in Coetus Mich. Prob. Kand. Kurz.

Griechisch. Abschluss der gesamten Formenlehre, insbesondere der verba in $\mu\iota$ und der anomala, das Wichtigste von den Präpositionen mit Vermeidung aller Spezialitäten. Lektüre: in den ersten Wochen aus Gottschicks Lesebuch, dann Xenophon Anabasis V. I. Wöchentlich 1 Extemporale oder Exercitium. — Franke und von Bamberg Formenlehre, Dittfurt Vokabularium, Gottschick Lesebuch. — 7 Std., davon im 2. Sem. 4 Std. ausschliesslich Lektüre. — In Coetus Ost. o. L. Dr. Sydow, in Coetus Mich. o. L. Gaebel.

Französisch. Repetition und Vervollständigung der Formenlehre, Wortstellung, Konkordanz, Kasuslehre, Präpositionen, Tempora. Lektüre aus dem Lesebuch. Alle 14 Tage ein orthogr. Diktat, Extemporale oder Exercitium. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. — Ploetz kurzgefasste systemat. Grammatik und Ploetz methodisches Lese- und Übungsbuch etc. — 2 Std. — In Coetus Ost. o. L. Dr. Schweppe, in Coetus Mich. o. L. Modritzki.

Englisch. (Fakultativ.) Elementargrammatik nach Gesenius bis Lektion 18 inkl. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Gesenius Grammatik Teil I. — 2 Std. — o. L. Voges.

Geschichte und Geographie. Brandenburgisch-preussische und deutsche Geschichte bis 1871. — Geographie von Deutschland. Repetition der Pensen von IV und IIIb. — Eckertz Hilfsbuch für den ersten Unterricht in der deutschen Geschichte. Debes Schulatlas in 31 Karten, Daniel Leitfaden. — 3 Std. — In Coetus Ost. o. L. Jahr, in Coetus Mich. im Sommer o. L. Gaebel, im Winter H.-L. Dr. Wiedemann.

Mathematik. 1. Arithmetik: Die Reduktionsrechnungen (Zerfällung der Aggregate in Faktoren, Addition und Subtraktion von Brüchen mit Aggregaten, Heben der Buchstabenbrüche. Die Lehre von den Potenzen und Wurzeln mit ganzen positiven Exponenten. 2. Geometrie: Die Lehre vom Inhalt und der Gleichheit geradliniger Figuren, nebst entsprechenden Konstruktionsaufgaben, Junghans I, Abschnitt IX—XI. Alle 14 Tage eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. — Junghans Lehrbuch der Geometrie Teil I. — 3 Std. — In Coetus Ost. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Köhler, in Coetus Mich. bis Neujahr o. L. Dr. Krause, dann H.-L. Laupert.

Naturbeschreibung. Anthropologie und Repetition aus früheren Pensen. Kenntnis der einfachsten Krystallformen und einzelner besonders wichtiger Mineralien. Elemente der mathematischen Geographie, allgemeine Erdkunde. — Baenitz Leitfaden der Botanik und Leitfaden der Zoologie. — 2 Std. — In Coetus Ost. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Köhler, in Coetus Mich. o. L. Dr. Krause, seit Neujahr H.-L. Laupert.

Zeichnen (fakultativ) und **Singen** wie in Ia.

Untertertia. Ordinarius in Coetus Ost. o. L. Dr. **Sydow**, in Coetus Mich. o. L. **Modritzki.**

Christliche Religionslehre. Lektüre des Evangeliums Matthäi mit Ergänzungen aus den anderen Evangelien. Das vierte Hauptstück. Repetition der drei ersten Hauptstücke und des übrigen Lehrstoffes der VI—IV. Luthers Leben und das Notwendigste aus der Reformationsgeschichte. Kirchenlieder und Sprüche. — Die Bibel in Luthers Übersetzung, die 80 Kirchenlieder. — 2 Std. — In Coetus Ost. o. L. Priebe, in Coetus Mich. H.-L. Dr. Rusch.

Deutsch. Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke. Das Wichtigste aus der Metrik. Gelegentlich Belehrungen über Umlaut, Ablaut, Brechung, Lautverschiebung und Wortbildung. Deklamationsübungen. Repetition der in V und IV gelernten Gedichte des Kanons. Alle 14 Tage ein Aufsatz. (Beschreibungen und Erzählungen im Anschluss an die Lektüre.) — Hopf & Paulsieck Lesebuch. Regeln und Wörterverzeichnis. — 2 Std. — In Coetus Ost. o. L. Voges, in Coetus Mich. Prof. Dr. Jonas.

Lateinisch. Vervollständigung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre mit Ausschluss des unabhängigen Konjunktivs und der Bedingungssätze. Übersetzen aus Schulz. Lektüre im Sommer: Caesar de bello gallico Buch V; im Winter: Buch VI. Ovid Metamorphosen; im Sommer aus Buch III und IV, im Winter aus Buch V und VI. Einübung der prosodischen Regeln nach der Grammatik. Wöchentlich 1 Extemporale oder Exercitium. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. — Ellendt-Seyffert Grammatik. Schultz Aufgaben. — 9 Std. — In Coetus Ost. o. L. Dr. Sydow, in Coetus Mich. o. L. Modritzki.

Griechisch. Regelmässige Formenlehre. Deklination der Substantiva und Adjektiva. Die Komparation mit den wichtigsten Abweichungen, Numeralia, Pronomina, verba pura inkl. contracta, muta und liquida. Übersetzen aus Gottschick, Vokabellernen aus Dittfurt. Wöchentlich 1 Extemporale oder Exerzitium. — Gottschick' Griech. Lesebuch, Franke & v. Bamberg Griech. Formenlehre, Dittfurt Vokabularium. — 7 Std. — In Coetus Ost. o. L. Dr. Sydow, in Coetus Mich. H.-L. Dr. Rusch.

Französisch. Unregelmässige Verba auf er, ir, oir, re, ihre gebräuchlichsten Komposita und ihre Konstruktion. Vervollständigung der Wortlehre des Substantivs, Adjektivs und Adverbs mit Ausschluss aller Feinheiten. (Abschnitt III und IV der Grammatik.) Lektüre aus dem Lesebuch. Übungen im mündlichen Gebrauch etc Alle 14 Tage ein orthographisches Diktat Extemporale oder Exercitium. — Ploetz Kurzgef. system. Grammatik, Ploetz Method. Lese- und Übungsbuch. — 2 Std. — In Coetus Ost. o. L. Voges, in Coetus Mich. o. L. Modritzki.

Geschichte und Geographie. Deutsche Geschichte bis 1648. — Geographie von Europa exkl. Deutschland. Repetition des Pensums der IV, namentlich des Kanons. Eckertz Hilfsbuch, Daniel Leitfaden, Debes Schulatlas in 31 Karten. — 3 Std. — In Coetus Ost. im Sommer Oberl. Dr. Blümcke, im Winter o. L. Jahr, im Coetus Mich. im Sommer H.-L. Dr. Wiedemann, im Winter o. L. Gaebel.

Mathematik. 1. Arithmetik: Die 4 Spezies mit allgemeinen und algebraischen Zahlen exkl. der sogenannten Reduktionsrechnungen, Einübung der geläufigsten Potenzen der natürlichen Zahlen, von der Proportionslehre die Fundamentalsätze. 2. Geometrie: Die Kreislehre. Junghans I, Abschnitt VII und VIII. Leichte Konstruktionsaufgaben. Alle 8 Tage eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. Junghans Lehrbuch I, Balsam Arithmetisches Übungsheft I. In Coetus Ost. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Köhler, in Coetus Mich. bis Neujahr o. L. Dr. Krause, dann H.-L. Laupert.

Naturbeschreibung. 1. Botanik: Das Wichtigste aus der systematischen Botanik und der Pflanzenphy-

siologie. 2. Zoologie: Lehre vom Bau des menschlichen Körpers. Repetition und Erweiterung der Lehre von den niederen Tieren. Baenitz Leitfaden der Botanik und Leitfaden der Zoologie. — 2 Std. — In Coetus Ost. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Koehler, in Coetus Mich. bis Neujahr o. L. Dr. Krause, dann H.-L. Laupert.

Zeichnen (fakultativ) und **Chorsingen** wie in Ia.

Quarta. Ordinarius in Coetus Ost. o. L. **Voges,** in Coetus Mich. im Sommer o. L. **Priebe,** im Winter H.-L. Dr. **Rusch.**

Christliche Religionslehre. Das Leben Jesu nach den Synoptikern, das dritte Hauptstück mit den Erklärungen Luthers, Repetition des ersten und zweiten Hauptstücks und des übrigen Lehrstoffes der VI und V. Kirchenlieder und Sprüche. Die Bibel in Luthers Übersetzung, die 80 Kirchenlieder. — 2 Std. — In Coetus Ost. im Sommer o. L. Priebe, im Winter H.-L. Dr. Wiedemann, in Coetus Mich. im Sommer o. L. Priebe, im Winter H.-L. Dr. Rusch.

