

Städtisches Gymnasium zu Danzig.

Bericht



über

das Schuljahr 1908/1909

veröffentlicht

von dem Direktor des Gymnasiums

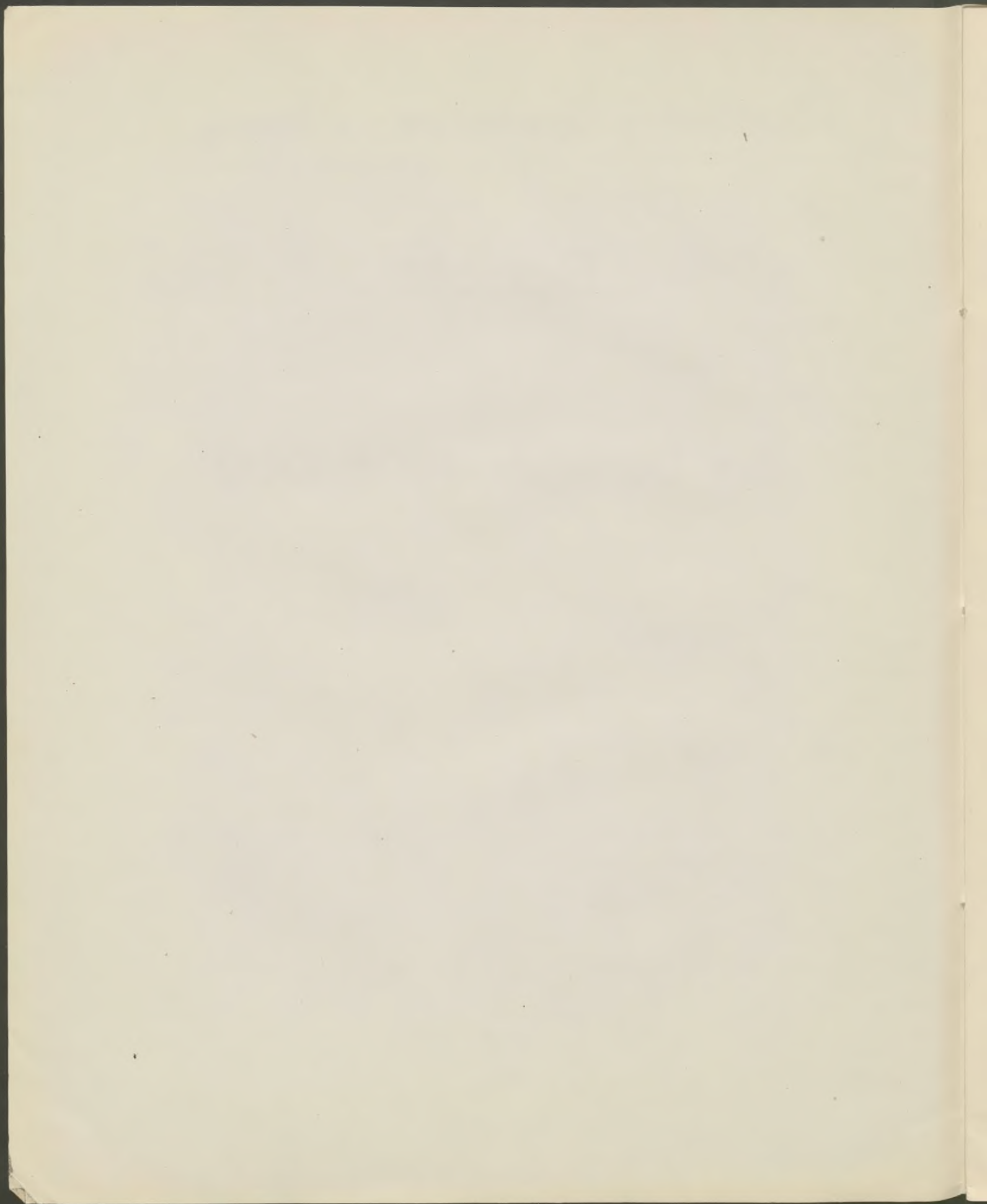
Prof. Dr. Spieß.



Der Bericht enthält außer den Schulnachrichten die bei der Feier des 350jährigen Bestehens der Anstalt gehaltene Festrede des Direktors.

1909. Progr. Nr. 33.

Danzig.
Druck von A. Schroth.
1909.



I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	O I A	O I B <small>Ref.</small>	U I A	U I B <small>(Ref.)</small>	O II A	O II B <small>(Ref.)</small>	U II A	U II B <small>(Ref.)</small>	O III A	O III B <small>(Ref.)</small>	U III A	U III B <small>(Ref.)</small>	IV A	IV B <small>(Ref.)</small>	V A	V B <small>(Ref.)</small>	VI A	VI B <small>(Ref.)</small>	Sa.
Evangelische Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	38
Katholische Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	11
Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	57
Lateinisch	7	7	7	8	7	8	7	8	8	10	8	10	8	—	8	—	8	—	119
Griechisch	6	8	6	8	6	8	6	8	6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	68
Französisch	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	6	—	6	—	6	52
Geschichte	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	—	—	—	—	34
Erdkunde	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	19
Mathematik u. Rechnen	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	69
Physik u. Naturbeschreib.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	37
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Zeichnen	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	16
Turnen	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Singen (Chor)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	} 3
„ „	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	
„	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	2	2	2	2	
Sa. (ohne Turn. u. Singen)	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	28	25	25	25	25	
Religion (jüdisch)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
Englisch (wahlfrei)	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Hebräisch (wahlfrei)	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Zeichnen (wahlfrei)	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Schreiben (wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	2

NB. Das Zeichen \sim bedeutet kombinierte Stunden, welche in der Quersumme einfach gezählt sind.

2a. Übersicht über die Unterrichtsverteilung.

Lehrer	Ord.	O I A	O I B	U I A	U I B	O II A	O II B	U II A	U II B	O III A	O III B	U III A	U III B	IV A	IV B	V A	V B	VIA	VIB	Sa.
1. Prof. Dr. Heinrich Spieß, Direktor			8 Griech.																	8
2. Wilhelm Klein, Professor		7 Latein				3 Dtsch.		6 Griech.							2 Gesch.					18
3. Dr. Georg Schoemann, Professor										2 Dtsch., 2 Gesch.				2 Relig.	8 Latein	2 Relig.			3 Religion	19
4. Dr. Berthold Magdeburg, Professor				7 Latein					6 Griech.					3 Dtsch.,* 2 Erdk.						18 (15)
5. Dr. Friedrich Borchardt, Professor		3 Gesch.		3 Franz. 3 Gesch.		2 Franz. 2 Gesch.		2 Gesch.		4 Franz.										19
6. Otto Lehmann, Professor	U II B							8 Latein 8 Griech.							3 Gesch.					19
7. Dr. Hans Dähn, Professor	O II A			6 Griech.		7 Latein 3 Gesch.			2 Dtsch.											18
8. Dr. Hermann Friedrich, Professor	O III A		3 Gesch.		2 Gesch.			2 Gesch. 1 Erdk.	8 Latein						3 Erdk.					19 + Biblioth.
9. Hermann Schütte, Professor								8 Latein 3 Dtsch.		6 Griech. 2 Gesch.										19
10. Eugen Herzberg, Professor	U III A		2 Relig.		2 Relig.			3 Dtsch.	2 Relig.											20
11. Colmar Naß, Professor	O I B		3 Math. 2 Physik			4 Math. 2 Physik			3 Math.								5 Rechn.			19
12. Dr. Ludwig Leyde, Professor	O I A	6 Griech. 3 Dtsch.						2 Gesch. 1 Erdk.										4 Dtsch.		16
13. Dr. Paul Terletzki, Professor								4 Math. 2 Physik	2 Naturb.*					3 Math. 2 Naturb.						21 (19)
14. Arthur Goldbach,* Professor	IV A							3 Dtsch. 3 Gesch. 1 Erdk.		2 Erdk.	8 Latein								2 Erdk.	19
15. Oswald Bethé, Professor	U II A			8 Griech. 3 Dtsch.				7 Latein 3 Turnen												21
16. Dr. Johannes Müller, Professor	U I B		3 Dtsch.	8 Latein 3 Turnen		6 Griech.														20
17. Dr. Paul Dahms, Professor	V A							3 Math. 2 Physik	2 Naturb.					4 Math. 2 Naturb.						21
18. Egbert Steinbrecher, Oberlehrer		3 Turnen		3 Math. 2 Physik	3 Math. 2 Physik	3 Turnen							4 Math.			2 Erdk.				24 + 3 Spielt.
19. Dr. Adolf Treichel, Oberlehrer	IV B	3 Franz.	2 Franz.		3 Franz.	2 Englisch								4 Dtsch. 6 Franz.						22
20. Max Tümmler, Oberlehrer	U III B	2 Hebräisch		2 Relig.						2 Relig. 10 Latein 3 Dtsch. 3 Turnen										22
21. Ernst Rathje, Oberlehrer	O II B		7 Latein				3 Dtsch. 8 Griech.			3 Franz.										21
22. Otto Boldt, Oberlehrer				2 Religion	2 Religion									2 Erdk.	2 Religion					13
23. Dr. Walter Lemme, Oberlehrer		4 Math. 2 Physik		4 Math. 2 Physik						2 Phys.†	4 Math.				5 Math.					21 (23)
24. Kurt Schweiger, Oberlehrer	O III B			3 Dtsch.							10 Latein							8 Latein		21
25. Waldemar Brandt, Oberlehrer	V I B	2 Relig.		2 Franz.		2 Hebräisch									3 Dtsch.				5 Dtsch. 6 Franz.	22
26. Ludwig Stockhardt,* Kand. d. höh. Schulamts	V B	2 Englisch						3 Franz. 2 Franz.												22
27. Dr. Max Philipp,† Kand. d. höh. Schulamts	IV A							3 Dtsch. 3 Gesch. 1 Erdk.		2 Erdk.	8 Latein 3 Dtsch.								2 Erdk.	22
28. Dr. Walter Stolz,† Kand. d. höh. Schulamts	V B	2 Englisch						3 Franz. 2 Franz.												22
29. Franz Köller, Zeichenlehrer				2 Zeichnen	2 Zeichnen				3 Turnen 2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen				2 Zeichnen	2 Zeichnen				24 + 2
30. Adolf Schieske, Lehrer am Gymnasium	V I A									1 Schreiben				2 Relig.	2 Naturb. 2 Naturb. 2 Schrb. 3 Turnen					28 + 3 Spielt.
31. Otto Krieschen, Gesanglehrer			1 Tenor und Baß							1 Sopran und Alt + 1 Choralklasse					2 Singen					8
32. Erwin Pritzel, Pfarrer										2 Religion										4
33. Hans Bamberg, Pfarrer										2 Relig.										4
34. Dr. Robert Kaelter, Rabbiner										2 Religion (jüdisch)										2
35. Benjamin Schreiber, Lehrer														2 Religion (jüdisch)						4

* Nur im Sommerhalbjahr. † Nur im Winterhalbjahr.

3. Mitteilungen aus den Lehraufgaben der oberen Klassen.

a) Die fremdsprachliche Lektüre.

Latein. O I A: Tacitus, Annalen I u. II und ausgewählte Kapitel aus XI, XII, XV. Cicero, pro Murena § 1—78. Horaz, Oden, Satiren, Episteln in Auswahl. — O I B: Cicero, Tusculanarum disputationum liber V. (Auswahl.) Tacitus, Annalen I u. II und Auswahl aus III, IV, VI. Horaz, Oden, Satiren, Episteln in Auswahl. — U I A: Tacitus, Germania. Cicero, pro Archia poeta, in Verrem IV. Horaz, Auswahl aus den Oden, Satiren und Episteln. — U I B: Tacitus, Germania. Cicero, divinatio in Q. Caecilium, in Verrem IV in Auswahl. Horaz, Oden und Satiren in Auswahl. — O II A: Vergil, Aeneis I u. II in Auswahl. Sallust, de bello Jugurthino Livius, Auswahl aus XXI u. XXII. — O II B: Sallust, de conjuratione Catilinae. Livius XXI. Vergil, Aeneis. I. II. — U II A: Cicero, de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I. Livius, Auswahl aus Buch I—V. Auswahl aus Ovids Metamorphosen und Tristien. — U II B: Livius Buch XXI. Ovid Metamorphosen in Auswahl.

