

# Königliches Gymnasium zu Dt. Krone.

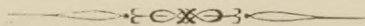
Schuljahr 1902/03.

## Achtundvierzigster Jahresbericht

erstattet vom

Direktor des Gymnasiums

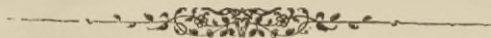
Dr. Stuhmann.



Inhalt: 1. De Titi Livi in libris ab urbe condita propria elocutione quaestiones II.

Von Professor P. Moczyński.

2. Schulnachrichten. Vom Direktor.

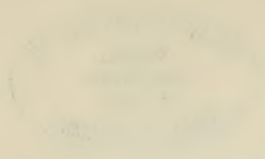


Deutsch-Krone.

Druck von F. Garm's.

1903.

1903. Programm Nr. 30.



3

## B.

Biennio circumacto, ex quo de Titi Livi in libris ab urbe condita propria elocutione scribere aggressi sumus, ad alteram nostrae dissertationis partem accedimus, quam sic tractabimus, ut

- I. primum de poëtico sermone,
- II. deinde de graecismis,
- III. tum de coacervatione nominum vel verborum et de quibusdam translatis,
- IV. denique de rhythmica compositione et periodis

dicamus. etsi multa huc pertinentia iam in priore parte attulimus, nequamquam ea sufficere videntur. Livium in enarrandis rebus gestis, ut eas limata et perpolita oratione lectoribus proponeret, quantumcumque potuit laborem adhibuisse constat. et quamquam illud Ciceronis (de orat. II, 15,64), ut „verborum ratio et genus orationis fusum atque tractum et cum lenitate quodam aequabili profluens sine hac iudiciali asperitate et sine sententiarum forensium aculeis persequendum“ sit, in enarrandis rebus Patavinus historicus quam optime adhibet, tamen a Ciceronis stilo valde abhorret. nec defuerunt, qui scriptori multa vitio vertere studuissent. inter quos primus est morosus ille aequalium suorum censor Asinius Pollio, qui Patavinitatem obiecit. etiam Paulus Benius Eugubinus Pollionem secutus est, vir quidem doctissimus, sed maleficientia notissimus (cf. Wesener: de quibusdam Liv. orationis proprietatibus, dissert. I. p. 4. Confluentibus 1854; Morhof: de Patavin. Liv. c. 2. et 4.). inveniuntur autem, qui modeste et circumspecto iudicio de nostro pronunciaverint. sic Sebastianus Maccius Italus, vir omnium literarum suo tempore celeberrimus, in honorem Livii amplum volumen conscripsit et lib. 2. c. 8. ita dicit: Titus Livius aureum ac paene dixerim caeleste et divinum profudit eloquentiae flumen. vastissimus hic ille est et profundissimus latinae locutionis oceanus, mare doctrinarum ac disciplinarum omnium maximum immensissimum ac inexhaustum eruditionis omnis et scientiae pelagus (Morhof de Patav. Liv. c. 2.). quamquam illa laus maior est, quam ut Livii historiarum operi tribui possit, tamen unusquisque intellegere potest, quanto cum honore Livii nomen per omnes terras dilatatum sit.



## I.

Sed his omissis iam ad rem ipsam accedamus. omnes illae proprietates, quas in perlustrandis orationibus attulimus, in rerum quoque enarratione inveniuntur, atque de poëtico quidem sermone primum nobis dicendum est. quantopere Livii ingenium poëtarum indole imbutum fuerit, quam optime ostendunt loci, quibus scriptor spiritu poëtico elatus fortasse invitatus et inscius versus hexametros composuit. conferas

VII,13,11: ut signum daret, ut capere arma iuberet.

IV,57,7: moenia compulsis nec defendentibus agros.

XXI,9,3: arma: nec Hannibali in tanto discrimine rerum.

notissimum autem est praefationis exordium, quod incipit a verbis:

facturusne operae pretium sim.

XXII,50,10 duo versus occurrunt:

haec ubi dicta dedit stringit gladium cuneoque facto  
per medios vadit.

quae poëtarum imitatio nequaquam scriptori vitio verti debet; nam ut ab oratore, eo magis meo iudicio ab rerum scriptore poëticus sermo exigendus est „non Acci aut Pacuvii veterno inquinatus, sed ex Horatii et Vergilii et Lucani sacrario prolatus“. — etiam in singulorum nominum et verborum usu Livius sermonem poëtico colore imbut. iam argumenta, quae enarrat, poëtis sunt communia. M. Kreiznerus dissert. l. p. 6. haec argumenta enumerat: Virginiae mortem, Hannibalis transitum Alpium, bellum Scipionum in Hispania, pugnam Cannensem. qui loci tamen pauci sunt; nam in unoquoque libro loci nobis occurrunt digni, qui versibus exprimantur. ita primus liber fabulas continet: septem reges eorumque res gestas, quarum descriptio quam maxime vestigia poëtica prae se fert. etiam certamen Horatiorum et Curiatorum, trigeminorum fratrum, et legatio illa Delphos missa, quae consuleret, ad quem regnum Romanum venturum esset, quam optime poëtis argumentum praebere potest. praeter eas fabulas etiam prodigia, quae Romae vel alibi fiunt, huc adnumerari possunt. ita XII,1,8 sqq. ante pugnam Cannensem; deinde XXI,46,2; XXII,36,7; XLII,2,4; III,10,6; XXX,2,9; XXXI,12,5; XXXIII,26,7; XXXVI,37,2; XLI,13,1; XLI,16,6; XLII,20,5; XLIII,13,3; de portentis narratur I,56,4; XXII,7,12—14.<sup>1)</sup> in orationibus scriptor nullius prodigii mentionem facit, nec enim convenit, ut in ipsis eiusmodi res enarrentur.

Accedentibus iam ad nomina et verba in poëtico usu trita primum de adiectivis nobis dicendum est. Livium in orationibus plus nominum et verborum poëtarum priorum quam in rerum enarratione adhibuisse unusquisque intellegit. Kreiznerus diss. l. p. 28 sqq. varia adiectiva enumerat ad poëtarum usum pertinentia, quae „etiamsi deesse possint, tamquam flores admiscuntur, ut aut perspicuitati orationis inserviant, aut

<sup>1)</sup> alia exempla inveniuntur in annalibus gymnasii Leitmeritzensis 1901, quibus praefatus est W. Eymer dissert. „über Collectanea zur Liviuslectüre“ p. 6.



vim et pondus addant, aut suavem dicendi copiam efficiant, nec immerito apud Livium epitheta ornantia dicuntur, quamquam posteriore cadentis Latinitatis aetate dignitate amissa fucati medicamenta candoris iure habentur verborumque sonitus inanes, nulla subiecta sententia“. magnum quidem eius modi adiectivorum numerum Kreiznerus affert, quibus alia adiungimus: damnosus XXV,1,3; XLV,3,4 in oratione Agepolis, Rhodiorum legati; furiosus XXXVI,34,3; laboriosus V,19,10; nivosus V,13,1; laureatus V,28,13; succinctus VII,5,3; incinctus VIII,9,9; X,7,3; discinctus XXVII,13,9; affinis XXVIII,17,5; XLIII,16,2; pileatus XXIV,16,18; XLV,44; XXXIII,23; phaleratus XXX,17,13; aeternus III,16,2; VI,17; celebrer, quod tantum de rebus dicitur, — de personis XXVI,27,16; VII,21,6; IV,54,8; IV,53,12; — dis pro dives IX,40,6; XXVI,2,16; XLII,34; dura proelia XL,16,8; exanimis I,25,6; hosticus XLIV,13,1; sons in numero singulari III,58,11; segnis mora XXV,8,13; maritae domus XXVII,31,5; laeta exta XXXI,5,7; deses XXI,16,3; III,68, — et quae sunt cetera eius generis.<sup>1)</sup>

Simili poëtarum usu Livius etiam substantiva adhibet, velut: aurora I,7,6 pro dies; corona XXIII,18,5: lacessitque corona (Belagerungsmannschaft); similiter dicit corona IV,19,8 sine appositione; contra Caesar b. g. VII,72,2 cum appositione coniungit; „nec facile totum opus corona militum cingeretur“; et Liv. XXIII,27,7: corona hostium. mortales, immortales: multis locis; nati pro liberi I,23,1; flagitator VIII,12,10; Troiugena XXV,12,5; ostentator I,10; iaculator XXI,21; XXXVI,18 populator III,68; saltatus I,20; primores I,59,6; proceres I,45,50; ruina XXI,14,2; XLII,3,9; piaculum XXXIX,47,11; sors XXI,43,2, — alia.

Etiam verbis poëtico sermoni sumptis simili modo utitur, velut: caelatus auro miles IX,40,4; fastidire c. acc. IV,3,13; gratari pro gratulari IX,43,17; oriundus I,49,9; XLII,34,2; subigere (sine remigiis) XXVI,7,9; — alia. — etiam elocutiones poëtarum proprias afferimus, ita: luce XXII,46,1; XXII,28,8; divitiis praepollens I,57,1; occidente iam sidere Virgiliarum XXI,35,6; colles adsurgunt XXII,4,2; libri fatales XXII,10,10; XLII,21,3; Scipio iuvenis, fatalis dux huiusce belli XXII,53,6; tacita cura XXII,12,5; primis tenebris XXII,17,1; precibus exposcentes II,40,5; conferas etiam XXI,32,7; XXI,33,6; XXI,7,4—7 —, quibus locis multae eiusmodi significationes occurrunt.

## II.

Nunc ad graecismos quos vocant transeamus. iam Peter (dissert. in progr. gymn. Portensis 1863) et praecipue Nissenus in „kritische untersuchungen über die quellen der vierten und fünften decade des Livius, Berlin 1863“ clare ostenderunt, quantopere Livius fontibus Graecis et praecipue Polybio usus esset. idcirco mirari non possumus, quod sermo Livianus adeo locutionibus graecae linguae propriis impletus est. orationes non adeo quidem graecismos continent, nam, ut iam supra attulimus, scriptorem in orationibus componendis multo diligentiorum fuisse constat.

<sup>1)</sup> cf. W. Eymers l. l. p. 7,5).



Usitatissimum graeci sermonis genus apud Livium est liberior usus infinitivi apud adiectiva, ut: paratus traicere XXXIV,60; paratus configere XXII,19,3; assuetus XXIII,40,10; dignus c. inf. pass. VIII,26; facilis VII,33,2; desueto Samnite clamorem pati VIII,38,10; dubius VI,14,1; insueta (civitas) vinci IV,31,4; X,35,2; insueto vera audire XXXI,18,3; temporis opus esse (δέι μοί τινος) XXII,51,3. — graeco more etiam copula „est“ cum inf. iungitur, ut XLII,41,2: est negare. — deinde accusativus qui dicitur graecus, quo poëtae solum utuntur, etiam in Livio reperitur. ita legimus: animum incensus XXII,12,5; sollicitusque omnia XXI,34,5; lectio ad V,36,7 variat; primae editiones habent „perlustrans fixum hasta“, — quo loco Aldus edidit „per latus transfixum hasta“. Gronovius et Clericus, qui eum secutus est, praepositionem „per“ omiserunt, et Drakenborchius recte annotat praepositione omissa legendum esse: „latus transfixum hasta“; cf. Drakenb. ad h. l.