Deutsch. Der zusammengesetzte Satz, die Nebensätze als Vertreter von Satzteilen, die verschiedenen Einteilungen der Nebensätze. Schematische Darstellung des Nebensatzes, Periodenbildung, das Semikolon. Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke, Memorieren von Gedichten, Übungen im Deklamieren. Repetition der in VI und V gelernten Gedichte des Kanons. Alle 14 Tage ein Aufsatz (Nacherzählungen). Hopf & Paulsieck Lesebuch, Regeln und Wörterverzeichnis. — 2 Std. — In Coetus Ost. H.-L. Dr. Wiedemann, in Coetus Mich. im Sommer o. L. Priebe, im Winter H.-L. Dr. Rusch.

Lateinisch. Hauptregeln der Kasuslehre, das Notwendigste von der Lehre über die Tempora und Modi und die Konjunktionen, Raum- und Zeitbestimmungen. Lektüre aus Cornelius Nepos, Übersetzen aus Schultz. Vokabellernen. Im zweiten Semester eine Stunde poetische Lektüre aus Siebelis tirocinium poeticum. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Ellendt-Seyffert Grammatik, Weller Lesebuch aus Livius, Schultz Aufgaben Siebelis tirocinium poeticum. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. — 9 Std. — In Coetus Ost. o. L. Voges, in Coetus Mich. im Sommer o. L. Priebe, im Winter H.-L. Dr. Rusch.

Französisch. Abschnitt II des Lesebuches und die entsprechenden Lehren der Grammatik. Die regelmässigen Verben auf -ir und die regelmässigen Verben auf -re. Intransitive und reflexive Verben. Elemente über die persönlichen, die possessiven, demonstrativen, relativen, interrogativen und unbestimmten Pronomina und über den partitiven Artikel, partitiver und appositiver Genitiv. Wöchentlich ein orthographisches Diktat, Extemporale oder Exercitium. Ploetz Methodisches Übungsbuch und Kurzgefasste systematische Grammatik. Übungen im mündlichen Gebrauch etc. — 5 Std. — In Coetus Ost. o. L. Voges, in Coetus Mich. o. L. Modritzky.

Geschichte und Geographie. Alte Geschichte und eine Übersicht der alten Geographie. Auswendiglernen des Kanons der Geschichtszahlen. — Elementare Grundlehren der mathematischen Geographie, die aussereuropäischen Erdteile. — Jaeger Hilfsbuch für den ersten Unterricht, Daniel Leitfaden, Debes Schulatlas in 31 Karten. — 4 Std. — In Coet. Ost. H.-L. Dr. Wiedemann, in Coet. Mich. im Sommer L. Reimer, im Winter Oberl. Dr. Blümcke.

Rechnen und Mathematik. 1. Rechnen: Abschluss der Bruchrechnung (Verwandlung der gemeinen Brüche in Dezimalbrüche und umgekehrt), Wiederholung der Regeldetri, zusammengesetzte Verhältnisrechnungen in massvoller Auswahl mit Anwendung auf das bürgerliche Leben. 2. Geometrie: Anfangsgründe der ebenen Geometrie bis zur Lehre vom Parallelogramm. Junghans I, Abschnitt I—VI und vom VII. die zwei ersten Hauptsätze vom Parallelogramm. Alle 8 Tage eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. Junghans Lehrbuch der Geometrie, Teil I, Balsam arithmetisches Übungsbuch I. — 4 Std. — In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Köhler.

Naturbeschreibung. 1. Botanik: Bekanntschaft mit den wichtigsten natürlichen Pflanzenfamilien. 2. Zoologie: Die wichtigsten Vertreter der niederen Klassen des Tierreichs. Baenitz Leitfaden der Botanik und Leitfaden der Zoologie. — 2 Std. — In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Köhler.

Zeichnen. 1. Zeichnen nach gedruckten Wandtafeln aus dem Ornament-Vorlagenwerk von Hertle. 2. Perspektivisches Zeichnen nach Zusammenstellungen von geometrischen Körpern mit Erläuterung der wichtigsten perspektivischen Gesetze (Horizont, Vertikale, Hauptpunkt, Distanz). — 2 Std. — Maler Kugelmann.

Singen wie in Ia.

Quinta. Ordinarius in Coetus Ost. H.-L. Dr. **Wiedemann**, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Dr. **Rusch**, im Winter o. L. Dr. **Bornemann.**

Christliche Religionslehre. 16 biblische Geschichten des alten und neuen Testaments zu eingehender Behandlung, ausserdem 40 Geschichten des neuen Testaments. Das zweite Hauptstück mit den Erklärungen Luthers. Kirchenlieder und Sprüche. Repetition des ersten Hauptstücks. R. Grassmann bibl. Geschichten für Stadtschulen, die 80 Kirchenlieder. — 2 Std. — In Coetus Ost. im Sommer H.-L. Dr. Wiedemann, im Winter Prob. Kand. Kurz, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Dr. Rusch, im Winter o. L. Dr. Bornemann.

Deutsch. Schematische Darstellung des einfachen Satzes mit Ausschluss des Schwereren, die Nebensätze nach ihrem Inhalt, Objekts- und Prädikatsaccusativ, Inversion, Übungen in Nebensätzen ersten Grades, besonders Relativsätzen, die Konjunktionen, Interpunktionslehre. Grammatische und orthographische Übungen, Memorieren von Gedichten, Übungen im Deklamieren. Wöchentlich ein Diktat oder eine Abschrift. Hopf & Paulsieck Lesebuch, Regeln und Wörterverzeichnis. — 2 Std. — In Coetus Ost. H.-L. Dr. Wiedemann, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Dr. Rusch, im Winter o. L. Dr. Bornemann.

Lateinisch. Abschluss der Formenlehre inkl. der Deponentia. Unregelmässige Verba. Ablat. absolutus und einfache Partizipialkonstruktionen, Accus. cum infinitivo, cum und ut, Relativsätze, Conj. periphrastica. Lektüre aus Weller, mündliches Übersetzen aus Schultz. Vokabellernen. Wöchentlich ein Extemporale oder Exerzitium. Ellendt-Seyffert Grammatik, Weller lat. Lesebuch aus Herodot, Haupt & Kraner Vokabularium, Ferd. Schultz Übungsbuch. — 9 Std. — In Coetus Ost. H.-L. Dr. Wiedemann, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Dr. Rusch, im Winter o. L. Dr. Bornemann.

Französisch. Abschnitt I des methodischen Lese- und Übungsbuches von Ploetz mit den dazu gehörigen Regeln der systematischen Grammatik von demselben Verfasser. Aussprache, die Hilfszeitwörter avoir und être, die regelmässigen Verben auf -er, Elemente über den bestimmten und unbestimmten Artikel, über Pluralisation und Deklination, über Adjektiv, Adverb und Zahlwort und über die adjektivischen Possessiva, Demonstrativa und Interrogativa. Wöchentlich ein orthographisches Diktat, Extemporale oder Exerzitium. Ploetz Methodisches Lesebuch und systematische Grammatik der franz. Sprache. — 4 Std. — In Coetus Ost. o. L. Voges, in Coetus Mich. o. L. Priebe.

Geographie und Geschichte. Europa inkl. Deutschland. — 2 Std. — In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. H.-L. Dr. Wiedemann. — Erzählungen aus der vaterländischen Sage und Geschichte. — 1 Std. In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Dr. Rusch, im Winter o. L. Dr. Bornemann. — Daniel Leitfaden, Debes Schulatlas in 31 Karten. — 3 Std. —

Rechnen. Die 4 Spezies mit Dezimal- und gemeinen Brüchen. Regeldetri mit ganzen und gebrochenen, unbenannten und benannten Zahlen unter Anwendung des Schlussverfahrens. Kopfrechnen wie in VI. 1 Stunde **Zeichnen** geometrischer Figuren mit Lineal und Zirkel. Alle 8 Tage eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. Böhme Heft IX. — 4 Std. — In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. Vorschullehrer Brust.

Naturbeschreibung. 1. Botanik: Einleitung in das Linnésche System und Anleitung zum Bestimmen der leichtesten Pflanzen. 2. Zoologie: Die wichtigsten Ordnungen der fünf Klassen der Wirbeltiere. Baenitz Leitfaden der Botanik, Leitfaden der Zoologie. — 2 Std. — In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter H.-L. Dr. Köhler.

Schreiben. Deutsche und lateinische Schrift in Sätzen. — 2 Std. — Im Sommer in Coetus Ost. Vorschullehrer Treu, in Coetus Mich. Vorschullehrer Struck, im Winter in beiden Vorschullehrer Jaskowski.

Zeichnen. Zeichnung von einfachen krummlinigen Ornamenten nach gedruckten Wandtafeln und Vorzeichnen an der Schultafel mit Anwendung der Vorlagen von Wohlien. — 2 Std. — Maler Kugelmann.

Singen. Übungen im Anschluss an die methodischen Lehren und ausgewählte Studie der Gesanglehre. Lorenz Gesanglehre Teil II. — 2 Std. — Prof. Dr. Lorenz.