Griechisch. O I A: Homer, Ilias XVI—XXIV. Sophokles Oedipus Rex. Thukydides Buch VII. Auswahl aus Platons Phaedon und Symposium nach Weißenfels. — O I B: Homer, Ilias XVI, XVIII, XXII, XXIII, XXIV. Sophokles, König Ödipus. Platon, Auswahl aus Protagoras, Phaidon und Symposium (Weißenfels). Demosthenes, 1. und 3. olynthische, 3. philippische Rede, Über den Frieden. — U I A: Homer, Ilias I—IX. Sophokles, Antigone. Platon, Kriton, Laches, Protagoras. — U I B: Thukydides VI. Platon, Apologie. Protagoras (mit Auswahl). Phaidon (Einleitung und Schluß). Homer, Ilias I, II, III, VI, IX. Sophokles, König Ödipus. — O II A: Her. V—IX (in Auswahl). Plato, Apol. Hom. Od. XIII—XXIV in Auswahl. — O II B: Xenophon, Anabasis II 3—6, IV. Homer, Odyssee V, VI, IX, XVII, XXI, und Auswahl aus I, VII, VIII, XI, XII, XIV, XX. Herodot VI, VII, VIII (Auswahl). — U II A: Xenophon, Anabasis III—VI (Auswahl). Homer, Odyssee V—VII und IX—XII (Auswahl). — U II B: Xenophon, Anabasis I, II 1—3.

Französisch. O I A: Corneille, le Cid. La Révolution française ed. Gassmeyer. — O I B: Molière, les Femmes savantes. Launfrey, Expédition d'Égypte. — U I A: d'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance. Molière, l'Avare. — U I B: Loti, Pêcheur d'Islande. Racine, Britannicus. — O II A: Sandeau, Mlle. de la Seiglière. Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuch von Kühn (Mittel- und Oberstufe). — O II B: Racine, Andromaque. Daudet, Lettres de mon moulin und Contes du lundi. (Auswahl). — U II A: Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuch von Kühn (Mittel- und Oberstufe). — U II B: Bruno, le Tour de la France par deux enfants.

Englisch. O I und U I: Marryat, the three Cutters. Byron, Childe Harold's Pilgrimage, Canto IV.

Hebräisch. O I und U I: Ausgewählte Stücke aus Genesis und Exodus. Psalm 2, 3, 4.

b) Die Aufgaben der Abiturienten.

Michaelis 1908.

Deutsch. Wie führte die Politik des Großen Kurfürsten und seines Nachfolgers zur Erwerbung der preußischen Königskrone?

Latein. Konradins Zug nach Italien.

Griechisch. Thucydides I 128,3—129.

Mathematik.

1. Vom Fuße F eines Turmes FS werden schräg abwärts die Strecken FA = 63 m und auf ihrer Verlängerung AB = 73 m gemessen, ferner die Winkel FAS = $34,93^\circ$ und FBS = $19,53^\circ$. Wie hoch ist der Turm?
2. Am 1. April 1900 ist ein Kapital von K = 15000 M zu $3\frac{1}{3}\%$ ausgeliehen worden. Es soll so lange auf Zinseszins stehen, daß es eine 20 mal zu zahlende Rente von r = 2000 M gewährt. Wann ist die erste Rente fällig?
3. Die Seitenwand eines Kessels ist ein Zylindermantel mit dem Radius $\rho = 0,77$ m. Der Boden ist ein Kugelabschnitt, dessen Grundkreis mit dem Zylinderquerschnitt zusammenfällt und dessen Höhe h = 0,68 m ist. Der ganze Kessel ist A = 2,26 m tief. Wieviel l faßt der Kessel, und wieviel Blech braucht man zu seiner Herstellung?
4. Von einem rechtwinkligen Dreieck ist die Hypotenuse c und die Summe aus einer Kathete und der Projektion der anderen auf die Hypotenuse $s = a + q$ gegeben. (Algebraische Analysis, Konstruktion und Determination. Für die Zeichnung $c = 64$ mm, $s = 76$ mm).

Ostern 1909.

Gymnasium.

Deutsch. Wodurch bringt Homer uns Achilleus menschlich nahe?

Latein. Maecens und Horazens Freundschaftsbund.

Griechisch. Plato Menexenos 247 c—248 c (cap. 20).

Mathematik.

1. Zwei Drähte, deren Widerstände sich um 0,3 Ohm unterscheiden, geben bei Parallelschaltung einen Gesamtwiderstand von 0,2 Ohm. Wie groß sind die Einzelwiderstände?
2. Es soll der geometrische Ort für die Punkte gefunden werden, deren Entfernungen von einem gegebenen Punkte A und einer geraden Linie L eine konstante Summe s haben, wenn der Abstand des Punktes A von der Geraden a ist.
3. Ein Dreieck zu berechnen aus q a = 60 cm; q = 15 cm; $\angle \alpha = 32^\circ 10' 54''$.
4. Um und in ein regelmäßiges Tetraeder (mit der Kante a) sind Kugeln beschrieben und in die Inkugel ein Würfel. Wie groß ist ein Kugelabschnitt, der durch eine Würfelfläche von der Umkugel des Tetraeders abgeschnitten wird? a = 12 cm.

Reformgymnasium.

Deutsch. Mit welchem Rechte kann man das vergangene Jahrhundert ein eisernes nennen?

Latein. Armin und Marbod im Streit um die Oberherrschaft.

Griechisch. Siehe Gymnasium!

Mathematik. Siehe Gymnasium!

c) Themata zu den deutschen Aufsätzen.

- O I A.** 1. Die Richtigkeit der Bemerkung des Vellejus Paterkulus: „Wer Homer für blind geboren hält, ist aller Sinne bar“, ist an einem beliebigen Gesänge der Ilias zu erläutern. 2. Klassenaufsatz: a) Stimmungsbilder vom Jubiläum unseres Gymnasiums. b) Minna von Barnhelm, ein nationales Drama. 3. Klassenaufsatz: Das Leben ein Kampf. 4. Wie stellt Schiller in seinen Balladen die schönen Körper dar? 5. Worin besteht die Tragik des Unterganges des Nikias? 6. Mit welchem Rechte sagt Geibel von uns Deutschen: „Die Fremde lockt uns all“? 7. Prüfungsaufsatz.
- O I B.** 1. das horazische Frühlingslied IV 7 soll verglichen werden mit der Frühlingsfeier Klopstocks und den Frühlingsliedern Uhlands. 2. Klassenaufsatz: Inwiefern entsprechen Charaktere aus Schillers Kabale und Liebe Gestalten aus Lessings Emilia Galotti? 3. In Hebbels Trauerspiel Agnes Bernauer tritt dem Recht der Leidenschaft die Macht des Staatsgedankens gegenüber. 4. Es ist die Rede dreierlei: ein Licht, ein Schwert und Arzenei. 5. Bismarcks Zartheit und Humor in seinen Familienbriefen. (Nach der Auswahl von Stelling, Cotta, 1907.) 6. Der Freiherr vom Stein. (Nach E. M. Arndts Wanderungen.) 7. Worin besteht das Wesen der Arbeit, welches sind ihre Gründe, welches ihre Arten, welches ist ihre Wirkung und ihr Wert? 8. Prüfungsaufsatz.
- U I A.** 1. a) Inwiefern hat Schiller recht, wenn er sagt, die Kunst wälze die größere Hälfte der Schuld Wallensteins den unglückseligen Gestirnen zu? b) Christliche Züge an Sokrates. Nach Platons Apologie und Kriton. c) Bescheidenheit und Selbstbewußtsein des Sokrates. Nach Platons Apologie und Kriton. d) Die Wirkung der Kunst auf den Menschen. Nach Schillers Gedichten. 2. Die Weissagungen und Träume in der „Braut von Messina“ und ihre Erfüllung. (Klassenarbeit). 3. a) „Im engen Kreis verengert sich der Sinn, Es wächst der Mensch mit seinen größern Zwecken.“ b) Mit welchem Recht sagt Kaiser Wilhelm II. von unserer Zeit, sie stehe im Zeichen des Verkehrs? 4. a) Wie spiegelt sich Schillers Leben in seinen Gedichten? b) Die Antike in Schillers Gedichten. 5. Kann man das Wort der Hexen bei Schiller: „Wir streuen in die Brust die böse Saat, Aber dem Menschen gehört die Tat“ auf Shakespeares Macbeth anwenden? 6. a) Hans Sachsens Stellung zur Reformation. b) Welches Bild von den Zuständen in Deutschland während des siebzehnten Jahrhunderts bekommen wir aus Logaus Sinngedichten? 7. Welche Gedanken regt Klopstocks Ode „Mein Vaterland“ in uns an? (Klassenaufsatz). 8. a) Die Chorlieder in der „Antigone“ des Sophokles und ihr Zusammenhang mit der Handlung. b) Wie zeigt sich in Shakespeares „Julius Caesar“ Brutus als Idealist, Cassius als Realist?

- UI B.** 1. Mit welchem Rechte behauptet Schiller von Wallenstein: „Sein Lager nur erkläret sein Verbrechen?“ 2. Wodurch wirkt die Kunst bildend und erziehend?“ (Nach Schillers Künstlern.) 3. Welches Bild zeichnet Plato in der Verteidigungsrede des Sokrates von den Richtern? 4. Weshalb darf man Schillers Braut von Messina nicht als Schicksalstragödie bezeichnen? 5. Welchen Eindruck empfangen wir von Luthers Persönlichkeit aus dem Sendbrief vom Dolmetschen? 6. Wie wird Helenas Untreue von ihrer Umgebung, wie von ihr selber beurteilt? (Klassenaufsatz). 7. Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; Doch daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor! 8. Wie weit bestimmt in Kleists „Prinz Friedrich von Homburg“ die „Order des Herzens“ auch das Handeln des Großen Kurfürsten? (Klassenaufsatz).
- O II A.** 1. Wie faßt Tellheim das Gebot der Ehre auf? 2. Wodurch gestaltet sich die Ermordung Siegfrieds besonders ergreifend? 3. Die Zustände des deutschen Reiches um 1500. Nach Goethes „Götz von Berlichingen.“ 4. Walther von der Vogelweide, ein deutscher Patriot. (Klassenaufsatz.) 5. Welchen Einfluß haben die Perserkriege auf die Entwicklung Athens gehabt? 6. Die Ratgeber der Königin Elisabeth in Schillers „Maria Stuart.“ 7. Welche äußeren Umstände treiben Wallenstein zum Verrat? 8. (Klassenaufsatz). Können Wallenstein und Egmont in den gleichnamigen Dramen miteinander verglichen werden?
- O II B.** 1. a) Inwiefern hat Kyros es selbst verschuldet, daß sein Unternehmen mißlang? b) „Deutsche Treue“ verglichen mit der „Bürgerschaft.“ c) Das göttliche Walten in der „Bürgerschaft“, den „Kranichen des Ibykus“, dem „Ring des Polykrates“, dem „Grafen von Habsburg“ und dem „Gang nach dem Eisenhammer“. 2. a) Lebenslauf der Frau Rittmeister Grünhage. (Nach Raabes „Horn von Wanza“.) b) „Schäfers Sonntagslied“ von Uhland und das „Gebetläuten“ von Millet. 3. Erweckt Hagen im Nibelungenliede in höherem Maße unsern Abscheu oder unsere Teilnahme? (Klassenaufsatz). 4. a) Wie der Herr Konrektor Äpinus zu seiner zweiten Frau kam. b) Der Hof eines kleinen deutschen Fürsten in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts. (Nach Reuters „Dörchläuchting“.) 5. Das Leben Walthers von der Vogelweide nach seinen Dichtungen. (Klassenaufsatz.) 6. Der Kyklop in der Odyssee das Urbild eines Riesen. 7. a) Wie kommt Mortimer dazu, den Plan zur Befreiung der Maria Stuart zu fassen, und wodurch wird dieser vereitelt? b) Warum fühlen wir uns von der Königin Elisabeth in Schillers „Maria Stuart“ abgestoßen? 8. Hat Herodot recht, wenn er behauptet, daß die Perser vorzugsweise durch die Athener besiegt seien? 9. Spiel und Gegenspiel in Schillers Drama „Die Piccolomini.“ (Klassenaufsatz.)
- UII A.** 1. Warum bedarf Deutschland einer starken Flotte? 2. Welchen Sinn haben die Worte Kassandras: „Nur der Irrtum ist das Leben, und das Wissen ist der Tod“, und inwiefern sind sie berechtigt? 3. Welches sind die wichtigsten Aufgaben einer neuzeitlichen Stadtverwaltung? (Klassenaufsatz). 4. Welches Bild entrollt uns Schiller in der „Glocke“ von dem häuslichen Leben des Menschen? (Klassenaufsatz.) 5. Welche Gewalttaten der Landvögte berichtet uns Schiller in seinem „Wilhelm Tell“ im ersten Akte, und wie flicht er sie ein? 6. Weshalb ist Ulrich von Rudenz auf die Seite Österreichs getreten? (Klassenaufsatz.) 7. Ist das Wort der Lipp' entflohen, du ergreifst es nimmermehr, Folgt die Reu' auch mit vier Pferden augenblicklich hinterher? 8. Das Glück haßt die Treu', und keinem dient es bis ans Ende. (Klassenaufsatz.)
- UII B.** 1. Das Schicksal Polyxenas verglichen mit dem Kassandras. (Nach Schillers „Kassandra“.) 2. Labor non onus, sed beneficium. 3. Schilderung des häuslichen Lebens nach Schillers Glocke. (Klassenaufsatz.) 4. Welche Eigenschaften zeigt Gertrud in Schillers Tell I, 2? 5. Tells Verhalten bei seiner ersten und bei seiner zweiten Begegnung mit Geßler. 6. Welche Vorteile und welche Nachteile erwachsen der Stadt Danzig aus ihrer Lage? 7. Wie entwickelt sich das Hirtenmädchen zur Heldin? (Nach dem Prolog von Schillers Jungfrau von Orleans.) 8. In welchen Punkten zeigt sich die übermenschliche Begabung der Jungfrau von Orleans?