Sed his omissis iam ad participia transeamus, quae Livius quam saepissime lectoribus proponit. est linguae graecae proprium saepe participiis uti, ubi substantivum vel aliam constructionem desideramus. Livius eam graecae linguae proprietatem secutus saepe participium adhibet. ita legimus I,27,2: bellum gerere ex edicto; I,28,3: ex composito; II,35,1: ex insperato; IV,27,8: ex necopinato; VII,7,8: consulto; IX,11,4: pro infecto (in Pontii oratione); XXVIII,27,15: summoto; XXI,25,9 et XXII,4,4: inexplorato; I,53,5: facto maturatoque. etiam alii casus inveniuntur, cf. XXI,2,6: ob iram interfecti ab eo domini. nihil tamen tam saepe occurrit, quam participiorum vel adiectivorum genus neutrum in numero plurali, quae substantivorum vim habent; cf. XXVI,26,9: vana audistis; XXI,45: sperata; XXIII,10,2: inter cetera promissa; I,56,10: perfectis patris mandatis. etiam partic. fut. passivi saepe pro substantivo invenitur, ut XXXIX,10: silenda enunciare; III,20: in peragendis; XLII,5,1: pollicendo plura quam praestando; praef. 7: miscendo humana divinis; XXI,5,3: iungendoque, — ad quam vocem Doujaciis subintellexit: proxima quaeque —; XXI,5,5: large partiendo . . . cum fide exsolvendo; XXI,11,3: ira in hostes stimulando; praef. 12: pereundi perdendique omnia; ibidem: ab initio ordiendae rei; I,1,1: reddendaeque Helenae; I,1,10: finiendi erroris; XXI,2,1: augendo Punico imperio; I,1,5: ad arcendam vim; XXI,4,5: ad pericula capessenda; XXI,7,6: locus satis aequus agendis vineis; XXI,2,5: conciliabundis gentibus; XXI,2,7: sollicitandis gentibus. saepe etiam varia participia inter se iunguntur, ut praef. 6: ante conditam condendamve urbem; XXI,21,8: aut labores aut iam exhaustos aut mox exhauriendos. — rarius participia fut. activi inveniuntur; conferas III,60,8: invasurus; VIII,29,12: defensuri; IX,29,4: adiuncturus; XXII,12,2: commissurus; XLII,65,6: defensurus; XXI,32,1: factururus; XXI,32,2: occursurus; XXI,32,5: defensurus; XXI,58,2: adiuncturus.

### III.

Sequitur, ut de coacervatione nominum vel verborum, quibus vis synonymica inest, dicamus. coacervatio illa, quam iam supra verborum sive pleonasmum nominavimus, rem auget; itaque non solum in orationibus, sed etiam in rerum enarratione



scriptor eam plurimis locis adhibet. ita legimus XXI,9,2: fusum fugatumque; XXI,17,8: paratas aptatasque; XXI,32,8: fugam stragemque; XLII,4,5: de discordiis seditionibusque; XXII,13,9: composita instructaque; XXII,12,11: ferox rapidusque in consiliis; XXII,18,3: saxa rupesque; XXII,27,2: immodice immodesteque; XXII,28,12: pulsa detrusaque; XXII,46,5: gladii dispares ac dissimiles; XLII,1,10: benigne comiterque; XXII,56,2: militum incompositorum inordinatorumque; XXI,34,6: undique ex insidiis barbari, a fronte a tergo coorti, comminus eminus petunt. — etiam illa vox „ferro ignique“, quam Cicero rarissime pronunciat, mutatis nominibus in Livio nobis multis locis occurrit; ita XXXV,21,10: igni ferroque; XXIII,41,14: ferro atque igni; I,59,1: ferro igni quacumque vi possim; XXX,6,9: flamma ferroque. — saepissime autem duo adiectiva cum substantivo iunguntur, nulla coniunctione interiecta. quorum adiectivorum unum vel alterum vel adverbii loco positum est, vel „et“ vel „-que“ particula ponenda est, vel relative dici potest, vel denique genitivi locum tenet. ita legimus

pro adverbio: I,14,7: loca circa densa obsita virgulta —, ubi pro „densa“ adverbium „dense“ melius est. eodem modo explicari possunt loci VII,39,8: incompositi itaque praedantes in agrum Albanum perveniunt; XL,56,9: quum identidem species et umbrae insontis interempti filii agitent; V,16: tum tu insiste audax hostium muris; VII,23: dum inter primores incautus agitat; VIII,4: quod illi vobis taciti concedunt. sed etiam aperta cum distinctione priore loco ponit adiectivum, altero adverbium, cf. XXVII,12: dum alii trepidi cedunt, alii segniter subeunt. etiam pro adiectivo adverbium ponit XXI,34,4: ne repudiati aperte hostes fierent.

et pro genetivo: I,57,11: ab nocturno juvenili ludo; XXVIII,1,8: omni iusta militari custodia.

et pro pronomine relativo: I,20,2: et curuli regia sella; XLIII,1,9: novum periculosum iter; XLII,50,6: praepotentem finitimum regem; IX,2,7: satis patens clausus campus; I,31,8: occulta sollempnia sacrificia.

et pro omissa coniunctione „et“ vel „-que“; XLIV,43,3: recta expedita via. quae structura quamquam tam multis locis occurrit, tamen in orationibus raro reperitur. Kuehnastius l. l. p. 308 Livi illam dicendi proprietatem sic explicare studet. dicit vir ille doctissimus unum vel alterum adiectivum simul cum substantivo unam vocem esse, ad quam scriptor liberiore usu aliud adiectivum ponit. sed tantum abest, ut illud Kuehnastii verum sit, ut ea scriptoris proprietas sit, qua liberiore modo praecipue in rerum enarratione utitur.

Sequitur, ut de translatis dicamus. usus eorum maior est in orationibus quam in rerum enarratione. quod facile explicari potest. nam si necesse est aliquid significantius aut decentius pronunciare, orator translatione adhibita non solum perspicuitatem, sed etiam pondus et suavem dicendi copiam addit. conferas XXI,30,5 (in oratione Hannibalis): domita etiam ipsius fluminis vi; XL,8,9 (in oratione Demetrii): deflagrare iras vestras; XXIV,45,3 — alia. sed etiam in rerum enarratione translationes inveniuntur, conferas I,25,4: fulserunt gladii; XXXVIII,54,1: M. Porcius Cato, qui vivo quoque eo



(Scipione Africano) adlatrare eius magnitudinem solitus erat. XLII,30: pars altera regiae adulationis erat (pro: regionum adulatorum); XXII,40,4: cum dignitates deessent: V,52: Juno regina dedicata est (pro: fanum Junonis); II,51,2: annona premit; XXIV,31: pervasit rumor; XXVIII,20: terror ac desperatio invaserat; XXVII,6: mors diremit censuram; IX,6,3: traducti sub iugum et . . . per hostium oculos —, quae vox etiam zeugma continet; VI,30,6: stabilis virtus tutata est; XXVI,22,13: Marcellus fulgens; XXXVIII,26,7: nubes telorum; XXXV,49,5: nubes peditum et equitum, — alia.

#### IV.

Restat, ut de rhythmica compositione dicamus. quamquam illud Ciceronis praeceptum, ut intervalla aequalia sint, Livius non ubique observavit. tota oratio Quintii consulis III,67—68 industriae et ingenii Liviani vestigia quam apertissima prae se fert. non tam feliciter autem in rerum enarratione elocutio procurrit. Henrico quidem Sonnekio, qui in dissertatione „qua ratione et quo consilio Livius res gestas Romanorum tractaverit“ in annalibus gymnasii Jglavensis 1872 p. 2 demonstrare studet Livium „enixe in eo elaboravisse, ut sublata narrandi ieunitate legentium animi descriptione venusta et ad rerum magnitudinem accommodata delectarentur“, — assentiendum est, sed inveniuntur loci, ubi non tam facile neque venuste rerum enarratio procurrit; conferas XLIV,41,6: „in medio secunda legio inmissa dissipavit phalangem. neque ulla evidentior causa victoriae fuit, quam quod multa passim proelia erant, quae fluctuantem turbarunt primo, deinde disiecerunt phalangem: cuius confertae et intentis horrentis hastis intolerabiles vires sunt“. in ea elocutione multa vituperanda sunt; nam non solum vocales eadem iterantur, sed etiam exitus singulorum verborum dissonam vocem continent. ceterum structura totius et exitus copulae unius syllabae a pulchro dicendi genere abhorret.

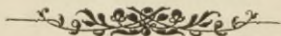
Postremo de periodorum compositione dicamus. sicut in sentiendo et cogitando, ita etiam in dicendo et omni rerum enarrationis structura Livius viam sibi propriam ingreditur (cf. Kreizner. II. p. 16). in orationibus non eadem structura reperitur atque in rerum enarratione; in ea enim licentias multas invenimus, quae a Ciceronis dicendi ratione abhorrent. ita legimus IX,29,9: „Potitii, gens, cuius“ —, pro illa nota dicendi ratione: cuius gentis; XXI,29,6: „cum eo, qui . . . exercitus“; XXI,32,5. in ea re Livius a multis vituperatur, quod annalium fontibus usus stilum valde neglexit. quamquam iure ei verti potest in periodorum structura eum saepe neglegentem esse, tamen omnes fere, qui de hac materia scripserunt, de compositione singularum periodorum partium inter se dissentire<sup>1)</sup> videntur, et tantum abest, ut Livius certis legibus orationem suam com-

<sup>1)</sup> Wesener: de periodorum Livianarum proprietatibus in annal. gymn. Fuldaensis 1860 p. 15 dicit: „quamquam non desunt, qui, quum historicum genus ab oratorii generis natura multum distare negent, historicas periodos simillimas esse debere oratoriis affirmant. Qui mihi a vero longe videntur aberasse“. idem p. 16 l. l.: „Quodsi quis periodorum conformationem et Ciceronianam et Livianam cum studio spectare velit, eum non dubitare existimo, quin, ut ferri non posset, si Liviana dictio tota ad orationes publicas adhiberetur, ita Ciceroniana periodorum ars in historia scribenda maxime offenderet“.