Sexta. Ordinarius Coetus Ost. o. L. Dr. **Schweppe.** Coetus Mich. im Sommer o. L. **Bornemann**, im Winter o. L. **Priebe.**

Christliche Religionslehre. Aus den biblischen Geschichten des alten und neuen Testaments zu eingehender Behandlung 16 Geschichten, dazu noch 40 Geschichten des alten Testaments. Das erste Hauptstück mit Luthers Erklärung. Memorieren von Kirchenliedern und Sprüchen. R. Grassmann bibl. Geschichten für Stadt-

schulen, die 80 Kirchenlieder. — 3 Std. — In Coetus Ost. im Sommer Prob. Dr. Voelker, im Winter Prob. Kurz, in Coetus Mich. im Sommer Prob. Kurz, im Winter o. L. Priebe.

Deutsch. Lehre vom einfachen Satze (Subjekt, Prädikat, Prädikatsnomen und die übrigen Bestimmungen ersten Grades). Übungen in der Orthographie und im sinngemässen Lesen. Im zweiten Semester: Abhängigkeiten zweiten Grades, Bestimmungsregeln, transitive und intransitive Verba, Präpositionen und äusserliche Kennzeichen des Nebensatzes. Anfangsgründe der Interpunktionslehre, besonders Gebrauch des Komma. Besprechung von Lesestücken, Memorieren von Gedichten, Übungen im Deklamieren. Wöchentlich ein Diktat oder eine Abschrift. Hopf & Paulsieck, Lesebuch etc., Regeln und Wörterverzeichnis etc. — 3 Std. — In Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. im Sommer o. L. Dr. Bornemann, im Winter o. L. Priebe.

Geographie und Geschichte. Allgemeine Grundbegriffe. Die aussereuropäischen Erdteile. Erzählungen und Biographien aus der griechischen und römischen Sage und Geschichte. Daniel Leitfaden, Debes Schulatlas in 31 Karten. — 3 Std. — In Coetus Ost. Lehrer Reimer, in Coetus Mich. im Sommer Vorschullehrer Struck, im Winter o. L. Priebe (1 Std. Gesch.) und H.-L. Dr. Wiedemann (2 Std. Geogr.).

Rechnen. Wiederholung und Befestigung der 4 Spezies mit unbenannten und benannten Zahlen, dazu namentlich auch die Zerlegung der Zahlen von 1—100 in ihre Faktoren im Anschluss an das zu veranschaulichende und einzuprägende Mass-, Münz- und Gewichtssystem. Praktische Einführung in die Bezeichnung der Dezimalbrüche, einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen mit vorwiegender Übung im Kopfrechnen. Alle 8 Tage eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. Böhme Heft VIII. — 4 Std. — In Coetus Ost. Vorschullehrer Ganske, in Coetus Mich. im Sommer Vorschullehrer Struck, im Winter H.-L. Dr. Köhler.

Naturbeschreibung. 1. Botanik: Beschreibung der wichtigsten einheimischen Pflanzen, Grundbegriffe der Morphologie. 2. Zoologie: Einzelne Säugetiere und Vögel. Baenitz Leitfaden der Botanik und Leitfaden der Zoologie. — 2 Std. — In Coetus Ost. und Mich. im Sommer H.-L. Crüger, im Winter in Coetus Ost. L. Reimer, in Coetus Mich. H.-L. Dr. Köhler.

Schreiben. Das lateinische und das deutsche Alphabet. Im Sommer in Coetus Ost. Vorschullehrer Ganske, in Coetus Mich. Vorschullehrer Brust, im Winter in beiden Coetus Vorschullehrer Jaskowski.

Zeichnen. Zeichnen nach ebenen geradlinigen Figuren, nach gedruckten Wandtafeln und Vorzeichnen an der Schultafel mit Anwendung der Methode Hertzer, Jonas und Wendler. — 2 Std. — Maler Kugelmann.

Singen. Chorale und Volkslieder, Kenntnis der Noten nach der Gesanglehre. Lorenz Gesanglehre Teil I. — 2 Std. — Im Sommer in Coetus Ost. Vorschullehrer Ganske, in Coetus Mich. Vorschullehrer Treu, im Winter in beiden Coetus Vorschullehrer Treu.

Von der Teilnahme am Religionsunterricht ist kein Schüler dispensiert gewesen. Den jüdischen Schülern der oberen Klassen ist fakultativer jüdischer Religionsunterricht von dem Herrn Rabbiner Dr. Vogelstein, zusammen mit Schülern anderer höherer Unterrichtsanstalten, in einem Klassenzimmer des kgl. Marienstifts-Gymnasiums in 1 Stunde wöchentlich erteilt worden.

Technischer Unterricht.

a. Im Turnen.

Im Sommer teils Riegen-, teils Klassenturnen.

249 Schüler der 1. Abteilung (aus den Klassen I bis IIIb) turnten in 17 Riegen unter Vorturnern auf dem Turnplatz in der Deutschen Strasse. — 2 Std. — Vorher jedesmal $^1/_2$ Stde. Vorturner-Unterricht. Bei ungünstiger Witterung in kleineren Abteilungen Turnen in der Halle. — Oberlehrer Dr. Rühl.

Nach dem Turnen fakultatives Spiel aller Schüler unter Aufsicht beider Turnlehrer, jedesmal $1^1/_2$ Stunde. Die Zahl der teilnehmenden schwankte von 75 bis 208; sie war am niedrigsten im Juni nach Eröffnung der Schwimm-Anstalten. Oberlehrer Dr. Rühl und Lehrer Reimer.

Die Schüler der unteren Klassen IV—VI turnten in 3 Abteilungen in der Turnhalle oder auf dem anstossenden Platz je 2 Std. — Lehrer Reimer.

Klasse	Ia	Ib	IIa	IIb O.	IIb M.	IIIa O.	IIIa M.	IIIb O.	IIIb M.	IV O.	IV M.	V O.	V M.	VI O.	VI M.	Sa.
Abteilung					I					II		III		IV		
Zahl der Schüler in derselben					249					56		67		43		415
Zahl der Turner in der Klasse	20	23	30	26	39	27	35	24	25	27	29	30	37	25	18	415
Dispensiert	1	6	4	3	5	2	3	4	6	6	4	5	3	1	1	54

Im Winter: Klassenturnen in 7 Abteilungen (dazu einmal freiwilliges Kürturnen). Abteilung I—III: Rühl, IV—VII: Reimer.

Klasse	Ia	Ib	IIa	IIb O.	IIb M.	IIIa O.	IIIa M.	IIIb O.	IIIb M.	IV O.	IV M.	V O.	V M.	VI O.	VI M.	Sa.
Abteilung		I		II		III		IV		V		VI		VII		
Zahl der Schüler in derselben		76		55		49		55		61		56		45		397
Zahl der Turner in der Klasse	23	18	35	35	20	39	10	36	19	31	30	39	17	18	27	397
Dispensiert	2	7	9	9	4	5	3	6	6	3	3	4	2	4	2	69

b. Im Gesang.

Aus den Schülern der Klassen I—V war ein Gesangchor gebildet, der in zwei Stunden wöchentlich unter der Leitung des Prof. Dr. Lorenz übte.

Die Zahl der teilnehmenden Schüler betrug im Sommer 83, im Winter 94. Über den Gesangunterricht in den Klassen V und VI vgl. daselbst.

c. Im fakultativen Zeichnen.

Es bestehen 2 Abteilungen, von denen die erste die Schüler von Ia—IIb, die zweite diejenigen von IIIa und IIIb umfasst, jede derselben erhielt 2 Stunden wöchentlich Unterricht durch den Maler Kugelmann.

Es beteiligten sich aus	Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb	Sa.
im Sommerhalbjahr	2	1	4	6	15	22	50
im Winterhalbjahr	1	—	3	8	12	24	48

Hebräischer Unterricht.

An dem hebräischen Unterricht, welcher in 3 Klassen mit je 2 Stunden, und zwar in Klasse I und II von dem Prof. Dr. Jonas, in Klasse III von dem o. L. Dr. Bornemann erteilt wurde, beteiligten sich

aus	Ia	Ib	IIa	IIb	Sa.
im Sommerhalbjahr	4	3	2	12	21
im Winterhalbjahr	5	3	7	7	22

Englischer Unterricht.

Im Englischen wurde ebenfalls in 3 Klassen mit je 2 Stunden unterrichtet, und zwar in Klasse I und II vom o. L. Dr. Schweppe, in Klasse III vom o. L. Voges.

Es nahmen teil aus	Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	Sa.
im Sommerhalbjahr	3	4	9	26	43	85
im Winterhalbjahr	4	5	9	28	20	66

Vorschule.

1. Klasse. Im Sommer Ordinarius in Coetus Ostern **Brust**, in Coetus Michaelis **Ganske**, im Winter in beiden **Brust**.

Christliche Religionslehre. Geschichte des Volkes Israel von Moses Geburt bis zur Eroberung Kanaans. Aus dem neuen Testamente im Anschluss an das Kirchenjahr die leichtesten Erzählungen aus dem Leben Jesu. Die zehn Gebote ohne Luthers Erklärung. Kirchenlieder, Gebete, Sprüche zu den 10 Geboten. — Die 80 Kirchenlieder. — 3 Std. — Im Sommer in Coetus Ostern Brust, in Coetus Michaelis Ganske, im Winter in beiden Brust.