4. Mitteilungen über das Turnen und andere körperliche Übungen.

Die Anstalt besuchten im Sommer 423 Schüler,
im Winter 409 Schüler.

Von diesen waren befreit:	vom Turnunterricht überhaupt		von einzelnen Übungsarten	
auf Grund eines ärztl. Zeugnisses	im S. 31	im W. 34	im S. 2	im W. 1
also von d. Gesamtzahl d. Schüler	im S. 7,3%	im W. 8,3%	im S. 0,5%	im W. 0,2%

Es bestanden bei 18 Klassen 9 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 20, zur größten 60 Schüler.

Die Turnhalle liegt unmittelbar neben dem Schulgebäude, ist mit allen Geräten aufs beste ausgestattet und steht außer Mittwoch und Sonnabend nachmittag jederzeit zu unserer Verfügung. Der Schulhof ist nicht als Turnplatz hergerichtet, wird aber bei günstigem Wetter zu Frei- und Ordnungsübungen, zum Laufen und Springen möglichst viel benutzt.

Die Turn- und Bewegungsspiele sind im Sommerhalbjahr unter Leitung der Herren Oberlehrer Steinbrecher und Lehrer Schieske an jedem Freitag von 5–7 Uhr auf dem Spielplatze abgehalten worden, den die städtischen Behörden uns zur Benutzung überwiesen haben. Etwa 7 Minuten vom Olivaer Tor entfernt und an der Großen Allee sehr günstig gelegen, ist der Platz gut eingeebnet und mit kurzgeschorenem Rasen bedeckt und bietet Raum für 120 gleichzeitig spielende Schüler. Auf diesem Platze fanden auch am 2. September von 8 bis 1 Uhr die Wettspiele zwischen den Schülern der drei städtischen höheren Schulen statt: die Spielenden maßen sich im Stafettenlauf, Schlagball (3 Mal), Torball (2 Mal), Barlauf (4 Mal) und Fußball (1 Mal), und am Schlusse wurden, nach einer Ansprache des Herrn Oberrealschuldirektors Suhr, an die Führer der siegenden Mannschaften Eichenkränze verteilt.

5. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher (für 1909/10).

Unterrichtsfach	Klasse	Titel des Buches
1. Evangelische Religionslehre	VI–IV	Lernstoff für den evangelischen Religionsunterricht in den Schulen Westpreußens.
	U III–I	Luthers kleiner Katechismus von W. Kahle.
	VI, V	Henning, Biblische Geschichte.
	U II–I	Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Ausgabe B.
	IV–U II	Schäfer u. Krebs, Biblisches Lesebuch, A. T. Ausgabe B.
2. Katholische Religionslehre	IV–I	Neues Testament in Luthers Übersetzung.
	I	Novum testamentum graece ed Nestle.
	VI, V	Katechismus der kath. Rel. f. d. Bistum Culm.
	VI–U III	Schuster-Mey, Biblische Geschichte.
	IV–O III	Dreher, Leitfaden der kath. Religionslehre.
3. Deutsch	U II–I	König, Lehrbuch f. d. kath. Religionsunterricht.
	VI–U III	Kirchenlieder für katholische Schulen i. d. Bistum Culm.
	VI–O III	Prigge, Deutsche Satz- und Formenlehre. Ausgabe B.
	VI–U II	Liermann, Deutsches Lesebuch 6 Teile.
	VI–IV	Regeln und Wörterverzeichnis.

Unterrichtsfach	Klasse	Titel des Buches
4. Lateinisch	IV A—I A	Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik.
	U III B, O III B	Perthes-Gillhausen, Lateinische Formenlehre. Ausgabe B.
	O III B—I B	Reinhardt-Wulff, Lateinische Satzlehre.
	VIA—I A	Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch. 8 Teile.
	O III B, U II B	Dasselbe, 4. Teil.
	U III B	Wulff, Latein. Lesebuch und Wortkunde.
	U III B	Wulff, Übungsbuch zum Übersetzen ins Lateinische.
5. Griechisch	O II B, I B	Bruhn-Preiser, Aufg. zum Übersetzen ins Lateinische. III.
	U III A, O III A	Kaegi, Kurzgefaßte Griechische Schulgrammatik.
	U II A—I A	Bamberg, Griechische Schulgrammatik.
		a) Frankes Griech. Formenlehre.
		b) Seyfferts Hauptregeln der griech. Syntax.
	U II B—I B	Reinhardt-Römer, Griech. Formen- und Satzlehre.
6. Französisch	U III A, O III A	Wesener, Griech. Elementarbuch, 2 Teile.
	U II B—I B	Bruhn, Hilfsbuch f. d. griechischen Unterricht
		a) Übersetzungsstoff, b) Wortkunde.
7. Englisch	VI B, V B	Kühn, franz. Lesebuch für Anfänger.
	IV—I	Kühn, kleine franz. Schulgrammatik.
	IV—U III	Kühn, franz. Lesebuch, Unterstufe.
	O III—O II	Kühn, franz. Lesebuch, Mittel- und Oberstufe.
8. Hebräisch	O II, I	Tendering, kurzgef. Lehrbuch d. engl. Sprache.
9. Geschichte	O II, I	Gesenius-Kautzsch, Hebr. Grammatik. Kleine Ausgabe
10. Erdkunde	IV—I	Brettschneider, Hilfsbuch f. d. Unterricht in der Geschichte
		7 Teile.
	IV—I	Putzger, Historischer Schulatlas.
		Seydlitz-Oehlmann, Geographie
11. Rechnen und Mathematik	V	Ausgabe D, Lehrstoff der Quinta.
	IV	„ D, Lehrstoff der Quarta.
	U III—I	„ B, kleines Lehrbuch.
	VI—I	Diercke und Gäbler, Schulatlas.
	VI—IV	Müller und Pietzker, Rechenbuch, 2 Teile.
12. Naturbeschreibung	O III—I	Mehler, Hauptsätze der Elementar-Mathematik
	IV, U III	Desselben Buches 25. Auflage, besorgt von Schultz-Tigges.
	U II—I	Schülke, vierstellige Logarithmentafel.
13. Physik	VI A—O III A	Bail, Grundriß der Naturgeschichte
	VII B—O III B	Bail, Neuer methodischer Leitfadens für den Unterricht
		a) in der Botanik, b) in der Zoologie.
14. Singen	O III, U II	Koppe-Husmann, Anfangsgründe der Physik. Ausgabe B.
	O II, I	Vorbereitender Lehrgang.
	O II, I	Koppe-Husmann, Anfangsgründe der Physik. Ausgabe B.
		Hauptlehrgang.
14. Singen	VI, V	Schwalm, Schulliederbuch.
	IV—I	Schwalm, Chorsammlung.

II. Verfügungen und Mitteilungen der Behörden,

soweit sie von allgemeinerem Interesse sind.

1. P. S. K. 6. April 3959 S. Auf der kaiserlichen Werft in Kiel können noch Anwärter für die Verwaltungssekretariats-Laufbahn eingestellt werden. Angenommen werden junge Leute welche die Unterprima mit Erfolg besucht haben; Abiturienten werden bevorzugt.
2. Mag. 5. Dez. I, 1. 6231. Die Benutzung der städtischen Volksbücherei ist den Schülern höherer Lehranstalten untersagt.
3. Polizei-Präs. 22 September 8083 I. B. Das sogenannte Diabolospiel auf den Straßen ist verboten.
4. P. S. K. 2. November 15338 S. Eigenmächtigem Depeschieren von Schülern an Se. Majestät den Kaiser und König zum Zweck der Gewährung von Schulausfall usw. ist vorzubeugen.
5. P. S. K. 8. Mai 6944 S. In der Jugend ist die Achtung vor den heimatlichen Naturdenkmälern zu wecken.
6. P. S. K. 16. November 15672 S. Auf das „Merkbüchlein für Zahnpflege“ von Professor Jessen, Straßburg (Preis 10 Pf.) wird aufmerksam gemacht.
7. Mag. 14. Mai I, 2. 1678. Krankheit entbindet von der Zahlung des Schulgeldes nur dann, wenn der Schüler von der Anstalt für die Zeit von 3 Monaten abgemeldet wird und er an keinem Tage dieser drei Monate die Schule besucht.
8. Mag. 2. März II, 2. 255. Für Schüler, deren Eltern in Danzig lediglich ein Kontor oder Geschäft, ihren Wohnsitz jedoch außerhalb Danzigs haben, gelangt das Schulgeld für Auswärtige zur Erhebung. Haben ihre Eltern dagegen neben ihrer Wohnung auswärts auch einen Wohnsitz in Danzig, so wird das Schulgeld für Einheimische erhoben.
9. P. S. K. 17. Juli 10319 S. Eine Befreiung vom Turnunterricht ist nur dann auszusprechen, wenn Leiden nachgewiesen werden, bei denen eine Verschlimmerung durch das Turnen zu befürchten ist. Weiter Schulweg, Bleichsucht, Muskelschwäche, Rachenkatarrh usw. können nicht als ausreichende Gründe für die Befreiung erachtet werden.
10. P. S. K. 16. Mai 7133 S. Es wird angeregt, die Schüler für den Fall einer Feuergefahr an schnelles und doch geordnetes Verlassen der Schulzimmer und des Schulgebäudes zu gewöhnen.
11. P. S. K. 3. April 4216 S. Die Einführung biologischen Unterrichts in den oberen Klassen ist unter bestimmten Bedingungen zulässig.
12. P. S. K. 18. Juli 10353 S. An den Gymnasien ist es den einzelnen Prüflingen gestattet für die mündliche Prüfung zwischen Französisch und Englisch selbst zu wählen.
13. P. S. K. 5. Februar 1497 S. Es werden einige Änderungen in der „Ordnung der Reifeprüfung“ mitgeteilt, die sich besonders auf Anrechnung der Lehrzeit von Primanern, welche die Anstalt gewechselt haben, und auf Ausgleich ungenügender Leistungen bei Feststellung des Urteils beziehen.
14. P. S. K. 18. Juni 8960 S. Der sogenannte Kurzstundenplan ist bis auf weiteres beizubehalten.
15. P. S. K. 20. November 15914 S. Die Ferienordnung für das Schuljahr 1909/10 ist folgende:

		Schluß des Unterrichts	Beginn des Unterrichts
zu Ostern	1909	31. März	15. April
zu Pfingsten	„	27. Mai (mittags)	3. Juni
im Sommer	„	30. Juni (mittags)	3. August
im Herbst	„	30. September (mittags)	12. Oktober
zu Weihnachten	„	18. Dezember	4. Januar
zu Ostern	1910	23. März	7. April.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Lehrerkollegium erfuhr im Laufe des Schuljahrs folgende Veränderungen:

Am 3. Februar entschlief nach schwerem, heldenmütig ertragenem Leiden Herr Professor Goldbach. Schon seit mehreren Jahren hatte ihn eine tückische Krankheit, die ihn befallen, wiederholt auf das Krankenlager geworfen und längere Zeit vom Unterricht ferngehalten. Mit der ihm eigenen peinlichen Gewissenhaftigkeit und mit bewundernswerter Gelassenheit waltete er in der Zwischenzeit seines Amtes. Seit Michaelis 1886 wirkte er an unserer Anstalt; seine ganze Lebensarbeit war ihr gewidmet. Sein hohes Pflichtgefühl war vorbildlich für die Schüler, seine echte Bescheidenheit und sein Zartsinn haben ihm die Liebe und Wertschätzung seiner Kollegen erworben. Sein Andenken wird uns unvergessen bleiben.