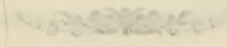


presserit, ut persaepe, sicut iam multis locis demonstravimus, eam rationem secutus sit, quae ad elegantiam, suavitatem, florem coloremque orationis maxime pertineret. exemplum pulchrae periodi hunc a multis propositum locum invenio: I,6,1: Numitor inter primum tumultum hostis invasisse urbem atque adortos regiam dictitans, cum pubem Albanam in arcem praesidio armisque obtinendam avocasset, postquam iuvenes perpetrata caede pergere ad se gratulantes vidit, extemplo advocato concilio scelera in se fratris, originem nepotum, ut geniti, ut educati, ut cogniti essent, caedem deinceps tyranni seque eius auctorem ostendit“. Numitor subiectum regens, primo loco positum, per singulas partes participiis coniunctum est, cetera enuntiata coniunctionibus cum, postquam, ut et ablativo absoluto adiecta sunt, et tota structura quamquam tortuoso nexu procurrere videtur, tamen pulcherrimam iuncturam totius ostendit. magnam huius structurae affinitatem invenimus etiam in *Caes. b. g.* I,23: „*Helvetii, seu quod timore perterritos Romanos discedere a se existimarent, eo magis, quod pridie superioribus locis occupatis proelium non commisissent, sive eo, quod re frumentaria intercludi posse confiderent, commutato consilio atque itinere converso nostros a novissimo agmine insequi ac lacessere coeperunt*“. in utroque exemplo commune quod dicitur subiectum primum locum obtinet. — non tam eleganter procurrit haec periodus: XXI,9,1: „*quum diu anceps fuisset certamen et Saguntinis, quia praeter spem resisterent, crevissent animi, Poenus, quia non vicisset, pro victo esset, clamorem repente oppidani tollunt*“. — non raro periodorum structurae hoc vitio vertendum est, quod in compluria verba exeunt; eiusmodi autem loci etiam in Caesaris commentariis de *b. g.* inveniuntur, sicut I,27,2: „*qui cum eum in itinere convenissent seque ad pedes proiecissent, atque eos in eo loco, quo tum essent, suum adventum expectare iussisset, paruerunt*“. — multis locis Livii periodi propterea tarde procurrunt, quod in iis multa participia posita celeriter procedenti sermoni obstare videntur. conferas XXI,5,1—9; secundum Kuehnastium (*die Hauptpunkte der Livianischen Syntax* p. 322) ducentae voces inveniuntur, inter quas duodecim participia sunt. conferas etiam X,7,9; XXIV,8,1 et praecipue XXII,3,7—10, ubi pulchrae periodi inveniuntur, quae venusta et iucunda elocutione procurrunt.

Sed haec quidem hactenus. ex his omnibus exemplis reliquisque, quae apud Livium exstant, clare intellegimus nostrum historiarum auctorem viam ingenii sui propriam ingressum esse neque vituperandum, etsi inveniuntur multa, quae a Ciceronis stilo abhorreant. nam si ad res gestas scribendas Cicero animum induxisset, nescio an iisdem licentiis atque noster usus esset. noster autem Ciceronis stilum imitari neque voluit neque potuit; nam Cicero agmen scriptorum latinorum non claudit, sed immo vero post Ciceronem stilus linguae latinae a multis scriptoribus in vario dicendi genere exercitabatur. at „quod sibi proposuit Livius, ut omnes res gestas Romanorum eleganter narraret et ita, ut aequalibus cum delectationem animi tum utilitatem afferret, hoc eum re vera assecutum esse nemo iustus eius operis existimator negabit“ (*Sonnek l. l. p. 10*).



Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in several paragraphs and includes some numbers and possibly names, but is too light to transcribe accurately.





# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Die Lehrgegenstände und die für dieselben bestimmte Stundenzahl.

Die Klammern bezeichnen die Zulässigkeit einer zeitweiligen Verschiebung der Stundenzahlen innerhalb der einzelnen Fachgruppen.

Lehrgegenstände	Klassen und wöchentliche Stunden								Zusammen	
	VI	V	IV	IIIB	IIIA	IIB	IIA	I		
Religionslehre										
a) katholische . . . . .	1	2	2	2	2	2		2	11	
b) evangelische . . . . .	1	2	2	2	2	2		2	11	
Deutsch und Geschichtserzählungen . . . . .	3) 1)	4 2)	3 1)	3	2	2	3	3	3	23
Latein . . . . .	8	8	8	8	8	7	7	7	61	
Griechisch . . . . .	—	—	—	6	6	6	6	6	30	
Französisch . . . . .	—	—	4	2	2	3	3	3	17	
Geschichte . . . . .	—	—	2	2	2	2	3	3	14	
Erdkunde . . . . .	2	2	2	1	1	1	—	—	9	
Rechnen und Mathematik . . . . .	4	4	4	3	3	4	4	4	30	
Naturwissenschaften . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Schreiben . . . . .	2	2	—	—	—	—	—	—	4	
Zeichnen . . . . .	—	2	2	2	2	—	—	—	8	
Gesang . . . . .	2	2	—	—	—	—	—	—	4	
Zusammen	27	27	29	30	30	30	30	30	238	
	2 gemeinsam			2 gemeinsam		2 gemeinsam				
Außerdem: a) für Chorgefang . . . . .									3	
b) für Turnen . . . . .									13	
c) für Englisch IIa, I (wahlfrei) . . . . .									4	
d) für Hebräisch IIa, I (wahlfrei) . . . . .									4	
e) für Zeichnen II, I (wahlfrei) . . . . .									2	
f) für Schreiben (für einzelne Schüler der IV und III) . . . . .									2	
g) für jüdische Religionslehre (wahlfrei) . . . . .									4	
h) für Polnisch III—I (wahlfrei) . . . . .									4	
Zusammen wöchentlich Unterrichtsstunden									274	

## 2. Verteilung der Lehrstunden.

Lehrer	Klassenlehrer von	I	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IV	V	VI	Zus.
1. Dr. Stührmann, Direktor.		6 Griech.	3 Deutsch				2 Gesch. 2 Erdk.			18
2. Dr. Ehling, Professor.	I	7 Latein	6. Griech. 3 Franz.				4 Franz.			20
3. Dr. Barwinski, Professor.	IIa	3 Deutsch	7 Latein	6 Griech.		2 Deutsch 2 Gesch. 1 Erdk.				21
4. Moczynski, Professor.	IIIa				8 Latein	6 Griech.	8 Latein			22
5. Rohr, Oberlehrer.	VI	3 Franz. 3 Gesch.	2 Engl.	3 Franz. 2 Gesch. 1 Erdk.					8 Latein	22
6. Frech, Oberlehrer.	IV	4 Math. 2 Naturw. 2 Engl.	4 Math. 2 Naturw.				4 Math. 2 Naturw.			20 und 2 + 4 Turnst.
7. Dr. Abraham, Oberlehrer.				4 Math. 2 Naturw.	3 Math. 2 Naturw.	3 Math. 2 Naturw.		4 Rechnen 2 Naturw.		22
8. Henke, Oberlehrer, kath. Religionslehrer.		2 Religion 2 Hebr.	2 Religion 2 Hebr.		2 Religion		2 Religion	2 Religion 3 Deutsch 2 Erdk.	1 Religion	20
9. Dr. Meifert, Oberlehrer.	IIb			3 Deutsch 7 Latein	6 Griech.	2 Franz.		2 Religion	1 Religion 2 Erdk.	23
10. Dr. Froelich, Oberlehrer.	V		3 Gesch.		2 Deutsch 2 Franz. 2 Gesch. 1 Erdk.			8 Latein	4 Deutsch	24
					2 Schreiben					
11. Dr. Radtke, Oberlehrer.	IIIb	2 Religion	2 Religion		2 Religion 8 Latein		2 Religion 3 Deutsch		4 Rechnen	23
12. Groß, Techn. Gymnasiallehrer.		2 Zeichnen			2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Schreib. 2 Gesang	2 Naturw. 2 Schreib. 2 Gesang	23 und 3 + 4 Turnst.
		3 Chorgesang								
13. Brann, Lehrer an der Gemein- schule.		2 jüdische Religion			2 jüdische Religion					4
14. Lange, Lehrer an der Gemein- schule.		2 Polnisch			2 Polnisch					4



### 3. Die durchgenommenenen Lehraufgaben.

**Prima.** Klassenlehrer: Professor Dr. Ehling.

Religionslehre: a) katholische. Nach Königs Lehrbuch die Sittenlehre. Wiederholungen. 2 St. Henke. — b) evangelische. Kirchengeschichte unter Beschränkung auf die für die kirchlich-religiöse Bildung der evangelischen Jugend unmittelbar bedeutsamen Stoffe. Erklärung ausgewählter Abschnitte des Evangeliums Johannis, stellenweise unter Heranziehung des Urtextes. 2 St. Dr. Radtke.

Deutsch. Überblick über die Litteratur von Opitz bis Klopstock. Leben und Werke von Klopstock, Lessing, Goethe, Schiller und Ausblicke auf deren Zeitgenossen. Gelesen wurden: Klopstock ausgewählte Oden und Stücke aus dem Messias; Lessing: Emilia Galotti, Laokoon (Auswahl), Philotas (privatim); Goethe Tasso; Schiller Demetrius, Braut von Messina; Sophokles König Oedipus (privatim); Gedichte von Goethe, Schiller (insbes. Spaziergang) und Geibel; Grillparzer Das goldene Vlies. Kurz wiederholt wurden Lessing Minna von Barnhelm; Schiller Wallenstein, Jungfrau von Orleans, Tell. Einige Gedichte sowie hervorragende Stellen aus Dramen wurden auswendig gelernt. Ausarbeitungen. 8 Aufsätze. 3 St. Dr. Barwinski.

Aufsätze: 1. Willst du, mein Sohn, frei bleiben, so lerne was Rechtes und halte Dich genügend und nie blide nach oben hinauf! 2. Gedanken beim Anblicke einer Schar Auswanderer. 3. Welchen Einfluß auf die Entwicklung der Kultur schreibt Schiller in seinem Spaziergang der Gründung der Städte zu? 4. Wodurch werden in Lessings Emilia Galotti die Pläne Marinellis vereitelt? (Klassenaufsatz). 5. Auf welche Weise hat Schiller in seiner Dichtung Wallenstein unserem Herzen menschlich näher gebracht? 6. Wer besitzt, der lerne verlieren; Wer im Glück ist, der lerne den Schmerz! 7. Euch, ihr Götter, gehöret der Kaufmann. Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpset das Gute sich an. 8. Inwiefern läßt sich auf Jafons Handlungsweise in Grillparzers Goldenem Vlies das Sprichwort: „Undank ist der Welt Lohn“ anwenden? (Klassenaufsatz).

Lat. Lektüre 5 St. Hor. Od. I, II (mit Auswahl), Epod. 1, 2, 9, Sat. I, 6, 7, 9 II 6, Epist. I 3, 4, 7, 9, 20; Tac. Ann. I, II 4—25, 41—43, 44—46, 53—58, 62, 64, 69—71, 82—83, 88; Cic. pro Sestio (mit Auslassungen). Häufige Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Ausarbeitungen. — Grammatik 2 St. Grammatische und stilistische Übungen und Wiederholungen. Mündliches Übersetzen aus Ostermann-Müller. Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung ins Lateinische als Klassenarbeit, bisweilen als häusliche Arbeit. In jedem Vierteljahre eine Übersetzung ins Deutsche als Klassenarbeit. — 7 St. Dr. Ehling.

Griechisch. Homer Ilias I—VII, IX; Soph. Antigone; Plato Protagoras; v. Wilamowitz Griechisches Lesebuch III 2 und 3. Gelegentlich Grammatische Wiederholungen und Zusammenfassungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, Übersetzung aus dem Griechischen oder (seltener) ins Griechische. Ausarbeitungen. 6 St. Dr. Stuhmann.

Französisch. Racine Britannicus; Mignet Histoire de la révolution française. Das Wichtigste aus der Litteraturgeschichte des 17., 18. und 19. Jahrhunderts. Synonymisches, Stilistisches, Metrisches im Anschluß an die Lektüre. Sprechübungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit (Exercitien, Extemporalien, Übersetzungen ins Deutsche, Diktate, nachahmende Wiedergaben von Gelesenem und Vorerzähltem). Ausarbeitungen. 3 St. Rohr.