Lesen und Deutsch. Lesen aus Paulsiek und Erlernen von Gedichten aus dem Lesebuche. Mündliche und schriftliche orthographische Übungen. Wiederholung der Lehre vom Artikel, Substantiv, Adjektiv, dazu Deklination der Pronomia, die Numeralia und Präpositionen, das Verbum und seine Konjugation, das Adverbium. Wöchentlich ein Diktat und zwei Abschriften. — Paulsiek Lesebuch etc. Teil II. — 8 Std. — Im Sommer in Coetus Ostern Brust, in Coetus Michaelis Ganske, im Winter in beiden Coetus Brust.

Rechnen. Die 4 Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen im unbegrenzten Zahlenraum. Wiederholung des kleinen und Einübung des grossen Einmaleins. Wöchentlich eine häusliche Arbeit. — Wulkow Rechen-Heft I. — 5 Std. — Im Sommer in Coetus Ostern Brust, in Coetus Michaelis Ganske, im Winter in beiden Brust.

Schreiben. Das deutsche und lateinische Alphabet auf einfachen Linien. — 4 Std. — In Coetus Ost. im Sommer Treu, im Winter Brust, in Coetus Michaelis Ganske.

Geographie. Grundbegriffe. Heimatskunde. Debes kleiner Schulatlas. — 1 Std. — In Coetus Ost. im Sommer Brust, im Winter Ganske, im Coetus Mich. Ganske.

Singen. Einige Choralmelodieen und leichte Volkslieder aus dem Sängerhain von Erk und Greef. — 1 Std. — Im Sommer in Coetus Ostern Brust, in Coetus Michaelis Ganske, im Winter in beiden Ganske.

2. Klasse. Ordinarius im Sommer **Treu**, im Winter **Ganske**.

Christliche Religionslehre. Biblische Geschichten des alten und neuen Testaments zur Ergänzung der früher gelernten. Ausserdem im Zusammenhang aus dem alten Testament bis zu „Josephs letzte Tage". Liederverse. Gebete. — Die 80 Kirchenlieder. — 3 Std. — Im Sommer Treu, im Winter Ganske.

Lesen und Deutsch. Im ersten Halbjahr: Lesen deutscher und lateinischer Lesestücke aus dem Lesebuch, Wiedererzählen des Gelesenen. Mündliche und schriftliche Übungen in der Orthographie. Gedichte. Deklination des Artikels mit Substantiv.

Im zweiten Halbjahr: Lesen aus dem Lesebuch. Wiedererzählen des Gelesenen, mündliche und schriftliche orthographische Übungen mit Hinweis auf Dehnung, Schärfung, Ableitung und Verlängerung. Abschriften aus dem Lesebuche in deutscher Schrift auf dem Papier. Wiederholung und Befestigung der Deklination des Artikels mit Substantiv. Deklination und Komparation des Adjektivs. Wöchentlich 1 Diktat und 2 Abschriften. — Schultz und Steinmann Lesebuch Teil I für das erste Halbjahr, für das zweite Halbjahr Paulsiek Lesebuch Teil I. — 8 Std. — Im Sommer Treu, im Winter Ganske.

Rechnen. Im ersten Halbjahr: Addition und Subtraktion im Zahlenraum von 1—100, Einübung des kleinen Einmaleins bis 6.

Im zweiten Halbjahr: a. Kopfrechnen: Addition und Subtraktion im Zahlenraum von 1—1000. Das kleine Einmaleins zu Ende und Division im Umfange des kleinen Einmaleins in allen möglichen Formen. b. Schriftlich: Addition und Subtraktion im Anschluss an Wulkow Heft 1. Wöchentlich eine häusliche Arbeit. — 4 Std. — Im Sommer Treu, im Winter Ganske.

Schreiben. Einübung des kleinen und grossen deutschen Alphabets auf dem Papier in Doppellinien. Das kleine lateinische Alphabet desgleichen. Wöchentlich 2 Schönschriften. — 4 Std. — Im Sommer Treu, im Winter Ganske.

Singen. Einige Choralmelodieen und leichte Volkslieder aus dem Sängerhain von Erk und Greef. — 1 Std. — Im Sommer Treu, im Winter Ganske.

3. Klasse. Ordinarius im Sommer **Struck**, im Winter in Coetus Ostern **Treu**, in Coetus Michaelis **Jaskowski**.

Christliche Religionslehre. 15 biblische Geschichten des alten und neuen Testaments. Liederverse. Gebete. — 3 Std. — Im Sommer Struck, im Winter in Coetus Ost. Treu, in Coetus Mich. Jaskowski.

Lesen und Schreiben. Schreiblesen nach der Fibel von Theel bis Seite 50, im zweiten Halbjahr aus dem Lesebuch von Schultz und Steinmann, Auswahl aus Stufe I und II. Das kleine und das grosse deutsche Alphabet auf der Tafel. Orthographische Diktate solcher Wörter, in denen sich Laut und Zeichen decken. — 10 Std. — Im Sommer Struck, im Winter in Coetus Ost. Treu, in Coetus Mich. Jaskowski.

Rechnen. Die 4 Spezies im Zahlenraum von 1—20. Einführung in die Addition und Subtraktion bis 100. — 5 Std. — Im Sommer Struck, im Winter in Coetus Ost. Treu, in Coetus Mich. Jaskowski.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Ministerium der geistlichen etc. Angelegenheiten, 17. Juni 1886, betreffend die Ausflüge von Schülern.

Insofern Ausflüge von Schülern höherer Lehranstalten nicht ausdrücklich einer Aufgabe des lehrplanmässigen Unterrichtes dienen (z. B. botanische Exkursionen etc.), ist denselben sowohl bezüglich der führenden Lehrer als der teilnehmenden Schüler, bezw. der die Teilnahme genehmigenden Eltern oder ihrer Stellvertreter der Charakter der Freiwilligkeit unbedingt zu bewahren. Sonn- oder Feiertage sind zu den unter der Autorität der Schule veranstalteten Erholungsausflügen von Schulkindern nicht zu verwenden. Insofern zu der Ausführung eines Schülerausfluges die Enthebung der betreffenden Klasse, bezw. Klassen, vom lehrplanmässigen Unterrichte erfordert wird, ist der Direktor ermächtigt, für dieselbe Klasse innerhalb eines Schuljahres zweimal den Nachmittagsunterricht oder einmal den Unterricht eines ganzen Schultages ausfallen zu lassen. Für eine etwaige ausnahmsweise Ausdehnung eines Ausfluges von Schülern der oberen Klassen über die Dauer eines ganzen Tages ist sowohl bezüglich des dadurch herbeigeführten teilweisen Aussetzens des Unterrichts als bezüglich des genau zu bezeichnenden Planes des Ausfluges die Genehmigung des betr. kgl. Provinzial-Schulkollegiums vorher vom Direktor einzuholen.

Königliches Provinzial-Schulkollegium, 28. Juni 1886.

Auf den Antrag des Magistrats ordnen wir hierdurch an, dass an Stelle des § 7, 3 der Schulordnung für das hiesige Stadtgymnasium vom 15. Januar 1880 fortan folgende Bestimmungen treten:

Für ein Abiturientenzeugnis beträgt die Gebühr 6 M., für ein gewöhnliches Abgangszeugnis, sofern dasselbe binnen 6 Monaten nach dem Abgange des Schülers verlangt wird, 3 M., später 6 M. Beiderlei Zeugnisse werden nur gegen Abgabe der Kassenquittung und einer Bescheinigung über die Rücklieferung der Bücher aus der Schülerbibliothek ausgehändigt. Für Duplikate von Abiturienten- und anderen Abgangszeugnissen werden 3 M. Gebühren gezahlt. Andere Zeugnisse, besonders zur Meldung bei den Ersatzbehörden, sind für Schüler, welche noch das Gymnasium besuchen, kostenfrei; Duplikate der Militärzeugnisse kosten 0,5 M.

Ministerium der geistlichen etc. Angelegenheiten, 16. Oktober 1886, betreffend die Anschaffungen für die Schülerbibliotheken.

In den Jahresprogrammen der meisten höheren Lehranstalten wird der jedesmalige Zugang zu der Schülerbibliothek vollständig verzeichnet. Dies Verfahren ist in jeder Hinsicht als zweckmässig anzuerkennen. Ein finanzielles Bedenken kann gegen dasselbe, sofern jede unnötige Raumverschwendung bei dem Drucke vermieden wird, füglich nicht erhoben werden. Die königl. Provinzial-Schulkollegien haben daher darauf hinzuwirken, dass dieses Verfahren zu allgemeiner Anwendung gelange. Sollte dennoch an einzelnen Anstalten diese Veröffentlichung durch das Programm unterbleiben, so haben jedenfalls die Dirigenten der betreffenden Anstalten gleichzeitig mit der Einreichung des Jahresprogramms ein schriftliches vollständiges Verzeichnis des Jahreszuganges zu den Schülerbibliotheken den betr. königl. Provinzial-Schulkollegien einzureichen.

Königliches Provinzial-Schulkollegium, 12. November 1886.
Ferien-Ordnung für 1887.