Mit dem Schluß des Schuljahrs wird aus dem Kollegium, dem er gerade ein Dezennium angehört hat, Herr Professor Dr. Dahms ausscheiden, um in gleicher Eigenschaft an das Reformrealgymnasium in Zoppot überzugehen. Nicht nur seiner persönlichen Eigenschaften wegen sehen wir den Herrn Kollegen mit großem Bedauern scheidend, sein Abgang bedeutet auch für die Anstalt einen empfindlichen Verlust, da er den naturwissenschaftlichen Unterricht bei dem großen Interesse, das er selbst für diese Fächer hegte und bei den Schülern zu wecken verstand, in erfreulicher Weise gefördert hat.

Zu Michaelis verließ uns nach Beendigung des Seminarjahrs Herr Kandidat Stockhardt, um eine Stelle als Lehramtsassistent an einer höheren Unterrichtsanstalt in Chicago anzutreten. Die Verwaltung der von ihm versehenen Oberlehrerstelle übernahm Herr Seminarkandidat Dr. Stolz.

Von Anfang August bis Michaelis, zu welchem Zeitpunkt er dem Kgl. Seminar in Elbing überwiesen wurde, vertrat den erkrankten Herrn Professor Goldbach Herr Dr. Behlau, von Herbst bis Ende des Schuljahrs der Kandidat des höheren Schulamts Herr Dr. Philipp.

Für den beurlaubten Herrn Professor Dr. Terletzki übernahmen die beiden Kandidaten Herr Czerlinski und Herr Reuter je einige wöchentliche Stunden von Ende Februar bis zum Schluß des Schuljahrs. —

Am 4. Juni wurde dem Berichtstatter, sowie den Herren Professoren Dr. Schömann, Dr. Magdeburg und Lehmann der Rote Adlerorden IV. Klasse und dem Schuldiener Müller das Allgemeine Ehrenzeichen verliehen, ferner dem Oberlehrer Dr. Dahms am 30. Juni der Charakter als Professor, am 29. Juli der Rang der Räte IV. Klasse. —

Der Gesundheitszustand im Lehrerkollegium ließ auch in diesem Jahre viel zu wünschen übrig. Abgesehen von Herrn Professor Goldbach, der nach den großen Ferien die Schule nicht wieder besucht hat, fehlten folgende Herren längere Zeit im Unterricht: Professor Dr. Magdeburg vom 8. Februar bis Ende des Schuljahrs; Professor Schütte vom 4. bis 18. August und vom 17. bis 27. Februar; Professor Dr. Terletzki vom 17. bis 24. September und vom 19. Februar bis zum Schluß des Schuljahrs; Professor Dr. Leyde vom 22. April bis 16. Mai; Professor Dr. Dahms vom 20. bis 27. Februar; Oberlehrer Dr. Lemme vom 4. November bis 5. Dezember. Erkrankungen, deren Dauer sich auf wenige Tage beschränkte, sind hierbei übergangen. Da der Anstalt in fast all diesen Fällen Hilfskräfte nicht zur Verfügung standen, mußte die Vertretung von dem Lehrerkollegium übernommen werden, was freilich mancherlei Verschiebungen im Lehr- und Stundenplan, nicht zum Vorteil des Unterrichts, zur Folge hatte. Für die Bereitwilligkeit, mit der sich die Herren Kollegen dieser Mehrarbeit unterzogen, spreche ich ihnen an dieser Stelle meinen Dank aus.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im laufenden Schuljahr auch wenig zufriedenstellend. Einige Wochen vor Weihnachten fing der Scharlach an sich in der Stadt zu verbreiten und ist bis zur Zeit noch nicht ganz erloschen. 15 Schüler wurden von der Krankheit ergriffen, mehrere mußten längere Zeit der Anstalt fernbleiben, weil Angehörige von ihnen erkrankt waren. Wenn die Epidemie auch verhältnismäßig leicht auftrat und wir keinen Todesfall unter unsern Schülern zu beklagen haben, so war ihr Auftreten doch gerade in der arbeitsreichsten Zeit vor den Versetzungen besonders störend und trotz aller billigen Rücksichtnahme seitens der Lehrer in einzelnen Fällen auch für das äußere Fortkommen der betroffenen Schüler nachteilig. —

Im übrigen ist zur Geschichte der Anstalt noch folgendes zu berichten:

Das Schuljahr wurde am 22. April eröffnet.

Am 27. Mai fiel der Unterricht aus Anlaß der Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs zur Säkulargeier der hiesigen Leibhusaren aus. Die Schüler beteiligten sich an der Spalierbildung beim Einritt Sr. Majestät in die Stadt.

Am 4. und 5. Juni beging die Anstalt die Feier ihres 350jährigen Bestehens, über die unten besonders berichtet ist. Da der letzte Festtag in die Pfingstferien fiel, so wurden diese um einen Tag verlängert. Wegen der Feier unterblieben die gewohnten Klassenausflüge in diesem Jahre.

Am 1. September fand die mündliche Prüfung des Herbsttermins statt, die 2 Schüler bestanden. Das Sedanfest wurde am folgenden Tage wie üblich gefeiert.

Das Geburtsfest Sr. Majestät beging die Anstalt in gewohnter Weise am 27. Januar. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Tümmeler, der über die Erziehung der Jugend zur Heimats- und Vaterlandsliebe sprach.

Die mündliche Reifeprüfung des Ostertermins erfolgte am 2. und 3. März. Die Reife wurde 13 Oberprimanern des Gymnasiums und 5 des Reformgymnasiums zuerkannt. Wie im Herbst waren auch zu diesem Termin Herr Provinzialschulrat Kahle als Königlicher Kommissar und Herr Stadtschulrat Dr. Damas als Vertreter der Patronatsbehörde erschienen.

Am 15. März wurden die Abiturienten von dem Direktor mit einer Ansprache entlassen, in der er die Pflicht der Wahrhaftigkeit zum Gegenstand seiner Betrachtung machte.

Am 31. März wird das Schuljahr geschlossen werden.

Bericht über die Jubiläumsfeier.

Eine stattliche Anzahl ehemaliger Schüler von nah und fern hatte sich zu dem Ehrentage der Anstalt eingefunden.

Nach einem zwanglosen Begrüßungsabende begann die eigentliche Feier am 4. Juni vormittags 10 Uhr mit einem Festakt in dem großen Saale des Schützenhauses. Die vom Orchester gespielte Hymne: „Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre“ und ein Gebet des Herrn Pfarrers Pritzel leitete die Feier ein; Gesänge des Chors wechselten mit den Ansprachen ab. Die Festrede hielt der Direktor. Nach derselben sprach Se. Exzellenz der Herr Oberpräsident v. Jagow die Glückwünsche der Staatsbehörde aus und übermittelte mit herzlichen Worten die von Sr. Majestät verliehenen Gnadenbeweise, während Herr Oberbürgermeister Ehlers die Glückwünsche der Stadt übermittelte, wobei er Gelegenheit nahm, seiner Wertschätzung des humanistischen Gymnasiums beredten Ausdruck zu geben. Als Vertreter der Technischen Hochschule sprach der Rektor Herr Geheimrat Dr. ing. Krohn; im Namen der höheren Lehranstalten Danzigs und der Provinz gratulierte der Direktor des hiesigen Königlichen Gymnasiums Herr Geheimrat Dr. Kretschmann. Darauf überreichte im Auftrage der ehemaligen Schüler Herr Prof. Mombert die Urkunde über eine hochherzige Stiftung im Betrage von 10 000 M, deren Zinsen nach freiem Ermessen des Lehrerkollegiums zu Beihilfen an einzelne Schüler, besonders zu Ausflügen und Schülerreisen, verwendet werden sollen. Der allgemeine Choral: „Nun danket alle Gott“ beschloß die erhebende Feier.

Ein Festmahl vereinigte um 3 Uhr nachmittags in demselben Saale noch einmal die Vertreter der Behörden, die ehemaligen Schüler, die Mitglieder des Kollegiums, Direktoren und Lehrer anderer Anstalten, Väter der Schüler und sonstige Freunde des Gymnasiums. Nachdem Se. Exzellenz der Herr Oberpräsident den Kaisertoast ausgebracht und der Direktor die Gäste, insbesondere die Vertreter der Staats- und Patronatsbehörde, begrüßt hatte, hielt Herr Oberbürgermeister Ehlers eine zündende Rede auf das Gymnasium. Im weiteren fröhlichen Verlaufe des Mahles weihte Herr Prof. Klein sein Glas den ehemaligen Schülern, in deren Namen Herr Superintendent Boie auf das Lehrerkollegium sprach.

Ein Zusammensein mit Damen auf Stolzenfels in Zoppot beschloß den ersten Festtag.

Der zweite Tag gehörte vorzugsweise der Jugend. Am Vormittage machten sämtliche Klassen einen Ausflug nach Strauchmühle bei Oliva, wo sie von dem Komitee der ehemaligen Schüler bewirtet wurden. In einer Ansprache wies der Direktor auf die Bedeutung des Tages hin, indem er besonders der Stiftung der ehemaligen Schüler dankend gedachte.

Am Nachmittage wurde im großen Saale des Schützenhauses Sophokles Antigone in der Übertragung von Adolf Wilbrandt mit der Musik von Felix Mendelssohn-Bartholdy von Schülern des Gymnasiums aufgeführt. Von Herrn Oberlehrer Dr. Lemme und Herrn Gesanglehrer O. Krieschen

in mühevoller Arbeit vorbereitet, gelang die Aufführung aufs beste. Herrn Oberlehrer Runge von der Viktoriaschule, der in liebenswürdiger Weise das Baritonsolo übernommen hatte, sei auch an dieser Stelle unser Dank ausgesprochen.

Über 400 Damen und Herren nahmen darauf an einem zwanglosen Abendessen teil, an dem auch der Herr Oberpräsident mit seiner Frau Gemahlin erschienen war. Exzellenz v. Jagow brachte den Damentoast aus, während Herr Provinzial-Schulrat Kahle die gegenwärtigen Schüler leben ließ. Nachdem noch ein von Prof. Dr. Müller gedichtetes Tafellied gesungen war und der Direktor allen gedankt hatte, die zu dem Gelingen des Festes beigetragen hatten, wurde das Fest durch einen Schülerball beschlossen.

Eine große Zahl von Glückwunschschriften, u. a. von Ihren Exzellenzen dem Herrn Kultusminister Holle, dem Herrn Staatsminister Delbrück, früherem Oberbürgermeister von Danzig und Oberpräsidenten von Westpreußen, und dem Herrn Staatsminister v. Breitenbach, einem ehemaligen Schüler unserer Anstalt, der seiner Zeit als Sextaner an ihrer Dreihundertjahrfeier teilgenommen hatte, war vor dem Feste eingelaufen. Ferner erhielten wir während desselben viele Telegramme, darunter einen Glückwunsch von Herrn Geh. Oberregierungsrat Dr. Matthias, dem Dezernenten für unsre Provinz im Kultusministerium. Im Namen des Friedrichs-Kollegiums, in Königsberg i. Pr. hatte sein leider inzwischen verstorbener trefflicher Direktor Ellendt eine schön ausgestattete lateinische Adresse übersandt, desgleichen das Königliche Gymnasium in Strassburg i. Westpr. unter Beifügung eines kunstvollen griechischen Begrüßungsgedichts; ein solches hatte auch das Königliche Gymnasium in Marienwerder der Anstalt gewidmet. Zwei frühere Schüler unseres Gymnasiums, Herr Stadtrat Münsterberg (Charlottenburg) und Johannes Trojan hatten Begrüßungsgedichte gesandt, deren Verlesung während der Tafel zur Erhöhung der festlichen Stimmung nicht wenig beitrug.

Ihnen allen, die so ihr gütiges Interesse für unsre Anstalt bezeugt haben, sowie allen, die zu dem Feste, zum Teil aus weiter Ferne, erschienen waren, insbesondere den Vertretern der Schwesteranstalten in West- und Ostpreußen, ferner einem jeden, der zu dem Gelingen des schönen Festes irgendwie beigetragen hat, vor allem aber den Spendern der reichen Stiftung sei nochmals an dieser Stelle unser wärmster Dank ausgesprochen.

Festrede des Berichterstatters.

In stiller Zurückgezogenheit, abseits vom Lärm und Getriebe des Tags, ihrer schweren, verantwortungsreichen Aufgabe nachzukommen, ist der Jugenderzieher Pflicht und ihr Ruhm. Heute ruft des Tages außergewöhnliche Bedeutung auch uns an die Öffentlichkeit, und das Bewußtsein unseres hohen Berufes, Menschen vorzubereiten für die Forderungen des vielgestaltigen Lebens und die höchsten Aufgaben des Staates, dies Bewußtsein, das während der Kleinarbeit des Alltagsdienstes wohl zu erlöschen droht, wird lebendiger in uns. Und es erhöht sich noch, wenn wir mit Freuden sehen wie am heutigen Jubiläum eine große Zahl von früheren Schülern dieser Anstalt, die hochgeachtet und geehrt im Dienst des Staates und im Leben stehen, dankbar und stolz sich zu ihr bekennt.