Englisch (wahlfrei). Macaulay Lord Clive; Shakespeare Caesar. Einige Stellen aus Irving Tales of the Alhambra und Cooper The Pathfinder. Ausgewählte Kapitel aus Plate Sprechübungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 2 St. Frech.

Hebräisch (wahlfrei). Wiederholung der Formenlehre, die unregelmäßigen Verba und die wichtigsten Regeln aus der Syntax. Gelesen wurde: I. Mos. 12—15, 22—26; Prophet Joel, Psalm 1—10. 2 St. Henke.

Geschichte und Erdkunde. Römische Kaisergeschichte und deutsche Geschichte bis 1648 mit Berücksichtigung der außerdeutschen Verhältnisse von weltgeschichtlicher Bedeutung. Wiederholungen aus den übrigen Gebieten der Geschichte wie auch aus der physischen Erdkunde. Ausarbeitungen. 3 St. Rohr.

Mathematik. Arithmetische Reihen erster Ordnung und geometrische Reihen, Zinseszins- und Rentenrechnung, Stereometrie und Koordinatenbegriff. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit und eine häusliche Arbeit. 4 St. Frech.

Naturwissenschaft. Nach Koppe Anfangsgründe der Physik Mechanik und Akustik, Wellenlehre. Ausarbeitungen. 2 St. Frech.



## Obersekunda. Klassenlehrer: Professor Dr. Barwinski.

Religionslehre: a) katholische. Nach Königs Lehrbuch die Glaubenslehre von Gott, der Schöpfung und der Erlösung. Aus der Kirchengeschichte das christliche Altertum. 2 St. Henke. — b) evangelische. Die poetischen und prophetischen Schriften des Alten Testaments. Erklärung des Matthäusevangeliums. Psalmen und Kirchenlieder. Wiederholung des Katechismus. 2 St. Dr. Radtke.

Deutsch. Nibelungenlied (vorwiegend in der Übersetzung), Gudrun (Übersetzung), Ausgew. Gedichte von Walthar v. d. V. Ausblicke auf die germanischen Sagentriebe, auf höfische Epik und Lyrik. Übersicht über einige Haupterscheinungen der geschichtlichen Entwicklung der deutschen Sprache. Goethe Götz v. B., Egmont; Schiller Maria Stuart; v. Kleist Der Prinz von Homburg. Ausgew. Gedichte von Geibel. Einige Gedichte sowie hervorragende Stellen aus Dramen wurden auswendig gelernt. Ausarbeitungen. 8 Aufsätze. 3 St. Dr. Stuhmann.

Aufsätze. 1. Wer kein Geld hat, ist arm; wer nur Geld hat, ist ärmer. 2. Die Begegnung der beiden Königinnen in Schillers Maria Stuart. 3. Siegfried. Eine Charakteristik. 4. Wer erfährt im Nibelungenliede das größte Leid? (Klassenaufsatz). 5. Welche Vorteile bietet das Reisen zu Fuß? 6. Der Zustand der Niederlande beim Eintreffen Albas. Nach Goethes Egmont. 7. Kein Meister fällt vom Himmel. 8. Wie verändert der Mensch. das Antlitz der Erde? (Klassenaufsatz).

Latein. Lektüre 5 St. Cic. pro Archia, pro rege Deiotaro; Liv. XXI, XXII; Verg. Aen. I 1—296, 494—612, II, IV 1—159, 219—295. Gelegentlich unvorbereitetes Übersetzen, Ausarbeitungen. — Grammatik 2 St. Grammatische Wiederholungen und stilistische Zusammenfassungen. Übersetzen in das Lateinische aus Ostermann-Müller. Schriftliche Arbeiten wie in I. — 7 St. Dr. Barwinski.

Griechisch. Lektüre 4 St. Homer Od. IX, X, XII, XIII 1—125, 187—255, 287—440, XIV 1—147, 409—461, 517—533, XVI 1—320, 452—481, XVII 182—606, XVIII 1—123, 303—428, XIX 349—393, 467—507, XX, XXI, XXII. Einige Stellen wurden auswendig gelernt. II, III, IV wurden in der Übersetzung gelesen. Befestigung des Inhalts durch Übersetzen ins Griechische. Lysias XII, XVI, XXII, XXIV; v. Wilamowitz Griechisches Lesebuch I 3, II 1 (cap. 7—9), 2, 3, 4a, c, 5 (§ 169—191), 6. Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Ausarbeitungen. — Grammatik 2 St. Weitere Einführung in die Syntax der Tempora und Modi, Inf., Part., konj. Nebensätze, oratio obliqua. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, abwechselnd Übersetzung aus dem Griechischen oder Übersetzung ins Griechische. — 6 St. Dr. Ehling.

Französisch. Scribe Le verre d'eau; Bazancourt Expédition de Crimée. Synonymisches, Stilistisches, idiomatischer Gebrauch der franz. Präpositionen. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre und an das hölzernes Bild: La montagne. Schriftliche Arbeiten wie in I. 3 St. Dr. Ehling.

Englisch (wahlfrei). Plate-Kares Texte 1—33 und Scott Tales of a grandfather. Sprechübungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 2 St. Rohr.

Hebräisch (wahlfrei). Die Elementar- und Formenlehre. Gelesen wurde I. Moj. 1—7. 2 St. Henke.

Geschichte und Erdkunde. Die Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und der römischen Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender vergleichender Gruppierung. Wiederholungen aus der Deutschen Geschichte. — Zusammenfassende Wiederholungen der Länderkunde sowie das Wesentlichste aus der allgemeinen physischen Erdkunde und der Geschichte der Verkehrswege. Ausarbeitungen. 3 St. Dr. Froelich.

Mathematik. Gleichungen, besonders quadratische mit mehreren Unbekannten. Einiges über harmonische Punkte und Strahlen sowie über Transversalen. Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionsaufgaben, besonders auch solche mit algebraischer Analysis. Goniometrie. Einfache Dreiecksberechnungen. Schriftliche Arbeiten wie in I. 4 St. Frech.

Naturwissenschaft. Wärmelehre nebst Anwendungen auf Meteorologie. Magnetismus und Elektrizität, insbesondere Galvanismus. Ausarbeitungen. 2 St. Frech.



**Untersekunda.** Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Meifert.

Religionslehre vereinigt mit IIa.

Deutsch. Lektüre: Dichtung der Befreiungskriege; Schiller Glocke und andere Gedichte, Jungfrau von Orleans, Wilhelm Tell. Dazu Stücke aus dem Lesebuche. Praktische Anleitung zur Aufbereitung von Aufsätzen durch Übungen im Auffinden und Ordnen des Stoffes. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. Daneben kleinere Ausarbeitungen. Einige Gedichte und Stellen aus den gelesenen Dramen wurden auswendig gelernt. 3 St. Dr. Meifert.

Aufsätze: 1. Über den Nutzen der Wälder. 2. Welche Vorzüge haben die gemäßigten Zonen? 3. Der Feierabend. Eine Schilderung mit Benutzung von Schillers Lied von der Glocke. 4. Die Vorzüge des Land- und die des Stadtlebens. Ein Vergleich. 5. Nutzen und Schaden des Feuers (Klassenaufsatz). 6. Worauf beruht die Überlegenheit Europas über die andern Erdteile? 7. Welche Umstände veranlaßten die Erhebung der Schweizer gegen Österreich? Nach den beiden ersten Aufzügen von Schillers Wilhelm Tell. 8. Walter Fürst, Werner Stauffacher, Arnold Melchtal die Stifter des Nützlichbundes. Ihre Stellung und ihr Charakter in Schillers Wilhelm Tell. 9. Johanna und Jabean als Friedensstifterinnen. Nach Schillers Jungfrau von Orleans. 10. Welche Verjüngungen hat Johanna zu bestehen und inwiefern unterliegt sie ihnen? (Klassenaufsatz).

Latein. Lektüre 4 St. Cic. de imperio Cn. Pompei, in Cat. I; Liv. II; Ovid. Metam. V 346—571, IX 136—272, XI 85—193, XII 39—63, XV 871—879. Ausarbeitungen. — Grammatik 3 St. Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen. Wichtige Phrasen, stilistische Regeln und synonymische Unterscheidungen wurden im Anschluß an die Lektüre gelernt. Übungen im Übersetzen in das Lateinische. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische, meistens als Klassenarbeit. Vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung ins Deutsche als Klassenarbeit. — 7 St. Dr. Meifert.

Griechisch. Lektüre 4 St. Xen. An. IV, V, Hell. I 6, 7, II 1, 2, 3; Hom. Od. I 1—120, V—VII. Einiges aus Homer wurde auswendig gelernt. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophon. Ausarbeitungen. — Grammatik 2 St. Syntag des Nomens sowie die notwendigsten Regeln der Tempus- und Moduslehre. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Alle 8 Tage eine Übersetzung ins Griechische, vorwiegend Klassenarbeiten. — 6 St. Dr. Barwinski.

Französisch. Ausgewählte Abschnitte aus Ricken La France. Auswendiglernen von Gedichten. Sprechübungen. Wiederholung der unregelmäßigen Zeitwörter. Das Wichtigste aus der Syntag des Nomens und des Zeitwortes. Übersetzen ins Französische nach dem Übungsbuch von Ricken. Ausarbeitungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 3 St. Rohr.

Polnisch (wahlfrei). 1. Abt. (Ib—I). Aus dem Übungsbuch von Wolinski und Schöne Lektion 22—35, 43—53. Das Zahlwort, die Konjugation, Gesamtüberblick über die Deklination. Durchnahme von Lesebüchern aus dem Übungsbuch. Sprechübungen im Anschluß an den Lesestoff und an Vorkommnisse des täglichen Lebens. Auswendiglernen kleinerer Gedichte. 12 schriftliche Arbeiten. 2 St. Lange.

Geschichte. Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Wiederholung aus der brandenburgisch-preußischen Geschichte. Ausarbeitungen. 3 St. Rohr.

Erdfunde. Die außerdeutschen Länder Europas. Kartenskizzen. 1 St. Rohr.

Mathematik. Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Übungen im Rechnen mit Logarithmen. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. — Ähnlichkeitslehre, Proportionalität gerader Linien am Kreise, stetige Teilung. Regelmäßige Vielecke. Kreisumfang und Kreisinhalt. Konstruktionsaufgaben. Dreiwöchentliche Klassenarbeiten. 4 St. Dr. Abraham.

Naturwissenschaft. Magnetismus, Elektrizität und die wichtigsten optischen und akustischen Erscheinungen. — Die wichtigsten chemischen Erscheinungen. Krystallographie. Ausarbeitungen. 2 St. Dr. Abraham.

**Obertertia.** Klassenlehrer: Professor Moczynski.

Religionslehre. a) katholische. Nach dem größeren Diözesankatechismus das 3. Hauptstück, von den Gnadenmitteln, unter Berücksichtigung der Liturgie beim h. Messopfer, bei der Spendung der h. Sakramente und bei den Sakramentalien. Einführung in die Kirchengeschichte. 2 St. Henke.



b) evangelische. Das Reich Gottes im Alten Testamente. Belehrungen über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. Das 4. und 5. Hauptstück. Psalmen und Kirchenlieder. 2 St. Dr. Radtke.