Osterferien.	Schulschluss:	Mittwoch, 30. März, Mittag.	Schulanfang:	Donnerstag, 14. April, früh.
Pfingstferien.	„	Freitag, 27. Mai, Nachmittag.	„	Donnerstag, 2. Juni, früh.
Sommerferien.	„	Dienstag, 5. Juli, Mittag.	„	Mittwoch, 3. August, früh.
Herbstferien.	„	Mittwoch, 28. September, Mittag.	„	Donnerstag, 13. Oktob., früh.
Weihnachtsferien.	„	Mittwoch, 21. Dez., Nachmittag.	„	Donnerstag, 5. Januar, früh.

III. Chronik der Schule.

Das Schuljahr begann am Donnerstag, den 29. April. Die Entlassungsprüfungen fanden statt unter dem Vorsitz des Kgl. Kommissarius Geh. Reg.-Rath Dr. Wehrmann am 31. August 1886 und 2. März 1887; als Vertreter des Magistrats war bei der letzteren zugegen der Stadtschulrat Dr. Krosta. In dem ersten Termin erhielten sämtliche 9 Prüflinge, darunter Cohn, Otto Ehrlich und Johannes Ehrlich ohne mündliche Prüfung die Reife, in dem zweiten Termin erhielten von 9 Prüflingen 8 die Reife, darunter Schünemann, Kamrath, Boetzow und Brausewetter ohne mündliche Prüfung. Die Personalien derselben sind in der Tabelle unter IV C. angegeben.

Bei der Sedanfeier hielt die Festrede der ordentliche Lehrer Modritzki, am 90. Geburtstage Seiner Majestät der ordentliche Lehrer Voges. Bei der Entlassung der Abiturienten sprach zu Ostern d. J. der Abiturient Boetzow lateinisch über das Thema: Quid Horatius praecipiat de fabulis scaenicis und der Abiturient Brausewetter deutsch über Schillers Braut von Messina.

In dem Unterricht sind durch mehrfache und zum Teil längere Zeit dauernde Beurlaubungen und Erkrankungen einzelner Lehrer nicht unerhebliche Störungen eingetreten. So wurde der Hilfslehrer Dr. Wiedemann, nach der Rückkehr von seiner Reise (vgl. das vorj. Progr. S. 19), sofort zu einer mehrwöchentlichen militärischen Übung einberufen und konnte erst nach den Sommerferien in seinen Unterricht eintreten; der Professor Dr. Lorenz erhielt zur Herstellung seiner Gesundheit im Anschluss an die Sommerferien einen Urlaub von drei Wochen, der Vorschullehrer Jaskowski zu gleichem Zwecke einen solchen für das ganze Sommerhalbjahr. Der Unterzeichnete wurde während der Dauer des in Stettin tagenden Kongresses der deutschen anthropologischen Gesellschaft zur Zeit der schriftlichen Abiturientenprüfung vom 9.—15. August beurlaubt. Der Oberlehrer Steffenhagen, welcher am Schluss des vergangenen Winters schwer erkrankt war, hat das ganze Jahr hindurch der Schule fern bleiben müssen. Zu unserer grossen Freude ist derselbe so weit gekräftigt zurückgekehrt, dass er mit vollem Vertrauen auf seine Gesundheit jetzt wieder eintreten kann. Seine Vertretung übernahmen als ausseretatsmässige Hilfslehrer Schulamts-Kandidat Crüger und Dr. Köhler; für den Vorschullehrer Jaskowski wurde durch Zusammenlegung zweier Coeten der Vorschule Ersatz geschaffen, während für den Hilfslehrer Dr. Wiedemann teils unser früherer Probandus Schulamts-Kandidat Julius Schultz, teils die übrigen Kollegen eintraten, wie auch alle sonstigen Vertretungen von den Mitgliedern des Lehrerkollegiums bewirkt wurden. Gleich nach den Weihnachtsferien wurde auch der ordentliche Lehrer Dr. Sydow durch Krankheit längere Zeit seiner Amtsthätigkeit entzogen.

Zu Ostern 1886 verliess uns nach Vollendung seines Probejahres der Schulamts-Kandidat Retzlaff und übernahm eine Stelle an einer hiesigen Mädchenschule; der Schulamts-Kandidat Julius Schultz ging nach den Sommerferien zu einer vorübergehenden Vertretung an das Progymnasium zu Lauenburg i. P. Als Probekandidaten traten zu Ostern 1886 ein die Schulamts-Kandidaten Erich Völker und August Kurz; der erstere verliess uns noch vor Ablauf des Probejahres, am 1. Januar d. J., um in das mit dem hiesigen königl. Marienstifts-Gymnasium verbundene Seminar für gelehrte Schulen einzutreten.

Ausgeschieden sind ausserdem aus dem Lehrerkollegium zu Mich. 1886 der Schulamts-Kandidat Crüger, der als Hilfslehrer an das Gymnasium in Stolp i. P. berufen wurde, und der Vorschullehrer Struck, der vom hiesigen Magistrat zum Hauptlehrer an der Gertrudschule erwählt war.

Allen diesen Kollegen, die zu eifriger Arbeit an der uns anvertrauten Jugend treu mit uns vereint waren und sich mit Erfolg und Hingabe ihrem Berufe widmeten, sei hier der ihnen schon bei ihrem Scheiden ausgesprochene schuldige Dank wiederholt.

Einen überaus herben und schmerzlichen Verlust hat unsere Schule durch den am 21. Dezember v. J. erfolgten Tod ihres ersten Oberlehrers Professor Dr. Ferdinand Junghans erlitten.

Karl Ferdinand Junghans ist geboren zu Tennstedt in der Provinz Sachsen am 9. Mai 1826 und erhielt seine Schulbildung zuerst auf dem Gymnasium zu Gotha, dann auf der Landesschule Pforta, welche er am 3. September 1844 mit dem Zeugnis der Reife verliess. Er studierte in Halle und Berlin Mathematik und Naturwissenschaften und wurde promoviert in Halle am 20. Mai 1848. Die Prüfung für das Lehramt bestand er in Berlin am 6. November desselben Jahres und trat darauf sein Probejahr an zu Neujahr 1849 am hiesigen vereinigten Königlichen und Stadt-Gymnasium; am 1. Juni desselben Jahres wurde er auch Mitglied des mit diesem Gymnasium verbundenen Seminars für gelehrte Schulen. Beide Anstalten standen damals unter der Leitung des Direktors Hasselbach. Vorwiegend in den mittleren Klassen beschäftigt und namentlich auch als Gehilfe des bald darauf verstorbenen Professor J. G. Grassmann im Unterrichte in der Physik blieb er in dieser Stellung bis Ostern 1852. Dann ging er als ordentlicher Lehrer an das Gymnasium zu Greifswald. Hier gab er in Gemeinschaft mit seinem damaligen Kollegen Gandtner eine Sammlung von Lehrsätzen und Aufgaben aus der Planimetrie heraus, die in zwei Bänden bei Weidmann in Berlin erschienen. Michaelis 1858 wurde er als Oberlehrer an das Gymnasium und Realschule I. Ordnung in Dortmund berufen, Ostern 1868 ging er von dort als erster Lehrer über an die in Stettin damals ins Leben tretende provisorische höhere Lehranstalt, aus der sich das jetzige Stadtgymnasium entwickelte. Ihm gehörte er an als erster Oberlehrer seit dem 3. April 1873 und wurde am 31. Mai 1875 zum Professor ernannt. Publiziert hat er ausser der oben genannten Aufgabensammlung noch zwei Programmabhandlungen, Stereometrische und planimetrische Untersuchungen, Dortmund 1863, Über Methode und Genauigkeit astronomischer Beobachtungen bei den Alten, Stettin 1870, und ein Lehrbuch der Geometrie in zwei Bänden, im Verlage von Weidmann in Berlin.

Dies der äussere Gang seines Lebens, das unscheinbar genug verlaufen, und doch ein reiches und fruchtbares gewesen ist. Ein gründliches und vielseitiges Wissen nicht bloss auf dem Gebiete seiner Spezialwissenschaft, lebhaftes Interesse für alle wissenschaftlichen Fragen zeichneten ihn in seltener Weise aus, persönliche Liebenswürdigkeit und freundliches Entgegenkommen verbanden sich in ihm in edler Weise mit Würde und sittlichem Ernst. So hat er es namentlich verstanden, seinen Schülern ein Wegweiser zu sein, der mit unermüdlicher Geduld an ihnen arbeitete, bis er auch den letzten und schwächsten zum Ziele förderte. Seinem ernstlichen Dringen konnte sich keiner von ihnen dauernd entziehen. Peinlich und strenge in seinen Anforderungen an sich, erreichte er leicht die nötige Sorgfalt und Genauigkeit auch bei den Schülern, dabei aber redete er, der so strenge im Fordern war, dort, wo es sich um Strafen handelte, doch meist zur Milde und verstand es wohl, Nachsicht zu üben, wo sie am Platze war. Im Unterricht aber war er unerbittlich und liess auch nicht das Geringste durchgehen. Von Beginn unserer Schule an eine ihrer bewährtesten Lehrkräfte, hat er sie von kleinen Anfängen zu ihrem jetzigen Umfange anwachsen sehen und namentlich in den letzen Jahren, wo er in den drei oberen Klassen zusammen stets gegen 90 Schüler zu versorgen hatte, eine schwere und mühsame Arbeitslast zu tragen gehabt. Aber seine Hingabe an seinen Beruf und die ihm überall eigene Aufopferung, die ihn an sich stets zuletzt denken liess, hat ihn diese Last gern tragen lassen, um so mehr als die glänzenden Erfolge seines Unterrichtes in der Gleichmässigkeit der Durchbildung seiner Schüler für ihn ein reicher Lohn waren. Diese Hingabe bewährte er auch da noch, als er schon die Todeskrankheit in sich trug und nur unter den schwersten asthmatischen Beklemmungen sich zu bewegen vermochte. Mit Aufopferung und tapfer wie ein Krieger, der am liebsten den Tod auf dem Schlachtfelde sucht, hat er erst wenige Tage vor seinem Hinscheiden es über sich vermocht, den Unterricht aufzugeben und seine Kräfte zu schonen; mit seinen Gedanken aber weilte er auch da noch bis zuletzt unter seinen Schülern. Am 24. Dezember wurde er von uns zur letzten Ruhe geleitet; der von den Zeichen der Dankbarkeit und Liebe überschüttete Sarg zeugte in beredter Weise von der Grösse unseres Verlustes.