Wenn wir aber den Blick zurückschweifen lassen zu den fernen Anfängen unserer Schule, über eine jahrhundertelange Geschichte, über Zeiträume, in denen Reiche vergangen sind, Völkergeschicke sich entschieden haben, in denen diese unsere Stadt den mannigfachsten Wechselfällen unterlag, da kommt uns der Gedanke, daß wir noch eine höhere Aufgabe zu erfüllen haben, eine Aufgabe, die über allem Wechsel steht, die Jugend zu erheben zu einer höheren Betrachtung und größeren Auffassung des menschlichen Lebens, sie hinzuleiten zu dem Wahren, Guten und Schönen, Bürger zu erziehen einer höheren Welt, Menschen zu bilden im vollsten und edelsten Sinne des Wortes.

Daraus ergibt sich die doppelte Stellung der Schule, sie hat dem wechselreichen Leben zu dienen und berechtigten Zeitströmungen zu folgen, aber sie hat auch ein Palladium zu bewahren, das sie gegen den heftigsten Ansturm einseitiger Vertreter der Zeitbestrebungen zu verteidigen entschlossen sein muß.

Lassen Sie mich — es wird das kein unwürdiger Gegenstand für unsere Festbetrachtung sein — die Entwicklung unseres Volkes in den letzten fünfzig Jahren in großen Zügen verfolgen. Es wird sich daraus ein Urteil gewinnen lassen über Wert und Unwert der Tendenzen, die uns heute beherrschen.

Und wenn ich hierbei von dem Jahre ausgehe, in dem unsre Anstalt ihre Dreihundertjahrfeier beging, so folge ich damit nur dem natürlichen Gang der Dinge. Denn gerade um diese Zeit, ja, ich könnte sagen, in diesem Jahre, begann in unserem Vaterland ein neues Leben sich zu regen, viele verborgene Keime drängten damals zum Licht.

Wer das bezweifelt, möge daran denken, daß das Jahr 1858 genau in der Mitte liegt zwischen einem Tiefstand und einem Höhepunkt der politischen Entwicklung Preußens, zwischen den Tagen von Olmütz und von Königgrätz; er möge daran denken, daß in diesem Jahre sich ein hochbedeutender Regierungswechsel in unserem Lande vollzog. König Wilhelm IV. verfiel in schwere Krankheit aus der sein umnachteter Geist sich nicht mehr zu Lebenskraft und Klarheit erheben sollte. Ein hochbegabter Fürst, von vielseitigstem wissenschaftlichen Interesse, empfänglich und von feinstem Gefühl für alles Große und Schöne der Kunst, von tiefer religiöser Empfindung, waren ihm doch der klare Blick für das Wirkliche und die rasche Entschlossenheit zur Tat versagt. Mit ihm, dem Romantiker auf dem Thron der Cäsaren, ging eine Weltanschauung, die einst unser Volk beherrscht hatte, vollends zu Grabe. Ein neuer Tag, schon längst verkündet, stieg glänzend auf. König Wilhelm, nüchtern, voll Verständnis für die Bedürfnisse seiner Zeit und seines Volkes, pflichttreu und unermüdetlich in der Durchführung des für richtig Erkannten, ergriff die Zügel der Regierung in einer Zeit, wo sich die Gesetze Deutschlands zum Heil oder Unheil entscheiden mußten, und Gott gab ihm und unserem Volk die Männer, die für solche Zeit nötig waren, gab ihm vor allen den einen großen, gewaltigen, den genialen Staatsmann. Aber schwere Wetterwolken zogen auf in der Frühe des neuen Tags und kündeten Sturm. Das Volk wandte sich ab von seinem Fürsten und zerstörte alle Brücken zur Verständigung. Ein siegreicher Krieg brachte die Versöhnung, aber er war ein Bruderkrieg und gewährte keine ganz reine Freude. Da zwang der Erbfeind die deutsche Wehrkraft noch einmal zum Kampf; der greise König führte sein selbstgeschaffenes Heer über des Reiches Grenzen zu beispiellosen Erfolgen, und auf den blutgetränkten Schlachtfeldern Frankreichs erwuchs der Baum des neuen deutschen Reiches. Es war unsere große Zeit, deren Gedächtnis und großes Vorbild uns niemals entschwinden möge. Mit der Weihe des Sieges kehrte unser Kriegsheer zurück, und es begann die Arbeit des Friedens. Es galt der deutschen Einheit ein Haus zu bauen; und erwachten auch hier wieder die scharfen Gegensätze, der kleinliche Hader, die in unserem Volk nur ein gerechter Krieg zeitweise vergessen machen kann, so richteten wir uns doch wohllich ein. Es wurde mit weiser Schonung der Heimatsliebe die Einheit fest gegründet, es wurde die Freiheit des Einzelnen mit der Stärke der Staatsgewalt in ein erträgliches Verhältnis gesetzt.

Ein mächtiges Erstarken der wirtschaftlichen Kräfte folgte sogleich den großen politischen Errungenschaften. Die Industrie, die gerade in den fünfziger Jahren einen ersten Aufschwung genommen, begann sich kräftig zu entfalten, genährt durch den Zufluß der französischen Milliarden; und im immer siegreicheren Wettbewerb mit dem anfangs weit überlegenen Ausland unterstützte sie eine nüchterne, wohlwogene Zollpolitik.

Dem Aufschwung der Industrie ging die Entfaltung des Handels ebenbürtig zur Seite. Die deutsche Flagge erschien auf allen Meeren, deutsches Kapital wurde werbend angelegt in allen Erdteilen und von dem, was noch herrenlos war auf Erden, nahm auch der Deutsche seinen Teil. So vielfache Interessen wirksam zu schützen, bedurfte es neben dem Kriegsheer einer starken Flotte, und aus kleinen Anfängen erwuchs die deutsche Marine.

Fülle und Wohlstand zogen ein in unser früher wenig begütertes Land, und wie in den Zeiten der Hansa, in den Tagen der Fugger häufte sich fürstlicher Reichtum an bei den großen Fabrikanten unserer Industrieplätze, bei den Rhedern der Seestädte, an den Banken der Mittelpunkte unseres Handelsverkehrs. In den großen Städten drängte sich mehr als zuvor das Leben zusammen, sie wuchsen unnatürlich rasch, gespeist von dem Zuwachs vom flachen Lande, und immer glänzender gestaltete sich auch äußerlich ihr Bild.

Aber sogleich stellten sich auch die Schattenseiten dieser Erscheinung ein. Der Gegensatz zwischen reich und arm wurde verschärft, den reichen Unternehmern traten immer schroffer die arbeitenden Klassen, das in den Großstädten sich ansammelnde Proletariat entgegen und forderte seinen Anteil an den Gütern der Kultur. Wieder war es vor etwa fünfzig Jahren, da eben unsere Industrie ihre Schwingen regte, als bereits ein feuriger Agitator großen Stils auftrat und durch seine mit stürmischer Beredsamkeit vorgetragene Lehre vom ehernen Lohngesetz die Klassen aufregte und die deutsche Sozialdemokratie schuf. Die beschämende Zeit der Gründerjahre, der Taumel, der die Besitzenden ergriff, das Elend, das über Tausende hereinbrach, förderten mächtig diese Partei, und das durch Bismarck nach dem siegreichen Kriege dem Volk gegebene direkte, allgemeine Wahlrecht

gab ihr das Mittel zur Macht. Zugleich erhielt sie durch die Schriften eines im Exil lebenden Sozialisten die Richtung auf das Gewalttätige. Umsturz der herrschenden Gesellschaftsordnung, Zerstümmerung der Staatsgewalt zur Durchführung des Kommunismus war jetzt die Losung. Die Sozialdemokratie wurde international, und es erscholl der Ruf: Proletarier aller Länder, vereinigt euch!

Der ungeheuren Gefahr zu begegnen, suchte unser großer Staatsmann neue Wege, und er fand sie in der sozialen Gesetzgebung. Er wies damit den kommenden Geschlechtern ihre Aufgabe. Schon früher hatte die Kirche den sozialen Schäden ihre Aufmerksamkeit zugewandt und dem wuchernden Abfall von dem Christentum durch Werke der rettenden und bewahrenden Liebe zu steuern gesucht. Sie entfaltete in der inneren Mission eine segensreiche Wirksamkeit. Aber während sich unser Volk dem Marthadienste widmete, wurde es nicht dem Geiste der sinnenden Maria fremder, die das gute Teil erwählet?

In dem Reiche der Gedanken, in der Welt des Gemütes hatte der Deutsche vordem gelebt. Ein Volk der Dichter und Denker hatte uns bewundernd ein Ausländer genannt. Dürfen wir diesen stolzen Titel noch heute in Anspruch nehmen?

„Es haben viel Dichter gesungen
Im schönen deutschen Land.
Nun sind ihre Lieder verklungen,
Die Sänger ruhen im Sand.“

Aber solange noch kreisen
Die Stern' um die Erde rund,
Tun Herzen in neuen Weisen
Die alte Schönheit kund“

So sang der liebenswürdigste und der letzte der Romantiker, der fromme Freiherr von Eichen-dorff. Haben ihm die letzten fünfzig Jahre recht gegeben? Zu Beginn derselben war die poetische Kraft der Nation noch keineswegs erschöpft. Zwar die einseitige Herrschaft der Phantasie war zu Ende, aber ein neuer Geist schien die Dichtung beseelen zu wollen. Von dem Ritt in das romantische Land kehrte sie zurück in die Heimatgefilde der Wirklichkeit. Der Spötter Heine sang das letzte Waldlied der Romantik, und Gustav Freytag, als Vertreter der neuen Zeit, führte die Leser seines vielbewunderten Romans „Soll und Haben“ in das Kontor des deutschen Kaufmanns und wußte die Schilderung des arbeitsreichen Bürgertums mit dem Schimmer der Poesie zu vergolden. Und gleichzeitig entwarfen zwei tiefere Dichter, Heibel und Otto Ludwig, damals noch wenig beachtet, aber verheißungsvoll für die Zukunft, auf dem Boden engbegrenzter Wirklichkeit Gemälde von erschütternder Tragik. Aber diesen vielverheißenden Anfängen entsprach nicht die spätere Entwicklung. In den beiden nächsten Jahrzehnten angespanntester politischer Entwicklung, in denen das deutsche Volk sein Haus sich erbaute für die Zukunft, hatte es keine Zeit, auch den Tempel der Museen neu zu schmücken. Die Poesie floh zurück in die Grenzmarken und Außenlande des Deutschtums, im Reiche selbst wurde das besiegte Frankreich tonangebend für die Literatur. Eine neue Fremdherrschaft kam über Deutschland, und während das politische Europa der Stimme des großen Kanzlers lauschte, beugte sich der deutsche Geist vor Turgenjew und Tolstoi, vor Björnson und dem Genie Ibsens. Aus diesem Zustand der Schwäche suchte sich die Jugend emporzuraffen und nach manchen Anläufen, nach manchen Irrgängen entstand unter dem Einfluß der Fremden die jüngste realistisch-naturalistische Literatur, die in den Großstadtromanen Fontanes und dem sozialen Drama Gerhard Hauptmanns wohl ihren Höhepunkt erreicht hat. Aber wird einer von ihnen einen Platz im Pantheon einnehmen?

Ich wage nicht zu behaupten, daß wir noch ein Volk von Dichtern sind. Aber uns auch noch das Volk der Denker zu nennen, dürfte des Lobes zuviel sein.

Die erste Hälfte des vorigen Jahrhunderts war die Blütezeit der deutschen Wissenschaft. Eine Reihe von Gelehrten ersten Ranges, zu denen wir mit Dankbarkeit emporsehen, brachte Deutschland an die Spitze der wissenschaftlichen Bewegung Europas. Sie begründeten eine Anzahl ganz neuer Wissenschaften. Begeistert für ihre Tätigkeit im Reiche des Gedankens, begrüßten sie mit Entzücken jede neue Erkenntnis, weckten sie bei ihren Jüngern Liebe und Verehrung für die Wissenschaft. Sie waren die eigentlichen Führer der Nation. Die letzten dieser Reihe großer Gelehrter sanken in den fünfziger Jahren des vorigen Jahrhunderts oder kurz nachher ins Grab: Eichhorn und Savigny, Lachmann und die Brüder Grimm, Böckh und Bopp, Karl Ritter, Gauß, Leopold von Buch und Alexander von Humboldt, jeder gefürstet im Reiche des Geistes, jeder ein König in seiner Wissenschaft. Ihre Zeit war vorüber. Andere Interessen als die wissenschaftlichen, die politischen Forderungen der Nation harrten ihrer Lösung. Sie herbeizuführen hatten jene nicht vermocht. Was hatten jene weithin hallenden Reden in der Paulskirche, die Deutschlands Empfinden geist- und gemütvoll aussprachen, genutzt? Andre Sterne mußten unsrem Volke leuchten. Nach den Männern des Gedankens bedurfte es der Männer der Tat.