Deutsch. Körner Triny. Gedichte von Goethe, Körner, Eichendorff; besonders Balladen von Schiller und Uhland. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen. Auswendiglernen von Gedichten. Prosaische Lesestücke und im Anschluß daran das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, insbesondere Ablaut, Umlaut, Brechung, Bedeutung der Ableitungssilben, Zusammensetzung. Ausarbeitungen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. 2 St. Dr. Froelich.

Latein. Lektüre 4 St. Caes. Bell. Gall. V—VII und Abschnitte aus Bell. civ. (III 41 ff); Ovid Metam. I 1—32, 89—150, VI 146—311, VI 313—379, VIII 183—236, 618—724, X 1—77, XI 85—193. Erklärung und Einübung des daktylischen Hexameters. Auswendiglernen einzelner Stellen aus Ovid. Ausarbeitungen. — Grammatik 4 St. Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre, Abschluß der Verbalsyntax in ihren Hauptregeln. Mündliches und schriftliches Übersetzen nach Ostermann-Müller. Wöchentlich eine Übersetzung in das Lateinische, abwechselnd als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit. In jedem Vierteljahr dafür eine schriftliche Übersetzung als Klassenarbeit. — 8 St. Moczynski.

Griechisch. Die Verba auf  $\mu$  und die wichtigsten unregelmäßigen Verba. Präpositionen. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgabe der IIIb. Ausgewählte Hauptregeln der Syntax im Anschluß an die Lektüre. Lektüre anfangs nach dem Lesebuche, später Xen. An. I, II. Anleitung zur Vorbereitung. Ausarbeitungen. Wöchentlich eine Klassenarbeit. 6 St. Dr. Meifert.

Französisch. Mündliches und schriftliches Übersetzen aus Ricken Elementarbuch 33—38 und Ricken La France, Narrations 1—10 mit den entsprechenden Stücken aus dem Übungsbuch und Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes sowie über Vorkommnisse des täglichen Lebens (Wohnung, Essen, Kleidung). — Die wichtigsten unregelmäßigen Zeitwörter und der Gebrauch von avoir und être zur Bildung der umschriebenen Zeiten. — Schriftliche und mündliche Übungen (Umformungen, Nachahmungen u. s. w.), Übungen im Rechtschreiben. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. Dr. Froelich.

Geschichte. Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, insbesondere brandenburgisch-preussische Geschichte unter gleichzeitiger Heranziehung der außerdeutschen Geschichte, soweit sie für das Verständnis der deutschen und brandenburgisch-preussischen Geschichte von Bedeutung ist. Wiederholungen. Ausarbeitungen. 2 St. Dr. Froelich.

Erdfunde. Wiederholung und Ergänzung der Landeskunde des deutschen Reiches. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen an der Wandtafel. 1 St. Dr. Froelich.

Mathematik. Wiederholung der Bruchrechnung in Anwendung auf Buchstabenausdrücke. Einfachste Sätze der Proportionslehre. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Potenzen mit positiven ganzzahligen Exponenten. — Wiederholung und Fortsetzung der Kreislehre. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Berechnung der Fläche gradliniger Figuren. Konstruktionsaufgaben. Dreiwöchentliche Klassenarbeiten. 3 St. Dr. Abraham.

Naturwissenschaft. Lehre vom Bau des menschlichen Körpers und Unterweisung in der Gesundheitspflege. — Die wichtigsten Erscheinungen aus der Mechanik und Wärmelehre. Ausarbeitungen. 2 St. Dr. Abraham.

Zeichnen. Zeichnen nach Natur- und Kunstformen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben nach farbigen Gegenständen. 2 St. Groß.

Untertertia. Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Radtke.

Religionslehre vereinigt mit IIIa.

Deutsch. Zusammenfassende und vertiefende grammatische Wiederholungen unter besonderer Berücksichtigung der Unregelmäßigkeiten und Schwankungen des Sprachgebrauchs, namentlich in der Formenlehre. Lesen von Gedichten und Prosastrücken. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse



der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen. Auswendiglernen von Gedichten, Ausarbeitungen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. 2 St. Dr. Barwinski.

Latein. Lektüre 4 St. Caesar Bell. Gall. I—IV. Anleitung zur Vorbereitung und Übungen im Konstruieren. Nachübersetzen. Gelegentliches unvorbereitetes Übersetzen. Phrasen und synonymische Unterscheidungen. Ausarbeitungen. — Grammatik 4 St. Wiederholung und Ergänzung der Kasuslehre. Die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Übersetzen in das Lateinische aus dem Übungsbuche von Ostermann-Müller. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische, meist als Klassenarbeit. In jedem Vierteljahre dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — 8. St. Dr. Radtke.

Griechisch. Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts bis zum Verbum liquidum einschließlich. Übersetzen der entsprechenden Übungsbeispiele und zusammenhängender Stücke aus Wessener I. Einprägung von Vokabeln. Ableitung und Einprägung einzelner syntaktischer Regeln. Wöchentlich eine Klassenarbeit. 2 St. Moczynski.

Französisch. Wiederholung der regelmäßigen Konjugation, besonders Einübung des Konjunktivs und des Zeitwortes in Verbindung mit Fürwörtern. Die wichtigsten unregelmäßigen Zeitwörter. Erweiterung des Sprachschatzes. Übersetzen von Ricken Stück 24—32. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. Dr. Meifert.

Polnisch (wahlfrei). 2. Abt. (IIIa, b). Aus dem Übungsbuche von Wolinski und Schönke Lektion 1—21. Das Haupt- und Eigenschaftswort. Auswendiglernen kleiner Gedichte. Sprechübungen. 12 schriftliche Arbeiten. 2 St. Lange.

Geschichte. Die Blütezeit des römischen Reiches unter den großen Kaisern. Deutsche Geschichte von dem ersten Zusammenstoße der Deutschen mit den Römern bis zum Ausgange des Mittelalters. Wiederholung der alten Geschichte. Ausarbeitungen. 2 St. Dr. Barwinski.

Erdfunde. Länderkunde der außereuropäischen Erdteile. Die deutschen Kolonien; Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Kartenskizzen. 1 St. Dr. Barwinski.

Mathematik. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlgrößen. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. — Erweiterung der Dreieckslehre. Lehre von den Parallelogrammen, den Sehnen und Winkeln am Kreise. Konstruktionsübungen. Dreiwöchentliche Klassenarbeiten. 3 St. Dr. Abraham.

Naturwissenschaft. Beschreibung und Vergleichung einiger Nadelhölzer und Sporenpflanzen. Besprechung der wichtigeren ausländischen Nutzpflanzen. Übersicht über das natürliche Pflanzenystem. Anatomie und Physiologie der Pflanzen sowie einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. — Niedere Tiere und Überblick über das Tierreich. Ausarbeitungen. 2 St. Dr. Abraham.

Zeichnen. Zeichnen nach einfachen Gegenständen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben nach farbigen Gegenständen. 2 St. Groß.

#### Quarta. Klassenlehrer: Oberlehrer Frech.

Religionslehre. a) katholische. Nach dem größeren Diözesankatechismus das 1. Hauptstück vom Glauben. Abschluß und Wiederholung der gesamten biblischen Geschichte des Neuen Testaments. Erklärung und Einprägung einiger Kirchenlieder. 2 St. Henke. — b) evangelische. Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher. Lesen und Erklärung wichtiger Abschnitte des Alten und Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück. Katechismusprüche und 4 neue Kirchenlieder. 2 St. Dr. Radtke.

Deutsch. Der zusammengesetzte Satz und zusammenfassende Einprägung der Regeln über die Zeichensetzung. Das Allereinfachste aus der Wortbildungslehre. — Lesen von Gedichten und Prosafrüchten (besonders Beschreibungen und Darstellungen aus griechischer und römischer Geschichte.) Nach-erzähler. Auswendiglernen von Gedichten. — Rechtschreibübungen und schriftliche freiere Wiedergabe von Gelesenem oder in der Klasse Durchgenommenem. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, darunter alle 4 Wochen eine häusliche Arbeit. 3 St. Dr. Radtke.



Latein. Lektüre 4 St. Aus Ostermann-Müller: Miltiades maior, Miltiades minor Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Hannibal. Aus Nepos: Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Conon, Epaminondas, Agesilaus. — Grammatik 4 St. Wiederholung der Formenlehre. Das Wesentliche aus der Kasuslehre sowie besonders Wichtiges aus der Tempus- und Moduslehre. Übersetzungen in das Lateinische aus Ostermann-Müller. Wöchentlich eine häusliche Arbeit oder eine Klassenarbeit. In jedem Vierteljahr dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. — 8 St. Moczynski.

Französisch. Aus Ricken Neues Elementarbuch der franz. Sprache St. 1—23. Einübung der Aussprache. Les- und Sprechübungen in jeder Stunde. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes über Dinge der näheren Umgebung. Einprägung der regelmäßigen Konjugation und von avoir und être. Geschlechts- und Hauptwort. Eigenschaftswort nebst Steigerung. Bildung des Umstandswortes. Fürwort, Zahlwort. Mündliches und schriftliches Übersetzen aus dem Elementarbuch und freie Übungen (Umformungen, Nachahmungen). Übungen im Rechtschreiben. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 4 St. Dr. Ehling.

Geschichte. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen mit einem Ausblick auf die Diadochenzeit; römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. 2 St. Dr. Stuhmann.

Erdkunde. Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Kartenskizzen. 2 St. Dr. Stuhmann.

Mathematik. Rechnen: Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regelbetri mit ganzen Zahlen und Brüchen; Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, namentlich die einfachsten Fälle der Prozent-, Zins- und Rabattrechnung. Kopfrechnen. — Planimetrie: Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauche von Zirkel und Lineal. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. 14tägige Klassenarbeiten. 4 St. Frech.

Naturwissenschaft. Botanik: Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit schwerer erkennbarem Blütenbau. Übersicht über das natürliche System der Blütenpflanzen. Botanische Auszüge. — Zoologie: Gliedertiere unter besonderer Berücksichtigung der Insekten. 2 St. Frech.

Zeichnen. Zeichnen krummliniger Gebilde nach Wandtafeln und Übungen im Treffen von Farben nach farbigen Gegenständen. 2 St. Groß.

#### Quinta. Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Froelich.

Religionslehre. a) katholische. Nach dem kleineren Diözesankatechismus das 2. und 3. Hauptstück, von den Geboten und den Gnadenmitteln. Biblische Geschichte des Neuen Testaments. 2 St. Henke. b) evangelische. Biblische Geschichte des Alten Testaments. Aus dem Katechismus Erklärung und Einprägung des 2. Hauptstückes. 4 Lieder. 2 St. Dr. Meifert.

Deutsch und Geschichtserzählungen. Der einfache erweiterte Satz und das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nebst der dabei zur Anwendung kommenden Zeichensetzung. Lesen von Gedichten und Prosastrüken. Mündliches Nacherzählen. Auswendiglernen von Gedichten. Wöchentliche Diktate zur Einübung der Rechtschreibung und Zeichensetzung oder häusliche schriftliche Nacherzählungen. Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer. 3 St. Henke.