Die Schlussandacht vor dem Beginn der Weihnachtsferien gestaltete sich für unsere Schule unter dem Eindruck der Nachricht von dem Ableben des geliebten Lehrers zu einer Totenfeier, in welcher der Unterzeichnete den sichtlich ergriffenen Schülern ein Bild dessen, was der Verblichene als Mensch und als Lehrer gewesen, zu zeichnen versuchte. Die Erinnerung an ihn wird für immer in unserer Schule lebendig sein.

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenz-Tabelle für das Schuljahr 1886/87.

	a) Gymnasium.															
	Ia	Ib	IIa	IIb O.	IIb M.	IIIa O.	IIIa M.	IIIb O.	IIIb M.	IV O.	IV M.	V O.	V M.	VI O.	VI M.	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1886	**29**	**25**	**29**	**44**	**31**	**40**	**27**	**36**	**23**	**47**	**21**	**42**	**28**	**38**	**17**	**477**
2. Abgang bis z. Schluss d. Schuljahres	21	—	—	12	1	2	—	4	—	8	3	—	2	2	4	59
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1886 . .	13	17	18	28	—	24	—	27	—	29	—	31	—	21	—	208
Zugang durch Übergang in den Cötus M. . .	—	—	—	—	14	—	10	—	8	—	12	—	13	—	5	62
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1886 . . .	2	1	4	1	—	5	2	2	—	4	2	4	2	5	1	35
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1886/87	**23**	**30**	**34**	**29**	**44**	**29**	**39**	**29**	**31**	**33**	**32**	**35**	**41**	**26**	**19**	**474**
5. Zugang im Sommersemester 1886	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	—	—	1	—	4
6. Abgang im Sommersemester 1886	9	2	2	2	12	1	2	3	3	8	2	2	3	8	—	59
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1886	11	7	17	—	22	—	12	—	23	—	28	—	17	—	20	157
Zugang durch Übergang in den Cötus O. . .	—	—	—	16	—	16	—	16	—	8	—	10	—	2	—	68
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1886 .	—	1	2	1	2	—	—	—	2	1	5	—	2	2	10	28
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters . .	**25**	**25**	**44**	**44**	**24**	**44**	**12**	**42**	**25**	**34**	**33**	**43**	**19**	**23**	**30**	**467**
9. Zugang im Wintersemester 1886/87	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	2
10. Abgang im Wintersemester 1886/87	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	2	1	6
11. Frequenz am 1. Februar 1887	**24**	**25**	**43**	**44**	**24**	**44**	**13**	**42**	**25**	**34**	**32**	**43**	**20**	**21**	**29**	**463**
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1887 . . .	19,3	18,3	17,1	16,8	15,8	15,2	14,5	13,8	13,4	12,8	12,2	11,7	11,2	10,5	9,9	—

	b) Vorschule.						
	1 O.	1 M.	2 O.	2 M.	3 O.	3 M.	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1886	**22**	**24**	**17**	**14**	**12**	**10**	**99**
2. Abgang b. z. Schluss d. Schuljahres	—	2	—	—	—	—	2
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1886 .	16	—	12	—	—	—	28
Zugang durch Übergang in den Cötus M. .	—	1	—	1	—	—	2
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1886 .	1	2	—	1	10	1	15
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1886/87	**17**	**25**	**12**	**16**	**11**	**10**	**91**
5. Zugang im Sommersemester 1886	—	—	—	—	1	1	2
6. Abgang im Sommersemester 1886	3	2	—	1	—	2	8
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1886	—	14	—	10	—	—	24
Zugang durch Übergang in den Cötus O. .	3	—	1	—	—	—	4
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1886	1	2	1	2	—	19	25
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters .	**18**	**16**	**14**	**12**	**11**	**19**	**90**
9. Zugang im Wintersemester 1886/87	—	—	—	—	—	1	1
10. Abgang im Wintersemester 1886/87 . . .	—	—	1	—	—	1	2
11. Frequenz am 1. Februar 1887	**18**	**16**	**13**	**12**	**11**	**19**	**89**
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1887 . .	9,9	8,9	8,0	7,9	7,6	6,8	—

B. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	a) Gymnasium.							b) Vorschule.						
	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommer-Semesters 1886 . . .	426	1	—	47	356	116	2	85	—	—	6	87	4	—
2. Am Anfang des Winter-Semesters 1886/87 . .	420	—	—	47	350	115	2	81	—	—	9	80	10	—
3. Am 1. Februar 1887	416	—	—	47	346	115	2	80	—	—	9	79	10	—

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst

haben zu Ostern 1886 erhalten 27 Schüler, davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen 10,
„ „ Mich. „ „ 28 „ „ „ „ „ „ „ „ 8.
Summa 55 Schüler. Summa 18.

C. Übersicht der mit dem Zeugnis der Reife entlassenen Schüler.

Nr.	Namen.	Geburtstag.	Geburtsort.	Konfession oder Religion.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters eventuell der Mutter.	Jahre auf dem Gymnasium.	Jahre in Prima.	Gewählte Berufsart oder Studium.
				Zu Michaelis 1886.					
234	Julius Cohn	2. Sept. 1868	Stettin	jüd.	Kaufmann	Stettin	9	2	Philologie.
235	Otto Ehrlich	25. Jan. 1869	Stettin	evang.	Bevollmächt. d. Germania	Stettin	9	2	Rechte.
236	Johannes Ehrlich	23. Aug. 1868	Stettin	„	Bevollmächt. d. Germania	Stettin	10	2	Medizin.
237	Ernst Wolff	4. April 1868	Stettin	„	Rentier	Stettin	10	2	Landwirtschaft.
238	Georg Scheidemann	24. April 1866	Stettin	„	Medizinalrat	Stettin	1½	2½	Medizin.
239	Waldemar Rosenow	14. Dez. 1866	Stettin	„	Kaufmann	Stettin	10½	2	Militärdienst.
240	Franz Dummer	1. März 1867	Stettin	„	Kaufmann	Stettin	10½	2	Rechte.
241	Arthur Kant	6. Aug. 1864	Stettin	„	Lehrer	Stettin	½	½	Medizin.
242	Alfred Oppenheim	23. Aug. 1867	Stettin	jüd.	Kaufmann	Stettin	½	½	„

NB. Scheidemann hat vorher das königl. Marienstifts-Gymnasium hierselbst besucht, Kant und Oppenheim hatten am hiesigen Friedrich-Wilhelms-Real-Gymnasium schon die Reifeprüfung bestanden.

				Zu Ostern 1887.					
243	Karl Schünemann	16. Juni 1867	Sandförde bei Pasewalk	evang.	Landwirt	Sandförde	5	2	Theologie.
244	Julius Rose	18. Sept. 1868	Labes i. P.	„	Postsekretär	Stettin	9½	2½	Postdienst.
245	Max Kamrath	16. April 1868	Wurow, Kreis Regenwalde	„	Ober-Telegr.-Assistent	Stettin	9½	2	Theologie.
246	Karl Knuth	24. Nov. 1865	Stolp i. P.	„	Haupt-Steueramts-Assistent	Stettin	6½	2	Philologie.
247	Markus Hirsch	29. Okt. 1867	Mühlhausen	„	† Lehrer	Bromberg	8	2	Baufach.

Nr.	Namen.	Geburtstag.	Geburtsort.	Konfession oder Religion.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters eventuell der Mutter.	Jahre auf dem Gymnasium.	Jahre in Prima.	Gewählte Berufsart oder Studium.
248	Richard Boetzow	22. Jan. 1869	Stettin	evang.	† Kaufmann	Stettin	9½	2	Rechte.
249	Max Brausewetter	27. Mai 1867	Stettin	„	† Kaufmann	Stettin	11	2	Medizin.
250	Paul Gesche	20. Juli 1865	Königsberg i. N.	„	Prediger	Greifenhagen	5½	2	Philologie.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Bibliothek.