Die aber das eigentliche Lebenswerk jener fortsetzten, waren, so wenig wir uns ihrer zu schämen brauchen, doch nur Epigonen. Der deutsche Forscher, bis dahin unbestritten Vorkämpfer im Streit, trat zurück in die Reihe und kämpfte wetteifernd neben den andern.

Und wie die Männer, ist auch der Charakter der Wissenschaft ein anderer geworden. Man hat darauf verzichtet, nach dem Großen und Ganzen zu streben, die Forschung verliert sich in das Einzelne. Und während die universalen Geister der früheren Zeit zwischen den einzelnen Forschungsgebieten ein gegenseitiges Verständnis zu erhalten bemüht waren, schließt sich jetzt eine Wissenschaft gegen die andre ab, und Einseitigkeit gilt als weise Selbstbeschränkung. Die schöpferische Gestaltungskraft wird beeinträchtigt durch den Geist der Kritik, die Spekulation durch die Erfahrung. Die Wissenschaft hat mehr Einfluß gewonnen auf das äußere, sich weniger Einfluß bewahrt auf das innere Leben der Nation. Wissen, heißt es heute, ist Macht, nicht mehr höchste Befriedigung der nach Wahrheit und Erkenntnis ringenden Menschenseele.

In der ersten Hälfte des vorigen Jahrhunderts hatten die Geisteswissenschaften anfangs unbedingt den Prinzipat, erst allmählich stellten sich ihnen die Naturwissenschaften immer erfolgreicher zur Seite, um in der zweiten Hälfte des Jahrhunderts noch machtvoller vorzudringen. Insbesondere die mathematische Physik nahm einen großen Aufschwung, und in der Biologie entstand eine ganz neue Wissenschaft. Die exakte Methode der Naturforschung wurde auf die Wissenschaften des Geistes übertragen, und auch sonst zog die Naturwissenschaft diese in ihren Bann.

Zwar die Geschichtschreibung widerstand lange ihrem Einfluß, denn noch beherrschte ein Großer aus jener früheren Zeit, bis in das höchste Greisenalter tätig, die historische Auffassung. Aber daneben brach sich eine andre Richtung Bahn, die nicht mehr in der freien Persönlichkeit der Helden, sondern in den Massen die Träger der Geschichte sah. Und indem man in deren Bewegungen eine gewisse Gesetzmäßigkeit, ja Notwendigkeit erkannte, suchte man das Reich der Freiheit durch naturwissenschaftliche Evolutionen zu erklären. Denselben Zug zur Naturwissenschaft hat die heutige Erdkunde, die Karl Ritter als „Wissenschaft von der Erde als dem Wohnplatz der Menschen“ bezeichnet hatte. Immer mehr wird der Nachdruck auf die ersten Worte gelegt und der beschränkende Zusatz außer acht gelassen. Schon längst hat die Sprachwissenschaft die Lautphysiologie zur Grundlage ihrer Forschung gemacht, und die Psychologie ist ihr auf dieses Gebiet gefolgt und erklärt das Seelenleben aus physiologischen Erscheinungen. Selbst der Altertumsforscher, der früher vielleicht die Geisteswissenschaften am reinsten repräsentierte, greift heute zum Spaten und gräbt an Stätten, die der Genius der Dichtung umschwebt, den Goldschmuck längst vergangener Geschlechter aus und deckt ganze Stadtanlagen auf, wo einst ein vielbewegtes, glänzendes geistiges Leben pulsiert hatte. So wendet sich die Forschung überall vom Geistigen zum Körperlichen, vom Inneren zum Äußeren, von der Idee zur Wirklichkeit.

Noch in viel höherem Grade aber wirkte die Naturforschung auf die Technik ein, die wie nichts anderes Leben und Verkehr der Menschen umgestaltet hat. Von der Naturerkenntnis befruchtet, wuchs sie rasch wie der Hermes des Mythos und begann ihren Siegeszug über die Erde, Zeit und Raum überwindend. Vor die schwierigsten Aufgaben gestellt, gelang es ihr, sie zu lösen, und nun glaubt sie vor nichts mehr zurückschrecken zu dürfen.

Die gewaltige politische und geistige Umwälzung, die Deutschland in den letzten fünfzig Jahren erfahren, mußte sich auch widerspiegeln in der Weltanschauung seiner Philosophen.

Die Herrschaft der allbefruchtenden, ideenreichen Philosophie Hegels, der uns die Mächte des geistigen Lebens, Staat und Recht, Wissenschaft und Kunst, Sitte und Religion in ihrer Entwicklung und geschichtlichen Bedeutung verstehen lehrte, ging um die Mitte des vorigen Jahrhunderts zu Ende. Die Gewalttätigkeit des Systems und die Nichtbeachtung der reichen Bildungen der Natur forderte den Widerspruch heraus und gab dem mit der Waffe geistreichen Spottes ausgeführten Angriff der Gegner den Erfolg. Als ein Rückschlag gegen Hegels Geistesphilosophie erschien, als das System der inzwischen erstarkten und in die Kreise der Gebildeten tief eingedrungenen Naturwissenschaft, der Materialismus, der alles Organische und Geistige aus der Materie abzuleiten suchte. Gewaltige Förderung erhielt diese Welterklärung durch Darwins wiederum etwa vor fünfzig Jahren erschienenenes berühmtes Buch „Von der Entstehung der Arten durch Auslese“, in dem er nachwies, wie Zweckmäßigkeit der Bildung in den Organismen auch ohne alle Einwirkung von Intelligenz durch das blinde Walten eines Naturgesetzes entstehen kann. Durch seine Deszendenzlehre und die zweite große Entdeckung jener Zeit, das Gesetz von der Erhaltung der Kraft, schien die Lösung aller Welträtsel erbracht zu sein. Ein erbitterter Kampf entspann sich zwischen der neuen Weltanschauung und dem alten Glauben. Aber so siegesgewiß die neue Lehre auftrat, so enthusiastisch

sie anfangs begrüßt wurde, sie konnte auf die Dauer die tieferen Geister nicht befriedigen. Mochten immer die Naturforscher an ihr festhalten, da sie das Prinzip ihrer Wissenschaft ist, im übrigen sank sie hinab in die Kreise der Halbbildung. Vor allem hat sich ein großer Teil des Arbeiterstandes ihr zugewandt in seinem Kampf gegen die bestehende Ordnung und die Religion.

Jene Zeit aber hatte keinen Weisen, der der materialistischen Weltansicht eine neue siegreich hätte entgegenstellen können. So holte man das Rüstzeug, sie zu bekämpfen, aus den alten Waffenkammern. Und während die Philosophen von Fach in der Rückkehr zu dem Idealismus Kants die Überwindung des Materialismus suchten, vertiefte sich die Masse der Gebildeten in die Philosophie unsres Landsmannes Schopenhauer, der erst jetzt die Beachtung fand, die sein glänzender Geist verdient. Sonderbar, aber echt deutsch! während draußen auf den Schlachtfeldern Sieg auf Sieg erfochten wurde und die Blütenträume unsres Volkes reiften, während das junge Reich in seiner Herrlichkeit erstand, suchten die Bildungsbedürftigen ihre philosophische Befriedigung in einem Pessimismus, der sich in Klagen über den Unwert des Lebens, über die Fülle der Leiden und Schmerzen erging und in einer Verneinung des Willens zum Leben die einzige Erlösung fand.

Aber es erschien der Mann, der die Weltanschauung der neuen Zeit zu künden sich berufen fühlte. Von Schopenhauer ausgehend, setzte er dessen Verneinung des Willens zum Leben eine glühende Bejahung entgegen. Und unter Benutzung der Entwicklungslehre Darwins fordert er die Züchtung eines neuen Menschenadels. Edelmenschen sollen erblühen, höherwertige, lebenswürdigere, zukunftsgewissere Menschen, die sich völlig ausleben. Für sie gilt eine höhere Sittlichkeit als die bisherige Herdenmoral, die den Starken zum Sklaven macht. Das Recht des Starken muß neu gegründet, der Sklavenaufstand, der die heutige Moral geschaffen, muß niedergeworfen werden. Eine Umwandlung aller sittlichen Werte hat das zur Folge. Nietzsches Lehre, vorgetragen von einem Propheten im Tone hoher Begeisterung, gestaltet von einem Künstler mit wunderbarer Sprachgewalt, hat wie ein Rausch besonders die Jugend und die Frauen ergriffen. Noch heute wirkt sie fort und hat begeisterte Jünger.

Alle diese äußeren und inneren Erlebnisse konnten nicht ohne Einfluß bleiben auf die deutsche Volksseele, ihr Empfinden hat sich in den letzten fünfzig Jahren völlig umgewandelt.

Bismarck hat uns zum politischen Volk gemacht. An die Stelle kosmopolitischer Anwendungen früherer Zeit ist ein starkes Nationalgefühl getreten. Wir schwärmen heute nicht mehr für die Freiheitskämpfer von Ostrolenka, denn wir wissen, daß das Ideal, für das sie kämpften, erst verwirklicht sein wird, wenn teure, schwer erworbene Provinzen von unserem Vaterlande losgerissen sind, wenn auf der Grünen Brücke in Königsberg, wenn auf der stolzen Marienburg und vom hohen Turm unserer Marienkirche der weiße Adler weht. Der nationale Egoismus macht sich geltend. Das Volk der Dichter und der Träumer, dem Zeus, weil es bei der Teilung der Erde zu spät erschien, seinen Himmel offen ließ, es begehrt jetzt auch, nach einem Worte unsres leitenden Staatsmanns, hier auf Erden seinen Platz in der Sonne. Die deutsche Bescheidenheit den Fremden gegenüber, einst übergroß und eine Quelle der Demütigung, ist schon lange einem erhöhten Selbstgefühl gewichen. Der Stolz auf das Errungene, die Freude an unserm Volkstum, durch Schriftsteller von starker Persönlichkeit und hohem Pathos in der deutschen Jugend genährt, hat ein starkes Machtbewußtsein, ja vielfach auch, was wir einst bei Fremden tadelten, nationale Selbstüberschätzung und Chauvinismus hervorgerufen.

Der Egoismus, für ein politisches Volk nach außen bis zu einem gewissen Grade unerlässlich, zeigt sich viel weniger erfreulich in unserem inneren Staatsleben. Er hat die Begehrlichkeit in den Interessengemeinschaften, in den sozialen Schichten entzündet und dadurch die Gegensätze ungemein verschärft, er hat in Kreisen, die Duldung und Demut üben sollten, Herrschaftsgelüste erweckt, er hat im Beamtenstande neben das Gefühl der Pflichten ein starkes, eifersüchtiges Verlangen nach Rechten gestellt. Das *travailler pour le roi de Prusse* wird seltener bei uns.

Ja, die deutschen Ideologen sind Realisten geworden, und nach der Erde zieht uns die Begierde. In hastiger, ruheloser Arbeit drängt alles nach Besitz, nach Besitz, der die Mittel gewährt zum Genuß. Der steigende Wohlstand hat uns an eine Lebensführung gewöhnt, anspruchsvoller, als man sie früher kannte in unserm Volk, dessen Gespielin die Armut war. Und Gestalten treten auf, die sich als Herrennaturen fühlen und das Recht, sich auszuleben, in ihrer Weise deuten. So wächst das Laster, in der Großstadt zumal, die häßliche Tochter des Überflusses und der Not. Rahelose Arbeit aber und übermäßiger Genuß haben ein müdes, übersättigtes Geschlecht erzeugt, blasiert und nervenschwach, ein Geschlecht von Dekadenten. Die frische Luft des neuen Jahrhunderts soll uns, so hofft man, Gesundheit bringen.