Latein. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre, die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre. Dazu die entsprechenden Übungsstücke aus Ostermann-Müller unter besonderer Berücksichtigung der zusammenhängenden Stücke. Einübung des acc. e. inf., part. con. und das abl. abs., ferner der Regeln über die Städtenamen, den doppelten Akkusativ und das perf. hist. Wöchentlich eine Klassenarbeit. 8 St. Dr. Froelich.

Erdkunde. Länderkunde Mitteleuropas, insbesondere des deutschen Reiches. Weitere Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karten sowie des Reliefs. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrisen an der Wandtafel. 2 St. Henke.

Rechnen. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Regelbetri. 14tägige schriftliche Arbeiten. 4 St. Dr. Abraham.

Naturwissenschaft. Die äußeren Organe der Pflanze und Vergleichung verwandter Arten. — Grundzüge des Knochenbaues des Menschen. Beschreibung von Wirbeltieren. 2 St. Dr. Abraham.



Schreiben. Die deutsche und lateinische Handschrift. Ziffernschreiben. 2 St. Groß.

Zeichnen. Zeichnen ebener Gebilde und flacher Formen nach großen gedruckten Wandtafeln und nach Vorzeichnung des Lehrers an der Schultafel. 2 St. Groß.

#### Sexta. Klassenlehrer: Oberlehrer Rohr.

Religionslehre. 2 St. mit V vereinigt; in einer besonderen Stunde a) katholische. Gebete. Kurze Anleitung, der h. Messe mit Andacht beizuwohnen. Erdkunde von Palästina. Hente. b) evangelische. Erklärung und Einprägung des 1. Hauptstückes mit Sprüchen. 4 Lieder. Dr. Meifert.

Deutsch und Geschichtserzählungen. Lesen von Gedichten und Prosa-Stücken. Mündliches Nacherzählen von Gelesenem und Vorerzähltem. Auswendiglernen von Gedichten. — Redeteile, Deklination und Konjugation, Unterscheidung der starken und schwachen Formen. Lehre vom einfachen Satze und von der für ihn erforderlichen Zeichensetzung. Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. — Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte, namentlich der neueren. 4 St. Dr. Froelich.

Latein. Formenlehre mit Beschränkung auf das Regelmäßige unter Ausschluß der Deponentia. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes. Übungen im Übersetzen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. 8 St. Rohr.

Erdkunde. Grundbegriffe der allgemeinen Erdkunde in Anlehnung an die nächste Umgebung und erste Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karten. Anfangsgründe der Länderkunde. Übersicht über alle Erdteile. 2 St. Dr. Meifert.

Rechnen. Die Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, benannten und unbenannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten dezimalen Rechnungen. Vorbereitung der Bruchrechnung. 14 tägige Klassenarbeiten. 4 St. Dr. Radtke.

Naturwissenschaft. Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen und Besprechung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter, Blüten, leichterkennbaren Blütenstände und Früchte. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. 2 St. Groß.

Schreiben. Die einfachen Formen der deutschen und lateinischen Handschrift. 2 St. Groß.

Sämtliche Schüler der beiden christlichen Bekenntnisse nahmen am Religionsunterrichte teil.

Jüdischer Religionsunterricht (wahlfrei). 1 Abt. (I, II). Geschichte: Von der Machabäerzeit bis zum Beginne der Blütezeit der Juden in Spanien. — Religionslehre: Von der Gotteserkenntnis und der Gottesverehrung. — Jesaja Kap. 41—45 und 7 ausgewählte Kapitel der Sprüche Salomonis wurden aus dem Urtexte übersetzt. 2 St. Brann.

2. Abt. (VI—III). Biblische Geschichte: Die Königszeit bis zum Tode des Ahab. — Religionslehre: Pflichten gegen Gott. — Ausgewählte Stücke aus dem 2., 3. und 4. Buche Mose wurden übersetzt. 2 St. Brann.

### Technischer Unterricht.

a) Turnen. Die Anstalten besuchten im Sommer 200, im Winter 191 Schüler. Von diesen waren befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt		von einzelnen Übungsarten
auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im Sommer 9,	im Winter 13	0
aus anderen Gründen	= = 3,	= = 3	0
zusammen	im Sommer 12,	im Winter 16	0
also von der Gesamtheit der Schüler	= = 6%	= = 8,38%	0%



Es bestanden bei 8 getrennt zu unterrichtenden Klassen 4 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 30, zur größten 52 Schüler. Von einer besonderen Vorturnerstunde abgesehen waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 12 Stunden angesetzt. Ihn erteilten für Abt. I und II (Ia—IIIb) Oberlehrer Frech, für Abt. III und IV (IV—VI) techn. Gymnasiallehrer Groß, der auch die Vorturnerstunde leitete.

Der Unterricht fand im Sommer auf dem 3 Minuten von der Anstalt entfernten, dem Gymnasium gehörenden Turnplatze, im Winter in der auf ihm gelegenen Gymnastiakturnhalle statt. Der Unterricht umfaßte Marsch-, Frei-, Ordnungs-, Stab-, Hantel- und Geräteübungen. Die Abteilungen I und II turnten riegenweise, die Abteilungen III und IV unter unmittelbarer Leitung des Lehrers.

Im Sommer wurde ein Teil der Turnstunden zum Betriebe von Turnspielen benutzt, an denen sich sämtliche Schüler beteiligten. Das Entfernungsschießen wurde geübt, auch wurden mehrere Turnausflüge unternommen. Ohne Leitung haben Schüler aller Klassen täglich auf dem Turnplatze gespielt.

Die beiden an der Stadt gelegenen Seen bieten eine ausgezeichnete Gelegenheit zum Baden und Schlittschuhlaufen. Schwimmen konnten 123 Schüler, 11 haben es im Berichtsjahre erlernt.

b) Gesang. V und VI. Notenkenntnis, Gehör- und Tonbildung, ein- und zweistimmige Lieder und Choräle. Je 2 St. Groß. — Für den aus Schülern aller Klassen gebildeten Gymnasialchor 3 St. Gesänge für Männer- und gemischten Chor, theoretische Unterweisungen und Choräle. Groß.

c) Wahlfreies Zeichnen für IIb—I. Zeichnen nach schwerer darzustellenden Natur- und Kunstformen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Übungen im Malen mit Wasserfarben nach farbigen Gegenständen. Im Sommer 1, im Winter 2 Teilnehmer. 2 St. Groß.

d) Schreibunterricht für Schüler der IV und III mit schlechter Handschrift. Übungen nach Heine Schreibheft IV und folgende sowie Übungen im Schreiben nach Dittat. 2 St. Dr. Froelich.

#### 4. Aufgaben der Reifeprüfung.

##### Herbst 1902.

1. Deutsch. Welche Stoffe behandelt Klopstock in seinen Oden?
2. Griechisch. Plato Phädon Kap. 3.
3. Französisch. Montesquieu *Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence*. Ausg. Goebel S. 135—137. Von Nerva adopta Traian bis non pas comme invincible, mais comme inaccessible.
4. Mathematik.  $x^2 + y^2 = 86 - (x + y)$   
 $3(x^2 + y^2) = 362 - 4xy$ .

Wie schwer ist das Kugelsegment aus Eisen, welches ein Kreisbogen mit dem Radius  $\rho = 12$  cm in der Entfernung  $a = 5$  cm vom Mittelpunkte von der Kugel abschneidet? Spezifisches Gewicht des Eisens  $s = 7,2$ .

Von einem Dreiecke kenne ich den Radius des umbeschriebenen Kreises, den eines anbeschriebenen Kreises und einen Winkel. Wie groß sind die übrigen Stücke des Dreiecks?  $r = 73,225$  cm,  $\rho = 240$  cm,  $\gamma = 124^{\circ}58'34''$ .

Eine Ellipse zu zeichnen, welche zwei Seiten eines gegebenen Dreiecks in den Endpunkten der dritten berührt, wenn der Brennpunkt auf dieser dritten liegen soll.

##### Ostern 1903.

a) für die Oberprimaner.

1. Deutsch. Wie und warum läßt Sophokles seine Antigone slegen?
2. Griechisch. Plato Phädon Kap. 65.
3. Hebräisch. Psalm 113.
4. Mathematik. In der Mitte des Abstandes eines Brennpunktes F vom Mittelpunkte der Ellipse  $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$  ist eine Senkrechte errichtet, welche diese in P schneidet. Man berechne vom Dreieck  $FF_1P$  den Inhalt und den Winkel  $\angle FPF_1$ .







<b>Englisch:</b>	Plate-Kares, Kurzer Lehrgang der englischen Sprache . . . . .	IIa. I.
<b>Hebräisch:</b>	Balzer, Hebr. Schulgrammatik für Gymnasien . . . . .	IIa. I.
<b>Geschichte:</b>	Belzer, Lehrbuch der Geschichte I Altertum . . . . .	IV.
	Stein, Lehrbuch der Geschichte für die mittleren Klassen II, III, IV	IIIb—IIIb.
	= = = = = oberen = 3 Teile . . . . .	IIa. I.
	Buzger, Historischer Schulatlas . . . . .	IV—I.
<b>Erdkunde:</b>	von Seydlitz, Kleine Schulgeographie, Ausg. B. . . . .	V—I.
	Reil und Rieck, Deutscher Schulatlas . . . . .	VI—IV.
	Diercke-Gaebler, Schulatlas . . . . .	III—I.
<b>Mathematik:</b>	Mehler, Hauptsätze der Elementarmathematik . . . . .	IV—I.
	Gauß, Fünfstellige vollständige logarithmische und trigonometrische Tafeln	IIb—I.
	Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung u. s. w. . . . .	IIIb—I.
	Bußler Rechenbuch . . . . .	VI—IV.
<b>Naturwissenschaft:</b>	Koppe-Husmann, Anfangsgründe der Physik, Ausgabe B I . . . . .	IIa. IIb.
	= = = = = B II . . . . .	IIa. I.
	Bail, Neuer methodischer Leitfaden für den Unterricht in Botanik . . . . .	VI—IIIb.
	= = = = = Zoologie . . . . .	VI—IIIa.
<b>Sesang:</b>	Erk und Greef, Sängerbain.	