Für die Bibliothek wurden angeschafft: 1. Hermes, Zeitschrift für klassische Philologie, Bd. 20. 21. — 2. Zarnke, Litterarisches Centralblatt, 1885 u. 1886. — 3. Zeitschrift für Gymnasialwesen, 1885 u. 1886. — 4. Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik, 1885 u. 1886. — 5. Philologus, Band 44 u. 45. — 6. Centralblatt für das gesamte Unterrichtswesen, 1885 u. 1886. — 7. Zeitschrift für Schulgeographie, 1885 u. 1886. — 8. Journal de mathématiques élémentaires, 1885 u. 1886. — 9. Nouvelles annales de mathématiques, 1885 u. 1886. — 10. Allgemeine deutsche Biographie, die Fortsetzungen. — 11. Grimm, Deutsches Wörterbuch, die Fortsetzungen. — 12. Zeller, Gesammelte Vorträge und Abhandlungen, 3. Sammlung. — 13. Wendt, Themata zu Vorträgen aus dem Altertum. — 14. Nitzsch, Geschichte des Deutschen Volks, Bd. 3. — 15. Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands, Jahrgang 5, 6 u. 7. — 16. Euler, Introductio in analysie infinitorum, Bd. 1 u. 2. — 17. Rosen, Das älteste Stadtbuch der Stadt Garz. — 18. van Swindens, Elemente der Geometrie. — 19. Martus, Astronomische Geographie. — 20. Sumpf, Schulphysik. — 21. Tait, Wärmelehre. — 22. Kleyer, Lehrbuch der Progressionen. — 23. Kleyer, Lehrbuch der Zins- und Rentenrechnung. — 24. Bohnenberger, Astronomie. — 25. Horatius, herausgegeben von Schultz, Teil 2 u. 3. — 26. Vogt, Johannes Bugenhagen Pomeranus. — 27. Zitzlaff, Dr. Johannes Bugenhagen Pomeranus. — 28. Janssen, Geschichte des deutschen Volkes, Band 4 u. 5. — 29. Specht, Geschichte des Unterrichtswesens in Deutschland. — 30. Schlechtendal, Flora von Deutschland, Bd. 1—26. — 31. Types principaux de races humaines. Abt. 2. — 32. Ploetz, Manuel de littérature française. 10 Exempl. — 33. Bulletin of the philosophical society of Washington, Vol. III. — 34. Prümers, Pommersches Urkundenbuch, Bd. II., Abt. 2. — 35. Goethe, Briefe an Frau von Stein, Bd. 2. — 36. Buchholz, Homerische Realien, 6 Teile in 3 Bd. — 37. Taine, Entstehung des modernen Frankreich, Bd. 2. — 38. Reis, Lehrbuch der Physik. — 39. Gretschel, Jahrbuch der Erfindungen, Jahrg. 21 u. 22. — 40. Herders Werke, herausgegeben von Suphan, die Fortsetzungen. — 41. Duncker, Geschichte des Altertums, Bd. 9. — 42. Hammer, Lehrbuch der ebenen und sphärischen Trigonometrie. — 43. Schubert, System der Arithmetik und Algebra. — 44. Du Bois-Reymond, Reden, 1. u. 2. Folge. — 45. v. Treitschke, Deutsche Geschichte im 19. Jahrhundert, Bd. 3. — 46. Dippel, Grundzüge der allgemeinen Mikroskopie. — 47. Frick und Richter, Lehrproben, Heft 1—8. — 48. Jahresberichte der Geschichtswissenschaft, Jahrgang IV. und V. — 49. Hofmann, Lösung planimetrischer Aufgaben. — 50. v. Haselberg, Baudenkmäler des Regierungsbezirks Stralsund. — 51. Günther, Grundlehren der mathematischen Geographie. — 52. Sophokles Tragödien, übersetzt von G. Wendt. — 53. Brambach, Die sophokleischen Gesänge, metrisch erklärt. — 54. Matzat, Die Methode des geographischen Unterrichts. — 55. Biedermann, Der Geschichtsunterricht auf Schulen. — 56. Thucydides ed. Classen, Bd. 1—8. — 57. Platons Phaedon, ed. Wohlrab, 2. Aufl. — 58. Platonis Hippias, Jo, Menexenus, 11 Exemplare. — 59. Biedermann, Deutsche Volks- und Kulturgeschichte, Bd. 3. — 60. Nohl, Pädagogik für höhere Lehranstalten. — 61. Länderkunde der fünf Erdteile, herausgegeben von Kirchhoff, Heft 1. — 62. Thibaut, li romanz de la poire ed. Stehlich. —

63. Le roman de Renart, publ. par E. Martin, 2 Bd. — 64. Wölfflin, lateinische und romanische Komparation. — 65. Aiol et Mirabel und Vie de Saint Gille, herausgegeben von Dr. W. Förster. — 66. Kleyer, Lehrbuch der Körperberechnungen, Buch 1 u. 2. — 67. Kleyer, Lehrbuch der Reibungselektrizität. — 68. Historische und philologische Aufsätze, Ernst Curtius gewidmet. — 69. Chr. von Troyes Cligès, herausgegeben von W. Förster. — 70. Chardry's Josaphaz, herausgegeben von J. Koch. — 71. Octavian, herausgegeben von Karl Vollmöller. — 72. Adgar, Marienlegenden, herausgegeben von C. Neuhaus. — Lyoner Yzopet, herausgegeben von W. Förster. — 74. Lothringischer Psalter, herausgegeben von Fr. Apfelstedt. — 75. Wiese, Lebenserinnerungen, 2 T. in 1 Bd. — 76. Netoliczka, Geschichte der Elektrizität. — 77. Suess, Das Antlitz der Erde, Bd. 1. — 78. Wiese, Verordnungen und Gesetze für die höheren Schulen in Preussen, 3. Aufl., 1 T. (2 Exempl.) — 79. Blume, Quellensätze zur Geschichte unseres Volkes, Bd. 1 u. 2. — 80. Littré, Dictionaire de la langue française, 5. Bd. — 81. Pinder, Der Fünfkampf der Hellenen. — 82. Platonis Charmides, Laches, Lysis, 11 Exemplare.

An Geschenken sind eingegangen: Von Frau Schulrat Balsam 1. Grassmann, Raumlehre, T. 2. — 2. v. Raumer, Briefe aus Frankfurt und Paris. — 3. Diogenis Laertii de vita et moribus philosophorum. — 4. Emsmann und Dammer, Experimentierbuch. — 5. Dieselben, Der junge Techniker. — 6. O. Schulz, Pädagogische Abhandlungen. — 7. D. Hume, discours politiques, traduits de l'anglais. — 8. Chasles, Etudes sur les hommes. — 9. Plinii naturalis historia, 2 Bd. — 10. Melanchthon, corpus doctrinae Christianae. — 11. Collection de documents sur la chute de la maison d'Orléans. — 12. Say, Politische Ökonomie. — 13. Melanchthon's Werke, Auswahl, 3 Bd. — 14. Schwarz, Geschichte der Erziehung. — 15. Derselbe, Erziehungslehre. — 16. Die Belagerungen Stettins. — 17. Sparks Leben und Briefwechsel Washingtons, 2 Bd. — 18. Norie, Practical Navigation. — 19. Bardey, Aufgabensammlung. — 20. Des Cartes, Epistolae. — Von der Gesellschaft für pommersche Geschichte und Altertumskunde: Baltische Studien, Jahrg. 35 u. 36. — Von dem Vorsteheramt der Kaufmannschaft hierselbst: Stettins Handel, Industrie und Schiffahrt, Jahrg. 1884 und 1885. — Vom Kgl. Provinzial-Schulkollegium: Verhandlungen der neunten Pommerschen Direktorenversammlung. — Von den Herren Verfassern oder den Verlagsbuchhandlungen: 1. A. Meyer, Die Münzen der Stadt Dortmund. — 2. Derselbe, Albrecht von Wallenstein und seine Münzen. — Derselbe, Prägungen Brandenburg-Preussens. — 4. Derselbe, Medaillen der Familie Rantzau. — 5. Derselbe, Münzen und Medaillen der Herren von Rantzau. — 6. Baier, Die Insel Rügen. — 7. Wellmann, de Istro Callimachio. — 8. Karge, Die russisch-österreichische Allianz von 1746. — 9. Krause, Schulbotanik.

Den wertvollsten Zuwachs aber erhielt unsere Bibliothek durch die Schenkung des im vergangenen Jahre in Berlin verstorbenen Professors Dr. Ferdinand Müller, der dadurch seine Anhänglichkeit an seine Vaterstadt Stettin bezeugen wollte. Diese Büchersammlung umfasst ca. 3000 Bände vorwiegend geschichtlichen und geographischen Inhalts und bildet somit eine sehr dankenswerte Ergänzung unsers bisherigen Bücherbestandes.

Auch die 1883 begründete bibliotheca pauperum, welche den Zweck hat, ärmeren Schülern die nötigen Schulbücher ohne Entgelt zu verschaffen, hat sich einiger neuen Zuwendungen zu erfreuen gehabt.