In diesem Sinne ist auch die Schule tätig. Die Überbürdungsklagen, der Aufschrei des neurasthenischen Geschlechts, haben zu einer weitgehenden Verkürzung des Unterrichts und der häuslichen Arbeitszeit geführt. Erfreulicher ist, daß der Arbeit als Gegengewicht das Spiel zur Seite gestellt ist und körperliche Übungen neben die geistige Gymnastik treten. Zeigt sich hier die höhere Bewertung des Körperlichen gegenüber dem Geistigen, die unserer Zeit eigen ist, so hat sich die Schule auch gegen ihre anderen Tendenzen nicht ablehnend verhalten. Der sprachlich-ethische Unterricht ist in den Gymnasien zugunsten der naturwissenschaftlichen und der technischen Fächer beschränkt. Viel wichtiger aber noch ist die Organisation der Realanstalten neben den humanistischen und ihre Schritt für Schritt erkämpfte Gleichberechtigung mit diesen. Es ist dies ein großer Sieg des Utilitarismus über den Idealismus früherer Zeit. Man will lieber Fachmänner ausbilden als Menschen. Damit aber ist die Bewegung auf einem Punkte angelangt, wo ein Stillstand notwendig erscheint. Wir möchten sonst eines Gutes beraubt werden, das wir nicht missen können.

Deutschland hat Großes erreicht in diesen fünfzig Jahren, das Höchste, was ein Volk gewinnen kann, Einheit, Größe, Macht. Aber eifersüchtig ist der Dämon. Er gibt nicht, oder doch nur für kürzeste Zeit, ohne daß er nimmt. Daß Fortschritt im einen Rückschritt im andern bedeutet, ist eine der ernststen Lehren der Geschichte. Unser Volk, man kann es nicht leugnen, fängt an zu verflachen. Wir laufen Gefahr, am Realismus zu kranken.

Vor etwa fünfzig Jahren feierte ganz Deutschland den hundertsten Geburtstag des Dichters, der wie kein anderer in seiner hohen Sittlichkeit und schönen Menschlichkeit den Idealismus in seiner Person repräsentierte, als einen großen nationalen Festtag. Es war ein mächtiges, aus tiefster Seele dringendes Bekenntnis unsres Volkes zum Idealismus. Als vor wenigen Jahren des großen Dichters Todestag durch eine Säkularfeier auf Anordnung der Behörden begangen wurde, spürte man wenig von einer das Volk durchglühenden Begeisterung, und der geistreiche Festredner der hiesigen Technischen Hochschule bekannte, daß ein großer Teil des deutschen Volkes sich von Schiller abgewandt habe, und er stellte die Frage, ob er noch im 20. Jahrhundert ein Führer unsres Volkes werde. Es ist diese Tatsache überaus schmerzlich, sie ist ein Zeichen unsrer Zeit. Vor hundert Jahren in einer trüben und doch großen Zeit sprach der preußische König das bekannte Wort: „Was wir an physischen Kräften verloren haben, müssen wir durch geistige ersetzen.“ Heute ist man versucht, dies Königswort umzukehren und zu fordern: was wir an physischen Kräften gewonnen, dürfen wir nicht an geistigen verlieren. Dahin zu wirken ist vor allem auch die Aufgabe der Schule. Das Verlangen nach der Menschheit höchsten Gütern zu entzünden ist ihr Beruf, und sie hat die Jugend in ihrer Hand. Dieser aber hat die Zukunft schwere Aufgaben vorbehalten. Zwei der größten unter diesen sind, im Innern, die soziale Frage befriedigend zu lösen, nach außen, Deutschlands Machtstellung zu behaupten gegen stets bereite, eifersüchtige Feinde. Beide Aufgaben lassen sich nicht lösen durch brutale Macht, sie bedürfen der höchsten Hingabe und Selbstverleugnung, des Opfermuts und der Nächstenliebe, sie bedürfen des Idealismus.

Die Jugend, die vor fünfzig Jahren die dritte Säkularfeier dieser Anstalt mitbeging, wuchs hinein in eine große Zeit, ihr war bestimmt, teilzunehmen an den Kämpfen, die das neue Reich begründeten. Die damals auszogen, haben sich als Helden bewährt, sie kehrten heim als Sieger, soweit sie nicht den schönen Tod starben für das Vaterland. Wer kann wissen, welchen Kämpfen die heutige Jugend entgegengeht? Möge sie sich nicht unwert zeigen jenes früheren Geschlechts! Möge sie von dem Geist beseelt sein, der die Begeisterung gebiert, die Begeisterung, der nach Fichtes Ausspruch notwendig und immer der Sieg zufällt!

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztabelle für das Schuljahr 1908/09.

	01	01	UI	UI	OII	OII	UII	UII	OIII	OIII	UIII	UIII	IV	IV	V	V	VI	VI	Sa.
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
1. Bestand am 1. Februar 1908	24	7	20	8	28	14	26	8	25	20	36	28	33	27	38	19	41	16	418
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1907/08	20	7	1	—	3	2	5	2	3	9	1	1	4	5	1	1	3	—	68
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1908	15	7	19	10	14	6	19	10	30	19	26	18	35	15	34	15	—	—	292
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1908	—	—	3	—	1	—	2	—	2	1	1	2	5	1	4	2	22	20	66
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1908/09	19	7	26	11	21	8	23	10	35	21	32	28	43	20	39	20	26	21	415
5. Zugang im Sommer-Semester 1908	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	2	—	2	—	1	—	—	1	8
6. Abgang im Sommer-Semester 1908	2	—	5	—	2	1	4	—	4	—	—	—	4	—	2	1	1	2	28
7. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1908	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	4	—	—	1	1	—	8
8. Frequenz am Anfange des Wintersemesters 1908/09	17	7	21	11	19	8	26	11	31	21	34	28	45	20	38	20	26	20	403
9. Zugang im Wintersemester 1908/09	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	2	—	—	—	1	1	—	6
10. Abgang im Wintersemester 1908/09	—	—	—	—	1	—	3	—	1	—	1	2	1	—	—	1	1	1	12
11. Frequenz am 1. Februar 1909	17	7	21	11	18	8	24	11	30	21	34	28	44	20	38	20	26	19	397
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1909	19,4	18,3	19	18,1	17,2	17,5	16,2	15,6	15,6	15,4	13,2	14,3	12,7	13	11,8	12,1	10,4	10,7	

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommersemesters 1908	292	89	—	34	350	65	—
2. Am Anfang des Wintersemesters 1908/09	285	85	—	33	338	65	—
3. Am 1. Februar 1909	280	84	—	33	333	64	—

Das **Zeugnis** für den **einjährigen Militärdienst** haben erhalten:
 Ostern 1908: 24 Schüler, Michaelis 1908: 3 Schüler.
 Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen:
 Ostern: 3 Schüler, Michaelis: 3 Schüler.

C. Übersicht über die Abiturienten im Schuljahre 1908/09.

Ord- nungs- Nr. seit Mich. 1818	Des Geprüften				Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts		Angabe des erwählten Lebensberufes
	Vor- und Zuname	Geburts- tag	Konf. bezw. Relig.	Geburtsort		auf der Schule Jahre	in Prima	
1421	Bruno Hunrath . . .	13. 5. 90	ev.	Schlochau	Justizrat in Danzig	4½	2½	Bankfach
1422	Eduard Schultz . . .	23. 9. 89	ev.	Dirschau	Sanitätsrat in Dirschau	3½	2½	Heeresdienst.
1423	Stanislaus Chlebowski	30. 7. 90	kath.	Braunsberg	† Gymnasialprofessor in Allenstein	1½	2	Medizin
1424	Bruno Czerwinski .	20. 6. 89	kath.	Danzig	Oberzollsekretär in Danzig	11	3	Intendantur- laufbahn.
1425	Willy Haack	18. 5. 89	ev.	Alt-Kolziglow, Kr. Rummelsburg	Königl. Eisenbahn- Stations-Verwalter in Danzig-Neufahrwasser	9	2	Theologie
1426	Willy Jaeschke . . .	10. 3. 90	ev.	Danzig	Kaufmann in Danzig	10	2	Technik
1427	Franz Jeroschewitz I	23. 11. 90	ev.	Schillno, Kr. Thorn	Pfarrer zu Barenhof, Kr. Marienburg	6	2	Theologie
1428	Adolf Jeroschewitz II	6. 11. 91	ev.	Schillno, Kr. Thorn	Pfarrer zu Barenhof, Kr. Marienburg	6	2	Theologie
1429	Arnold Jordan . . .	21. 5. 90	ev.	Kosse, Kr. Königsberg	† Kaufmann zu Kosse	4	2	Medizin
1430	Heinrich Kappenberg	21. 1. 90	ev.	Danzig	Professor in Danzig	10	2	Medizin
1431	Boldewin v. d. Knesebeck .	14. 6. 89	ev.	Hildesheim	Oberst und Brigadier der XII. Gendarmerie-Brigade in Danzig-Langfuhr	5¼	2	Technik
1432	Karl Kutzner	14. 10. 90	ev.	Elsenu, Kr. Wongrowitz	Königl. Eisenbahn- Betriebskontrolleur in Danzig	8	2	Technik
1433	Siegbert Pincus . .	15. 12. 90	jüd.	Bromberg	Kaufmann in Danzig	8½	2	Theologie
1434	Fritz Voss	31. 7. 89	ev.	Danzig	Kaufmann in Danzig	10	2	Kaufmann
1435	Johannes Wohlert .	19. 4. 85	kath.	Danzig	Handschuhmachermeister in Danzig	10	3	Theologie
1436	Hans Hennig	5. 7. 91	ev.	Danzig	Arzt in Danzig	9	2	Medizin
1437	Karl Köhn	7. 10. 90	ev.	Danzig	† Kaufmann in Danzig	10	3	Medizin
1438	Max Krull	12. 1. 91	ev.	Dirschau	Königl. Bankvorsteher in Dirschau	5	2	Baufach
1439	Ernst Rauthenberg .	16. 5. 91	ev.	Danzig	Oberbahn-Assistent in Danzig	5	2	Philologie
1440	Hans Rohde	11. 11. 90	ev.	Danzig	Rektor in Danzig	9	2	Baufach

V. Sammlung von Lehrmitteln.

Für die **Gymnasialbibliothek** sind folgende Werke **neu** angeschafft worden: Holtzmann, Handkommentar zum Neuen Testament IV, 1: Das Evangelium Johannis; Ludwig, Lehrbuch der Biologie der Pflanzen; Lesser, Graphische Darstellungen im Mathematikunterricht; Münch, Leute von ehemals; Robert, Szenen aus Menanders Komödien; Bellermann, Schiller; Gutzmer, Die Tätigkeit der Unterrichtskommission der Gesellschaft deutscher Naturforscher und Ärzte; Noack, Deutsches Leben in Rom; Pöhlmann, Sokrates und sein Volk; Voll, Gemälde-Studien; Friedrich, Allgemeine und spezielle Wirtschaftsgeographie; Nietzsche, Werke; Harms, Länderkunde von Europa; Kuhse, Das Schülerudern; Haendcke, Kunstanalysen aus 19 Jahrhunderten; Lohmeyer, Geschichte von Ost- und Westpreußen; Amos Comenius, Große Unterrichtslehre, übersetzt von J. Beeger; Cauer, Zur Reform der Reifeprüfung; Wilberg, Regententabellen; Müller, Technik des physikalischen Unterrichts; Schulz,

Unsere Zierpflanzen; Nägelsbach, Lateinische Stilistik; Morsch, Das höhere Lehramt in Deutschland und Österreich; Ziehen, Aus der Werkstatt der Schule; Usener, Vorträge und Aufsätze; Collignon, Geschichte der griechischen Plastik, 2 Bde.; Bücher, Entstehung der Volkswirtschaft; Hauptmann, Nationale Erdkunde; Göler, Cäsars gallischer Krieg und Teile seines Bürgerkrieges 2. Aufl.; Walde, Lateinisches etymologisches Wörterbuch; Körting, Etymologisches Wörterbuch der französischen Sprache; Geographische Zeitschrift herausgegeben von Hettner; Rich, Illustriertes Wörterbuch der römischen Altertümer; Hausrath, Jesus und die neutestamentlichen Schriftsteller I; Wundt, Essays; Friedländer, Erinnerungen, Reden und Studien.

Erworben wurden ferner die **Fortsetzungen** der im Programm von 1906 aufgeführten Zeitschriften und folgender Werke: Grimm, Deutsches Wörterbuch; Thesaurus linguae latinae; Gräff, Goethe über seine Dichtungen; Goethe-Jahrbuch; Schriften der Goethe-Gesellschaft; Weber-Baldamus, Handbuch der Weltgeschichte; Thomé-Migula, Kryptogamenflora; Roscher, Lexikon der griechischen und römischen Mythologie; Mommsen, historische Schriften, Band 2.