## II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Verf. des R. Pr. Sch. D. vom 10. März 1902. Oberlehrer Dr. Meisert wird zu dem in Berlin vom 3. bis 11. April stattfindenden archäologischen Ferienkursus einberufen.
2. Vom 11. März 1902. Dr. Radtke wird vom 1. April ab als Hilfslehrer an das Gymnasium berufen.
3. Vom 15. März 1902 (Berlin 7. März). Das Schulgeld beträgt vom 1. April 1902 ab 130 Mark jährlich.
4. Vom 12. April 1902 (Berlin 26. März 1902). Die Schüler aller Klassen sollen mit Entschiedenheit und nötigenfalls mit Strenge an eine sorgfältige, leserliche und gefällige Handschrift gewöhnt werden. Arbeiten, die schon bei der Einlieferung durch Flüchtigkeit oder Unordentlichkeit der Schrift auffallen, sind zurückzuweisen. In alle Schulzeugnisse bis in die Oberprima hin sowie auch in die Reifezeugnisse ist ein Urteil über die Handschrift des Schülers aufzunehmen.
5. Vom 13. Juni 1902 (Berlin 4. Juni). Der bisherige Gymnasialoberlehrer Kieve ist vom 1. Juni ab zum Kreis Schulinspektor ernannt worden.
6. Vom 14. Juni 1902. Dr. Froelich und Dr. Radtke sind vom 1. Juli ab zu Oberlehrern befördert.
7. Vom 9. Juli 1902. Dem Oberlehrer Moczynski ist der Charakter als Professor verliehen.
8. Vom 28. August 1902. Oberlehrer Dr. Abraham wird zu dem in Berlin vom 30. September bis 11. Oktober stattfindenden naturwissenschaftlichen Ferienkursus einberufen.
9. Vom 22. Oktober 1902 (Berlin 16. Oktober). Die von der Weidmannschen Buchhandlung herausgegebenen „Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis 1902“ sind vom Beginne des Schuljahres 1903/4 ab für den Unterricht in der deutschen Rechtschreibung sowie für die Schreibweise in den Arbeiten maßgebend.
10. Vom 6. November 1902. Die Ferien des Jahres 1903 werden, wie folgt, festgesetzt:

	Schulschluß.	Schulanfang.
Ostern:	Sonnabend 4. April	Dienstag 21. April.
Pfingsten:	Freitag 29. Mai	Donnerstag 4. Juni.
Sommer:	Sonnabend 4. Juli	Dienstag 4. August.
Herbst:	Sonnabend 26. September	Dienstag 13. Oktober.
Weihnachten:	Sonnabend 19. Dezember	Dienstag 5. Januar 1904.



11. Vom 21. November 1902. Seine Majestät der Kaiser und König haben mittels Allerhöchsten Erlasses vom 27. Oktober d. Js. dem Professor Moczynski den Rang der Räte IV. Klasse zu verleihen geruht.

12. Vom 28. November 1902. Für das Erdgeschloß des Klassengebäudes ist eine Gasbeleuchtungsanlage, für das physikalische Lehrzimmer die Anlage einer elektrischen Leitung genehmigt.

13. Vom 15. Januar 1902 (Berlin 3. Januar). Ein Exemplar von Wislicenus Deutschlands Seemacht sonst und jetzt wird als Prämie für einen Schüler zur Verfügung gestellt.

14. Vom 8. Januar 1903 (Berlin 31. Dezember 1902.) Im amtlichen Verkehr ist die neue Rechtschreibung anzuwenden.

15. Vom 23. Januar 1903. Die Einführung von Buzler Rechenbuch wird genehmigt.

16. Vom 11. und 12. März 1903. Der Oberlehrer Rohr ist zum 1. April 1903 an das Gymnasium zu Strassburg Westpr., der Oberlehrer Erdmann vom Gymnasium zu Strassburg ist an das Gymnasium zu Dt. Krone versetzt.

### III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das neue Schuljahr wurde Dienstag 8. April in üblicher Weise eröffnet. Zugleich trat Herr Dr. Radtke als Wissenschaftlicher Hilfslehrer in den Lehrkörper ein.

Anfangs Juni schied infolge seiner Ernennung zum Kreis Schulinspektor Herr Oberlehrer Rieve endgiltig aus dem Lehrerkollegium (vgl. Progr. 1902 S. 11). Seine vielseitige und erfolgreiche Tätigkeit sichert ihm ein dauerndes Andenken.

Am 17. Juni machten sämtliche Klassen Ausflüge in die Umgegend. Außerdem fanden Turnmärsche und kleinere Ausflüge im Interesse des naturwissenschaftlichen Unterrichts statt.

Am 29. Juni wurden zehn in besonderen Stunden durch den katholischen Religionslehrer, Herrn Oberlehrer Henke, hierzu vorbereitete Schüler zur ersten heiligen Kommunion angenommen.

Zum 1. Juli wurden die Herren Dr. Froelich<sup>1</sup> und Dr. Radtke<sup>2</sup> als Oberlehrer angestellt.

Am Geburtstage Seiner Majestät des Kaisers und Königs hielt die Festrede Herr Professor Dr. Ehling.

Die vaterländischen Gedenktage wurden teils durch Deklamationen und Vorträge von Schülern, teils durch Ansprachen der Herren Ordinarien begangen.

Reifeprüfungen fanden unter dem Voritze des Herrn Provinzialschulrats Dr. Collmann am 20. September und am 28. März statt. Im Herbsttermine wurden 3 Oberprimaner, im Ostertermine 5 Oberprimaner und ein Extranerus geprüft.

Größere Unregelmäßigkeiten im Unterrichtsbetriebe sind nicht vorgekommen. Durch Teilnahme am archäologischen Kursus war behindert Oberlehrer Dr. Meifert 4 Tage, durch Schöffendienst Ober-

<sup>1</sup> Gottfried Froelich, Dr. phil., geboren am 24. Dezember 1862 zu Graudenz, katholischen Bekenntnisses, wurde vom Gymnasium in Kulm mit dem Zeugnis der Reife entlassen und studierte auf den Universitäten zu Königsberg, Tübingen und Berlin Geschichte und Erdkunde. Nach bestandener Prüfung und Verteidigung einer Dissertation: „Das Bistum Kulm und der deutsche Orden, ein Beitrag zur Verfassungsgeschichte des Deutsch-Ordensstaates“ — wurde er von der philosophischen Fakultät der Universität Berlin zum Doktor der Philosophie promoviert und legte eben dort die Staatsprüfung ab. Hierauf in den Bezirk der Provinz Pommern übernommen, legte er sein Seminarjahr vom Herbst 1893 — Herbst 1894 am Gymnasium in Greifswald, das Probejahr vom Herbst 1894 — Herbst 1895 am kgl. Marienstiftsgymnasium zu Stettin ab und war darauf nach erlangter Anstellungsfähigkeit bis zum Ende des Jahres 1901 als (wissenschaftlicher Lehrer mit dem Titel) Oberlehrer am Kemperhof in Koblenz am Rhein tätig, von wo zum 1. Januar 1902 seine Berufung an das hiesige kgl. Gymnasium erfolgte.

<sup>2</sup> Johann Radtke, Dr. phil., geboren am 25. Juli 1866 zu Flatow, evangelischen Bekenntnisses, vom Gymnasium zu Dt. Krone Ostern 1887 mit dem Zeugnis der Reife entlassen, studierte auf den Universitäten zu Berlin und Königsberg alte Sprachen, Religion und Philosophie. Auf Grund der Dissertation „Observationes criticae in Cornifici libros de arte rhetorica“ wurde er im März 1892 von der Albertus-Universität zu Königsberg zum Doktor promoviert und bestand daselbst 1895 die Staatsprüfung. Von Michaelis desselben Jahres leistete er sein Seminarjahr zu Danzig an der mit dem königlichen Gymnasium verbundenen Seminaranstalt und im Anschlusse daran das Probejahr am Gymnasium zu Dt. Krone ab. Darauf leitete er 4 1/2 Jahre die Privatknabenschule zu Jastrow und wurde Ostern 1902 als wissenschaftlicher Hilfslehrer an das Gymnasium zu Dt. Krone berufen.



lehrer Frech 2 Tage, Oberlehrer Dr. Abraham 2 Tage, durch Krankheit oder aus privater Veranlassung Professor Dr. Ehling 5 Tage, Oberlehrer Dr. Froelich 2 Tage, Oberlehrer Dr. Radtke 3 Tage.

Am Schlusse des Schuljahres verläßt uns, an das Gymnasium zu Strasburg versetzt, Herr Oberlehrer Rohr, der dem Lehrerkollegium seit Ostern 1893 angehört hat. Durch seine anregende erfolgreiche Unterrichtstätigkeit hat er das Gymnasium zu dankbarem Andenken verpflichtet.

#### IV. Statistische Mitteilungen.

##### 1. Übersicht über die Frequenz und deren Veränderung im Laufe des Schuljahres

	Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IV	V	VI	Zus.
1. Bestand am 1. Februar 1902 . . . . .	9	7	20	14	18	23	24	34	35	184
2. Abgang b. z. Schluß d. Schuljahres 1901/02	6	1	—	3	—	3	3	3	—	
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern . . .	5	14	8	18	17	17	27	26	—	
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern . . .	—	—	—	1	2	1	6	3	20	
4. Frequenz am Anf. d. Schulj. 1902/03 . . .	8	15	14	22	19	21	37	33	29	198
5. Zugang im Sommersemester . . . . .	—	—	—	—	—	2	—	—	—	
6. Abgang im Sommersemester . . . . .	3	—	—	3	1	—	3	3	—	
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis . .	—	—	—	—	—	1	—	—	—	
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . .	—	—	—	—	—	—	1	1	1	
8. Frequenz am Anfange des Wintersemesters	5	15	14	19	18	24	34	31	30	190
9. Zugang im Wintersemester . . . . .	—	—	—	—	—	—	1	—	—	
10. Abgang im Wintersemester . . . . .	—	—	—	—	—	1	1	1	2	
11. Frequenz am 1. Februar 1903 . . . . .	5	15	14	19	18	23	34	30	28	186
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1903 . .	19,5	18,9	18,2	17,2	15,5	14,9	13,7	12,5	11,3	

##### 2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Kath.	Evang.	Mos.	Einh.	Ausw.
1. Am Anfang des Sommersemesters . . . . .	83	101	14	112	86
2. Am Anfang des Wintersemesters . . . . .	81	95	14	107	83
3. Am 1. Februar . . . . .	79	93	14	106	80

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1902: 11, Michaelis 1902: 3; davon sind zum praktischen Beruf abgegangen Ostern 1902: 3, Michaelis 1902: 3.



## 3. Die Abiturienten.

Gauß. Nr.	Namen	Geburts- tag	Geburtsort	Befennnis	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Gewählter Beruf
						auf der Schule Jahre	in I	
<b>Herbst 1902.</b>								
1. 515	Rannenberg, Ernst	22.2.80	Lemvig-Mühl Kr. Czarnikau	ev.	Gutsbesitzer in Krumm- fließer = Hütte Kr. Dt.- Krone	10 $\frac{1}{2}$	3 $\frac{1}{2}$	Rechte
2. 516	Seelert, Hans	17.5.82	Lobsens Kr. Wirßig	ev.	Kaufmann in Lobsens	7 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Medizin
3. 517	Zmudzinski, Benno	10.2.82	König	kath.	Lehrer in König	2 $\frac{1}{12}$	2 $\frac{1}{12}$	Rechte

**Ostern 1903.**

1. 518	Gramse, Paul	10.2.83	Freudenfier Kr. Dt. Krone	kath.	Gutsbesitzer in Freudenfier	9	2	Theologie
2. 519	Graupe <sup>1)</sup> , Robert	14.10.83	Berlin	ev.	Eisenbahn- Stationsassistent	9	2	Theologie
3. 520	Seider <sup>1)</sup> , Ferdinand	14.7.84	Cöln a. Rh.	kath.	Major a. D. Postdirektor in Voppard	7 $\frac{1}{4}$	2	Rechte
4. 521	Rubisch, Otto	1.2.84	Schloppe Kr. Dt. Krone	ev.	Apothekenbesitzer in Schloppe	7	2	Philologie
5. 522	Sydow, Bruno	24.4.82	Dt. Krone	kath.	Schneidermeister in Schroz Kr. Dt. Krone	6	2	Theologie

<sup>1)</sup> Von der mündlichen Prüfung befreit.