Für alle diese Geschenke und Gaben sei hiermit wiederholt der ergebenste Dank ausgesprochen.

B. Schülerbibliothek.

Auerbach, Schwarzwälder Dorfgeschichten, 10 Bde. — Immermann, Der Oberhof. Aus Immermanns Münchhausen. — Scott, Robin der Rote. Derselbe, Der Pirat. Derselbe, Das Mädchen von Perth. Derselbe, Graf Robert von Paris. Derselbe, Redgauntlet. — Boz, Die Pickwickier, 2 Bde. Derselbe, Kleinere Erzählungen. — Bulwer, Die letzten Tage von Pompeji. Derselbe, Der letzte der Barone, 2 Bde. Derselbe, Was wird er damit machen? 2 Bde. Derselbe, Meine Novelle, 2 Bde. — Ellendt, Katalog für die Schülerbibliotheken höherer Lehranstalten. Dritte Ausgabe. — Stoll, Bilder aus dem altgriechischen Leben. Derselbe, Bilder aus dem altrömischen Leben. — Ziegler, Das alte Rom. 18 Tafeln in Farbendruck und 5 Holzschnitte. Mit erläuterndem Text. — Hertzberg, Athen. Historisch-topographisch dargestellt. Mit 1 Plane von Athen. — Geibel, Klassisches Liederbuch. Griechen und Römer in deutscher Nachbildung. — Menge, Einführung in die antike Kunst. Textband nebst 34 Tafeln. — Tellkampf, Die Franzosen in Deutschland. Historische Bilder. — Arndt, Meine Wanderungen und Wandlungen mit dem Freiherrn von Stein. — Fontane, Der Schleswig-Holsteinsche Krieg im Jahre 1864. Illustriert von Burger. Derselbe, Der deutsche Krieg von 1866. Illustriert von Burger. Derselbe, Der Krieg gegen Frankreich 1870/71. 2 Bde., mit Plänen und eingedruckten Holzschnitten.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Das Vermögen der Witwen- und Waisenkasse der Lehrer des Stadtgymnasiums (begründet 4. Januar 1876), welches in der letzten Nachweisung 12 016,75 Mark betrug, hat in dem verflossenen Jahre einen Zuwachs gehabt von 418,65 Mark, ist somit gestiegen auf 12 435,40 Mark. Aus dieser Kasse erhalten 3 Witwen Unterstützungen von je 150 Mark. Kassenführer war wie bisher der Oberlehrer Dr. Eckert.

Stiftungen zur Unterstützung von Schülern besitzt das Stadtgymnasium leider noch nicht. Dagegen sind dem Unterzeichneten mehrfach und zum Teil schon seit längerer Zeit von Freunden und Wohlthätern der Jugend mitunter recht erhebliche Beträge übergeben worden, aus denen teils früheren Schülern das Studium auf der Universität erleichtert, teils bedürftigen und notleidenden Schülern Zuwendungen gemacht werden konnten, die ihnen den weiteren Besuch der Schule ermöglichten.

Freischule wird bis zu 5 % der Schülerzahl der ganzen Anstalt inkl. der Schüler der Vorschule von dem Magistrat gewährt, wenn die Bedürftigkeit des Schülers zweifellos ist und derselbe sich durch Fleiss, sittliche Führung und gute Leistungen auszeichnet. Schülern der Vorschule wird Freischule nicht bewilligt; Schülern der unteren Klassen nur in besonders von dem Lehrer-Kollegium zu motivierenden Fällen. Gesuche um Freischule sind zu richten an den Magistrat.

Verzeichnis der bei dem Magistrat von Stettin verwalteten Stipendien und Legate für Studierende.

1. Das Palow-Stipendium, 135 Mk. jährlich, Verleihungsfrist Weihnachten, für Studierende jeder Fakultät. Das Stipendium wird in der Regel auf 2 hintereinander folgende Jahre verliehen, Kollator der Magistrat.

2. Das Jakobi-Stipendium, 399 Mk. 20 Pf. jährlich, Verleihungsfrist Weihnachten, für Studierende jeder Fakultät. Es erhalten davon 3 Studierende, jeder 132 Mk. jährlich, es wird alljährlich vergeben, kann aber an einen und denselben mehrere Jahre hintereinander verliehen werden. Kollatoren der Stadtsyndikus, zwei Stadträte, der Pastor primarius an St. Jakobi, zwei Alterleute der Fleischer und Bäcker.

3. Das Görlitz-Stipendium, 150 Mk. jährlich, Verleihungsfrist Weihnachten, für Studierende jeder Fakultät, es können nur Söhne Stettiner Bürger dasselbe erhalten und zwar auf 3 Jahre. Kollatoren der Ober-Bürgermeister, der Pastor primarius an St. Jakobi, der Stadtverordneten-Vorsteher.

4. Das Lobedan-Legat, 168 Mk. 75 Pf., Verleihungsfrist Ostern und Michaelis, Fakultät nicht geboten. Es erhalten zwei Studierende je ein Stipendium, jedesmal 168 Mk. 75 Pf. Es soll nur an Söhne der Stadt Stettin und zwar auf drei Jahre verliehen werden. Nur wenn von diesen niemand sich beworben, kann es auch an andere gegeben werden. Kollatoren der Ober-Bürgermeister, der Direktor des Marienstifts-Gymnasiums, der Stadtverordneten-Vorsteher, der Stellvertreter des Vorstehers, der Schriftführer der Stadtverordneten.

5. Das Herwig-Stipendium, 150 Mk. jährlich, Verleihungsfrist Weihnachten, Fakultät nicht geboten, wird nur auf zwei Jahre verliehen und zwar an Zöglinge hiesiger Gymnasien; Stettiner Kinder gehen Auswärtigen vor. Kollatoren der Bürgermeister, Stadtsyndikus und Pastor primarius an St. Jakobi.

6. Das Podehl-Stipendium, 2 Raten von 52 Mk. 50 Pf. jährlich, Verleihungsfrist 1. Juli, kann auf 3 hintereinander folgende Jahre verliehen werden und zwar nur an 2 Studierende der Theologie. Kollatoren der Bürgermeister und der Pastor primarius an St. Jakobi.

7. Das Cantenius-Legat, 150 Mk. jährlich, Verleihungsfrist Weihnachten, Fakultät nicht geboten, kann auf 2 hintereinander folgende Jahre verliehen werden, Kollatoren der Bürgermeister und der älteste Stadtrat.

8. Das Wegner-Stipendium, 675 Mk., halbjährlich am 1. April und 1. Oktober zahlbar, Fakultät und Konfession nicht geboten, soll nur an Studierende verliehen werden, welche durch Geburt oder Wohnsitz der Eltern Stettin angehören, Verleihung erfolgt auf ein Jahr, kann aber bis auf 4 Jahre ausgedehnt werden, Verwandte der Stifterin haben den Vorzug. Absolute Dürftigkeit ist nicht gefordert, bei Konkurrenz entscheidet aber neben der Qualifikation die grössere Dürftigkeit. Kollator der Magistrat.

9. Das Stipendium des ehemaligen Bürger-Rettungs-Instituts, 3 Raten zu 600 Mk., halbjährlich am 1. April und 1. Oktober zahlbar, für Studierende des höheren Gewerbestandes, welche von den höheren Bildungsanstalten in Stettin mit dem Zeugnis der Reife abgegangen und hier ortsangehörig sind, d. h. deren Eltern zur Zeit der Bewerbung oder ihres Todes sich 5 Jahre in Stettin aufgehalten haben. Kollator der Magistrat.

10. Das Krause-Colbatz-Stipendium, 150 Mk. jährlich, am 1. April und 1. Oktober zahlbar, Fakultät nicht geboten, kann auf 3 Jahre verliehen werden. Kollator der Bürgermeister.

Von dem Stipendienfonds für Studierende des höheren Gewerbestandes sind die Zinsen eines Kapitals von 6000 Mark zur Zahlung des Schulgeldes (teilweise oder ganz) für solche in Stettin ortsangehörige Schüler der oberen Klassen hiesiger höherer Bildungsanstalten bestimmt, welche sich dem höheren Gewerbestande widmen wollen, dazu nach dem Urteile des Direktors auch besonders befähigt sind, denen es aber an den zureichenden Mitteln fehlt, um den Schulkursus zu absolvieren. Kollator der Magistrat.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag den 14. April. Die Prüfung und Aufnahme neuer Schüler erfolgt am Mittwoch den 13. April, vormittags von 10 Uhr ab, die Aufnahme der Vorschüler von 11 Uhr ab, beides im Konferenzzimmer der Anstalt (grüne Schanze 8). Alle neu Aufzunehmenden haben den Geburts- und Impfungs- bezw. Wiederimpfungsschein, Kinder evangelischer Eltern gemäss der Verfügung des königl. Provinzial-Schulkollegiums vom 6. Dezember 1884 auch den Taufschein mitzubringen.

Von dem königl. Konsistorium von Pommern ist angeordnet, dass die zum Zwecke der Einschulung erforderlichen Taufscheine unentgeltlich auszustellen sind.

Der Direktor des Stadtgymnasiums

Prof. H. LEMCKE.