Als **Geschenke** gingen ein: Von dem Herrn Minister der geistlichen pp. Angelegenheiten: Deutscher Universitätskalender 1908/9. Vom Kgl. Provinzial-Schulkollegium: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele 1908. Von den Herren Verfassern: Joh. Müller (Professor am Städt. Gymnasium), Osterode in Ostpreußen. Darstellungen zur Geschichte der Stadt und des Amtes; M. Meyer (Professor an der Universität zu Columbia in Missouri), An introduction to the mechanics of the inner ear. Von der Redaktion der Danziger Zeitung: Hohenzollern-Jahrbuch 1897, 1899, 1900. (Die Jahrgänge 1897 und 1899 wurden als Dubletten der Schülerbibliothek überwiesen). Uchtomski, Orientreise des Großfürsten-Thronfolgers von Rußland. Neumann-Strela, Deutschlands Helden. Adreßbuch für Danzig und Vororte 1909. Von dem Herrn Verleger Paul Cassirer-Berlin: E. Arnoldt, Gesammelte Schriften Band IV. Von Herrn Professor Klein: Weise, Unsere Muttersprache; Mommsen, Römische Geschichte, 5. Aufl.; Scherr, Allgemeine Geschichte der Literatur; Voigt, Geschichte des brandenburgisch-preußischen Staates; Reber, Kunstgeschichte des Altertums; Platonis opera ed. Stallbaum Vol. I; Tacitus ed. Imm. Bekker Vol. I; Lehmann, Sprachliche Sünden der Gegenwart.

Für die **Schülerbibliothek** wurden angeschafft: Heyse, Buch der Freundschaft; Deutsche Humoristen Bd. 1—3; Springer, Handbuch der Kunstgeschichte Bd. V; Steinhausen, Germanische Kultur in der Urzeit; Mielke, Das deutsche Dorf; Meringer, Das deutsche Haus; Sudermann, Frau Sorge; Ernst, Asmus Sempers Jugendland; ders., Semper der Jüngling; Könnecke, Bilderatlas zur Geschichte der deutschen Literatur (Volksausgabe); Baumbach, Truggold; ders., Pate des Todes; Rosegger, Försterbuben; Ostini, Böcklin (Künstler-Monographien); Le Queux-Wilson, Der Einfall der Deutschen in England; Bernstorff, Auf großer Fahrt; Scott, Renilworth; Tanera, Vom Nordkap zur Sahara; ders., Raupenhelm und Pickelhaube; Ganghofer, Der Herrgottschneider von Oberammergau; Wildfeuer, Kreuz und quer durch den Haushalt; Löschorst, Museumsgänge; Seidel, Leberecht Hühnchen; Raabe, Das Horn von Wanza; Freytag, Das Nibelungenlied; König, Ums heilige Grab; Pederzani-Weber, Der Treuschwur des Kunrat Letzkau; Richter, Unsere Marine 1870/71. Feldhaus, Luftfahrten einst und jetzt; Salgari, Die Geheimnisse der schwarzen Dschungel, 2 Expl.; Bernstorff, Im bunten Rock; Lindner-Bernstorff, Hans Eisenhart; Burnett, Der kleine Lord; Kraepelin, Naturstudien in der Sommerfrische; Gerstäcker, Der Schiffszimmermann; Funke, Unter den Coroados; Daiber, Geschichten aus Australien; Zobeltitz, Jugendbibliothek; Saarbrücker Kriegschronik; Witzleben, Konradin; Höcker, Nationalkrieg gegen Frankreich; Sonnenburg, Der Bannerherr von Danzig, 2 Expl.; Schalk, Paul Benecke; Lienhard, Der Raub Straßburgs; Stein, Der Salzgraf von Halle; Heicher, Die Spielplatzstadt; Puttkammer, Im Panzerautomobil; Wörishofer, Robert der Schiffsjunge; Moritz, Der Waldläufer; Schmidt, Die Nibelungen; Amerlan, Götter und Helden; Meister, Münchhausen; Swift, Gullivers Reisen; Schmid, Die schönsten Erzählungen; Garlepp, Elf Tage Ferien; Berger, Rübezahl; Reichhardt, Der kleine Lord; Blüthgen, Das Geheimnis des dicken Daniel; Ludwig, Aus goldner Zeit; Lohmeyer, Jugendwege und Irrfahrten; Blüthgen, Der Weg zum Glück; Witt, Griechische Götter- und Heldengeschichten; Schwebel, Hohenzollern; Schmidt, Aus der Jugendzeit des Großen Kurfürsten; Aurbacher, Abenteuer der sieben Schwaben; Bürger, Münchhausen; Frapan, Hamburger Bilder; Kopisch, Gedichte für die Jugend; Richter, Götter und Helden; Schwab, Die Schildbürger; Fraungruber, Aus der Wandermappe; Schmidt, Homers Iliade; Pfeifer, Lebensbilder aus der neueren Geschichte; Lausch, Heitere Ferientage; Topelius, Ausgewählte Märchen und Erzählungen; Graepp, Friedel, der Seefahrer; Meister, Sigismund Rüstig; Pederzani-Weber, Junge Helden; Cooper, Der rote Freibeuter; ders., Der Lederstrumpf; Campe, Robinson Crusoe; Grimm, Die Sagen des deutschen Volkes; Klausmann, Vesuvius der Feuerberg; Bulwer, Die letzten Tage von Pompeji. Für die Jugend bearb. von Moritz; Höcker, Der Schiffsjunge der Großen Kurfürsten; Scott, Ivanhoe. Für die Jugend bearb. von Stein; Gurlepp, Der Salzgraf von Halle.

Als Geschenk ging ein: Von dem Herrn Minister der geistlichen pp. Angelegenheiten: Himer, Schifffahrt, die uns angeht. Skizzen von der Hamburg—Amerika-Linie.

Für den **Zeichenunderricht** wurden geschenkt: ein Kuckuck von Dziobek U II B; ein Haubentaucher von Wohler U III B; zwei kleine Fliesen von Schulz IV A.

Für den **geschichtlichen und geographischen Unterricht** wurden angeschafft: Gaebler, Mittel- und Südeuropa sowie das Mittelmeer; Block, Plan von Danzig und Umgegend; Gaebler, Nordamerika; Baldamus, Wandkarte zur deutschen Geschichte (1273—1500); Reuter, Nördlicher Sternhimmel.

Für das **physikalische Kabinett** wurden angeschafft: Eine große Bikonvexlinse; acht Stimmgabeln mit Resonanzkasten; eine Stimmgabel mit Schreibspitze; ein Satz Farbenscheiben; Rubens Wellenrohr; ein Becherglas aus Filz; ein einfaches Thermoelement; ein Metronom; ein Demonstrationsapparat für Drehfeldversuche nach Weinhold.

Für die **naturwissenschaftlichen Sammlungen** wurde das von der Firma Otto Himmeler-Berlin im vorigen Jahre erworbene Mikroskop durch Zahlung der zweiten Rate endgiltig erworben. Die Schüler Block (U II B), Holtz (O III B), Harcke (O III A), Aris, Düring und Nelte (U III B) sammelten in der Umgebung Danzigs Fossile, Minerale und Gesteinsproben. Ferner gingen von folgenden Schülern als Geschenke ein: Dziobek (U II B) ein Wespennest, Holtz (O III B) eine Schwammuschel mit Wucherungen aus Perlmuttermasse, Puttkammer (V A) ein Buchfinkennest, Reiß (V A) ein Stopfpräparat vom Mauersegler und Arens (V B) ein präparierter Ziegenschädel.

Für das **Münzkabinett** wurde angeschafft: Zeitschrift für Numismatik von Dressel und Menadier. Bd. XXVI, 4. Heft und Bd. XXVII, 1. u. 2. Heft. Berlin 1908. An Geschenken erhielt die Münzsammlung: Von Herrn Sekretär Deynzer: Amerika (Vereinigte Staaten). 5 Cents 1868. — Luxemburg 10 Centimes 1865. — Österreich. Heller 1901. — Polen. Kupfergroschen 1789. — Schweden und Norwegen. Öre 1898. — Schweiz. 5 Centimes 1894. Von dem Oberprimaner Jordan eine Kollektion russischer Münzen: Rubel 1728. 1740. 1742. 1828. — 2 Gulden für Polen 1836. — 25 Kopeken 1847. — 5 Kopeken 1899. — Kopeke aus der Zeit Peters I — Kopeke 1723.

VI. Stiftungen.

Das Vermögen der dem Gymnasium gehörenden und von ihm verwalteten Stiftungen betrug am 15. Februar 1908 M 149 382,21.

Stiftungen	Vermögen	Unterstützungen, Stipendien etc.
	M	M
a) Zur Unterstützung von würdigen und bedürftigen Schülern und zu Stipendien für Studierende:		
1. Dalmerianum (gestiftet 1613)	423,92	12,—
2. Oelhafianum (1642)	17 362,32	570,—
3. Aerarium pauperum studiosorum vetus (1658)	13 302,42	380,—
4. Boehmlianum (1677)	8 469,84	240,—
5. Voegedingianum (1700)	4 176,32	110,—
6. Lueschnerianum (1709)	2 266,45	50,—
7. Plantarium vetus (1728)	1 878,34	50,—
8. Diesseldorfianum (1745)	18 849,30	480,—
9. Reimannianum (1765)	922,54	20,—
10. Hanovianum (1773)	8 710,73	150,—
11. Plantarium novum (1790)	1 226,77	20,—
12. Loevinsonianum (1887)	3 329,42	90,—
13. Sabine Fischer-Stiftung (1895)	1 036,55	30,—
14. von Fewson-Stiftung (1898)	6 110,40	200,—
15. Jubiläumsstiftung (1908)	10 000,—	—
zusammen	98 065,30	2 402,—
b) 16. Gymnasiallehrer-Witwenkasse (1748)	57 000,—	—
c) 17. Aerarium novum (1752). Zur Vermehrung der Bibliothek (Zuschuß zum Etatstitel von 600 M)	11 159,89	400,—
Summe	166 225,19	2 802,—

VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. Folgende Bestimmungen der Schulordnung bringe ich wiederholt in Erinnerung:
 - a) Jeder Schüler ist zum regelmäßigen und pünktlichen Besuch der Unterrichtsstunden, von denen er nicht ausdrücklich befreit ist, verpflichtet. Wer, ohne krank zu sein, aus irgend einem Grunde eine oder mehrere Unterrichtsstunden zu versäumen wünscht, hat vorher ein Urlaubsgesuch des Vaters oder seines Stellvertreters dem Ordinarius und dem Direktor vorzulegen.
 - b) Schüler, welche Privatunterricht erteilen wollen, bedürfen dazu der Erlaubnis des Ordinarius. Wenn Eltern oder deren Stellvertreter beabsichtigen, ihren Söhnen oder Pflegebefohlenen in den Lehrgegenständen der Schule Privatunterricht erteilen zu lassen, so wird ihnen dringend empfohlen, vorher mit dem Ordinarius darüber Rücksprache zu nehmen. Schüler, welche Privatunterricht in der Musik, im Zeichnen oder im Tanzen erhalten, haben dem Ordinarius davon Mitteilung zu machen.
 - c) Die Teilnahme an Trinkgelagen ist den Schülern verboten. Der Besuch von Wirtshäusern und Restaurationen ist den Schülern nur in Begleitung ihrer Eltern oder deren Stellvertreter gestattet.
 - d) Die auswärtigen Schüler haben für die Wahl oder den Wechsel der Pensionen vorher die Genehmigung des Direktors einzuholen.
2. Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 15. April, um 8 Uhr. Die Aufnahmeprüfung für die Sexten findet Mittwoch, den 31. März, um 9 Uhr, die für die übrigen Klassen Mittwoch, den 14. April, um 9 Uhr statt. Jeder aufzunehmende Schüler hat bei seiner Meldung einen Geburts- oder Taufschein, einen Impfschein und, falls er bereits eine höhere Schule besucht hat, ein Abgangszeugnis vorzulegen.
3. Die Forderungen für die Aufnahme in Sexta sind folgende: eine leserliche Handschrift in deutschen und lateinischen Buchstaben; Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; Fertigkeit, Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Kenntnis der Redeteile und der Beugung von Haupt- und Zeitwort mit lateinischer Terminologie, Unterscheidung von Aktiv und Passiv, Subjekt und Objekt; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen; einige Bekanntschaft mit den Geschichten des A. und N. Testaments. Die Aufnahme in die Sexta erfolgt nach den allgemeinen Bestimmungen nicht vor dem vollendeten neunten Lebensjahre, jedoch können mit Rücksicht auf die örtlichen Verhältnisse ausnahmsweise auch Knaben, die zwischen dem 1. April und dem 30. September 1899 geboren sind, in Sexta Aufnahme finden, wenn sie die erforderlichen Kenntnisse besitzen und körperlich gesund sind.

Danzig, im März 1909.

Prof. Dr. Spieß.