## V. Sammlung von Lehrmitteln.

1. Für die Lehrerbibliothek wurden gekauft:

Grabbe Werke herausg. von Griesebach I—IV; Du Bois-Reymond Ueber die Grenzen des Naturerkennens; Seef Geschichte des Unterganges der antiken Welt II nebst Anhang; Seidel Hohenzollern-Jahrbuch V und VI; Anzengruber Gesammelte Werke I—X; Hebel Sämtliche Werke herausg. von Werner I—X; Bludau Oberland, Ermiland, Natangen und Barten; Schmidt und Landsberg Hilfs- und Übungsbuch für den botanischen und zoologischen Unterricht an höheren Schulen und Seminarien II 1 und 2, 1; Sachs-Willatt Encyclopädisches Wörterbuch der französischen und deutschen Sprache Gr. N. II; Duden Orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache; Zwerf Samland, Pregeltal und Krißchingtal; Küllz Die Haftbarkeit des Lehrers bei Ausübung seines Berufes; Kauffsch-Weizsäcker Textbibel des Alten und Neuen Testaments; Behold Gemeinde- und Ortslexikon des deutschen Reiches; Njcherson und Graebner Nordostdeutsche Schulflora; Thesaurus linguae latinae I 4, 5 II 3, 4; Dietlein und Polack Aus deutschen Lesebüchern I, II; Ender Die Geschichte der katholischen Kirche; Schulz Geschichte des Kreises Dt. Krone; Weiß Das Leben Jesu I—II; Vüpkte Grundzüge der Elektrochemie; Veier Die höheren Schulen in Preußen; Meyer Geschichte des Altertums III—V; Pruz Preussische Geschichte IV; Kethwisch Jahresberichte XVI; Lehrs Kleine Schriften herausg. von Ludwig; Dahm Die Feldzüge des Germanicus in Deutschland; Grimm Deutsches Wörterbuch, Fortsetzung (32 Lieferungen); Chun Aus den Tiefen des Meeres. Dazu Zeitschriften.



An Geschenken gingen der Lehrerbibliothek zu:

Vom Herrn Minister der geistlichen u. s. w. Angelegenheiten: Kunst-erziehung. Ergebnisse des Kunst-erziehungstages in Dresden am 28. und 29. September 1901; Harnack Geschichte der Königl. Preuß. Akademie der Wissenschaften in Berlin; v. Schenkendorf und Schmidt Jahrbuch für die Jugend- und Volksspiele XI; Physikalische Apparate und Versuche einfacher Art aus dem Schöffermuseum.

Von der Photographischen Gesellschaft (Inhaber Emil Werkmeister): Werkmeister Das neunzehnte Jahrhundert in Bildnissen I—V. — Vom Herrn Reichskommissar Dr. Richter: International Exposition Paris 1900. Official — catalogue exhibition of the german empire — Von Herrn Professor Dr. Bludau: Karte von Ost- und Westpreußen von Bludau (aus Sohr-VergHaus.)

2. Für die Schülerbibliothek wurden gekauft:

Gustav Freitag Soll und Haben; v. Enzberg Heroen der Nordpolarforschung; v. Scheffel Der Trompeter von Säckingen; v. Berlepsch Romanbibliothek III (In Ebbe und Flut), XXI (Wie der Morgen tagt; Baum bach Zlatorog; Zingeler Der Münsterbaumeister von Straßburg; Münchgesang Der Verbannte von Nagos; Fullerton-Leonrod Unglaublich und doch wahr; Meßerer Dorfgeschichten für die Jugend; Spillmann Die Schiffbrüchigen; Kleinrodt Die beiden Nachbarchlößler; Ris Detlev und Geira; Heizer Der rote Franzis; Werkmeister Das Geheimnis des Sonnenpriesters; Schmidt Deutschlands koloniale Helden und Pioniere der Kultur im schwarzen Kontinent; Kern Unter schwarz-weiß-roter Flagge; Schmidt Seefluchten und Abenteuer berühmter Seehelden; Ohorn Lügows wilde Jagd; Burmann Duer durch Afrika; Müller-Angelo Deutschland zur See; Gähler Heroen der Arktisforschung; Bajeken Das Geheimnis des Karaiens; Burmann Stanleys Reisen durch den dunklen Weltteil; v. Gynatten Der Fuchs von Giach; Gärtner Fernando, der Elefantenzüger in Südafrika; Kern Freuden und Leiden auf offener See; Elm Auf afrikanischem Karawanen- und Kriegspfad; Albrecht die Eroberung des Nordpols; Rothenberg Unter deutscher Flagge; Ballmann Gefährliche Tiere; v. Barfus Treue Kameraden; Mayne Raid-Hoffmann Die Stalpjäger 2 Bde.; May und Bollmer Aus fernen Zonen; Ohorn Der weiße Falke; World Der schwarze Kapitän; Fochse Abenteuer in den deutschen Kolonien Ostafrika; v. Holleben Deutsches Flottenbuch. Ergebnisse eines Seefadeten in Krieg und Frieden; Schwerdt Im afrikanischen Busch; Lügeler Was muß die Jugend von den neuesten Erfindungen und Entdeckungen wissen? Blende Alfred Krupp; Merdel Schöpfungen der Ingenieurtechnik der Neuzeit; Launhardt Am laufenden Webstuhl der Zeit; Vollbrecht Mäenas; Tier-geschichten. Ausgewählt vom Hamburger Jugendschriften-Ausschuß; Herchenbach Die beiden Mänen; Der Besuch vom Mississippi; Urwaldhaus; Auf der Bläueburger Heide; Der Waffenschmied von Solingen; Das Raub-schiff auf Helgoland; Der Heidenturm; Durch die nubische Küste nach Khartum; Nelson; Heinrich Schliemann und seine Homerische Welt; Groß Marg Hornfried: Roth Die Ausbunde; Clement Das Rebenhäufel; Der Geigersepp und sein Enkel; Baron Freundschaft und Rache; Menschenrat — Gottestat; Braun Vera; Reihner Die Christosen; v. Horn Die Silberflotte; Auf dem Mississippi; Wie einer Walfischfänger wurde; Durch die Wüste; Neumann Der Mutter Gebet; Lohn der Barmherzigkeit; Tegtmeyer Der Schiffer von Sylt; v. Wilomowiz-Möllendorff Griechisches Reisebuch 5 Bde.; Die Siegesallee. Amtlicher Führer durch die Standbildergruppen. 10 Bde.

3. Für das physikalische Kabinet wurden gekauft:

1 Gasometer von Glas mit Messingfassung und Messinghähnen; 1 Gasverteiler vierfach mit 3 Hähnen auf eisernem Fuß; 1 Daniell's Doppelhahn; Filtrierpapier; 2 Kühlapparate nach Hofmann; 1 Chlorcalcium-cylinder; 2 m roten Gas Schlauch; 1 Stimmgabel; 2 Gabelstative; 1 Kundtsche Röhre mit Stöpsel; Reagenzglas-bürsten; 1 Phonograph mit 2 Walzen; 1 Dampfmaschine mit 2 Nebenapparaten.

4. Für den naturkundlichen Unterricht wurden gekauft:

1 Sammlung von Edelstein-Imitationen; 2 Pilzcollationen von Kaufmann-Elbing; Frenkel Menschliche Anatomie Tafel IV und V. In dem Ferienkursus zu Berlin wurden präpariert: Das Skelet eines Pferdefußes; Freßwerkzeuge und Gliedmaßen eines Taschentreibers (carcinus maenas); 1 Kaninchen; Spirituspräparate von Sertularia cupressina, Flistra foliacea, Eutonina socialis und Crangon vulgaris. — Geschenkt wurden von Herrn Kanzleirat Roglin zwei Kranicheiler; von Herrn Oberlehrer Dr. Froelich paläontologische Funde aus verschiedenen Gegenden Deutschlands; von Dobbertin IV Baumwollenfrüchte.

5. Für den geschichtlichen und erdkundlichen Unterricht wurden gekauft:

Valdamus Wandkarte zur deutschen Geschichte des 17. Jahrhunderts; Wandkarte zur deutschen Geschichte des 18. Jahrhunderts; Gaebler Österreich-Ungarn. Politisch; 18 Vasenbilder.

6. Für den Zeichenunterricht wurden vom Herrn Minister geschenkt:

Farbige Platten 10 Stück; Stoffe in 4 verschiedenen Mustern; 10 Pflanzenständer; 7 Tongefäße; 12 Gläser; 4 Zinngefäße; 6 Stück Kunstformen aus Schmiedeeisen; 3 Stück Holzornamente; Glasierte Platten 4 Stück; 3 Schmetterlingskästen; 21 Einfache Gebrauchsgegenstände; 5 Stück Metallgeräte; 1 Schafschädel; 1 Hundeschädel; 2 Tafeln nebst Zubehör; 2 Muscheln; 16 Stück Nachbildungen von prähistorischen u. s. w. Gefäßen.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Aus der Law's-Stiftung erhielt ein Schüler 60 Mark.



## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

1. Das Schuljahr wird Sonnabend, 4. April, vormittags 10 Uhr, mit der Verkündigung der Befehle geschlossen. Für die katholischen Schüler findet um 7 Uhr eine Andacht statt.

2. Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, 21. April, morgens 8 $\frac{1}{2}$  Uhr. Früh 7 $\frac{1}{2}$  Uhr findet für die katholischen Schüler eine Andacht in der Gymnasialkirche, um 8 $\frac{1}{4}$  Uhr für die evangelischen eine Andacht in der Aula statt.

3. Die Anmeldungen neuer Schüler werde ich Montag, 6. April und Montag, 20. April auf meinem Amtszimmer entgegennehmen. Es sind dabei vorzulegen: a) die Geburtsurkunde, b) eine Bescheinigung über Impfung oder (bei Schülern im Alter von mehr als 12 Jahren) über Wiederimpfung, c) ein Abgangszeugnis von der zuletzt besuchten Schule.

Bedingungen für die Aufnahme in die Sexta sind: das vollendete neunte Lebensjahr; geläufiges Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift; Kenntnis der wichtigsten Redeteile; Fertigkeit, Diktirtes ohne gröbere Fehler wider die Rechtschreibung nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen.

Die Prüfung der neu aufzunehmenden Sertaner findet am 6. April und 20. April um 10 Uhr statt.

4. Die Wahl der Wohnungen unterliegt der vorherigen Genehmigung des Direktors. Gesuche um Befreiung vom Schulgelde sind schriftlich einzureichen und zu begründen; eine schriftliche Beantwortung der Gesuche findet nicht statt.

Dt. Krone, im März 1903.

Dr. Stuhmann,  
Gymnasialdirektor.





VII. Zeitschriften an die Schüler und deren Eltern

1. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen.

2. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen.

3. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen.

4. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen.

5. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen. Die Zeitschriften sind zu lesen, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind. Für die Zeitschriften, die in der Zeitschriften-Liste angegeben sind, sind die Schüler verpflichtet, sie zu lesen.

Dr. ... im Jahr ...

Dr. ...

