

ZYCIE

KATOLICKI TYGODNIK RELIGIJNO-KULTURALNY

CENA 1 sh

RIMIFON, PYCAZIDE
1.000 tabl. Isonicotinic Acid Hydrasid £ 4.14.0
10 gr. Streptomycyny £ 2. 4.0
CENY Z PRZESEŁKĄ DO POLSKI
W Y S Y Ł A
APTEKA GRABOWSKIEGO
187, Draycott Avenue, London, S. W. 3.
Telefon: KENSington 0750.

GEN. KLEMENS RUDNICKI
NA POLSKIM SZLAKU
(Wspomnienia z lat 1939-1947)
Cena 12/6 z przesyłką 13/-
DO NABYCIA:
VERITAS FOUNDATION PUBL. CENTRE
12, Praed Mews, London, W. 2.

ROK VI.

LONDYN, 31 SIERPNI 1952 R.

Nr 35 (271)

I. M. BOCHENSKI, O. P.

O UNIWERSYTECIE*)

NIECH wolno mi się będzie przyznać na początku do wielkiego zazenowania. Jestem ogromnie zazenowany najpierw tym, że przemawiam ze szpulki**), co jest prawdopodobnie szczytem nieprzyzwołości, a po drugie tym, że muszę mówić o uniwersytecie. Jak Panstwo już wie, Platon w „Eutyfronie” udowodnił niezbicie, że fachowcy nie mają pojęcia o tym, co czynią i jako dobry płatnik jestem przekonany, że każde dziecko wie lepiej ode mnie, czym jest uniwersytet. No, ale skoro wyższa władza Veritasu żąda tego, osmielam się sformułować kilka myśli, które mi się, choć jestem fachowcem, na temat tego fachu nasunęły.

Proszę, aby Państwo zechcieli zrozumieć, że nie chodzi tutaj o jakieś programowe, wyczerpujące omówienie tego olbrzymiego spłotu zagadnień, jakie uniwersytet nasuwa, z katolickiego punktu widzenia i że mogę ofiarować Państwu tylko kilka luźnych refleksji. Rzecz moja będzie się składała z dwóch części głównych. W pierwszej części będę mówił o misji bezposredniej uniwersytetu, a w drugiej o tym, co z niej wynika.

I.
TYTUŁEM wstępu do tych refleksji powiem, że zajmuję stanowisko tomistyczne. Rozumiem przez to w tej sprawie bardzo daleko posunięty sceptycyzm w stosunku do wszelkich rzekomo ponadludzkiego abstrakcji, w rodzaju na przykład „Nauki” przez duże N i temu podobnych, jeżeli wolno mi się wyrazić, mitów. Mianowicie, że słowa te mogą wprawdzie mieć dobry sens, ale pod warunkiem, że się ich nie będzie pisało wielką literą i jeżeli się rozumie, że chodzi zawsze w ich znaczeniu o konkretnego, pojedynczego człowieka.

Nie jestem więc skłonny, na tym stanowisku stojąc, uznać jakiegokolwiek kultu nauki przez wielkie N, ani uniwersytetu, oraz fałszywego bóstwa, nazywać świątynią. Wydaje mi się, że uniwersytet żadną świątynią nie jest, a po prostu szkoła. Przez szkołę zaś rozumiem instytucję, w której ludzie się czegoś uczą.

Ale nie wybiegajmy zanadto naprzód. Zanim przejdziemy do określenia miejsca uniwersytetu wśród innych zakładów i instytucji wyznaczoawczych, dobrze będzie przypomnieć sobie starą i dobrą klasyfikację cnot u św. Tomasza. Mówię cnot, bo cnota znaczy w jego języku tyle, co sprawność, a więc aktywna dyspozycja, umożliwiająca człowiekowi, który ją posiada, sprawne i intensywne, słowem dobre wykonywanie tych czy innych czynów. W ten sposób pojmując cnotę, łatwo zauważymy, że wszelkie wychowanie ma na celu kształcenie cnot i nic innego. Dlatego od schematu cnot zacząć nam wypada.

Otóż, proszę Państwa, św. Tomasz odróżnia dwie wielkie grupy cnot: cnoty moralne i cnoty intelektualne. Nowsi filozofowie co prawda większy kład nacisk na inne jeszcze rozróżnienia i będą mówili o sprawnościach religijnych, etycznych i innych jeszcze... To dla naszego zagadnienia nieważne. Ważne jest tylko to, że uniwersytet ma całkiem oczywiście na celu kształtowanie nie cnot moralnych, ale właśnie intelektualnych. Powiem za chwilę, że choć faktycznie, poprzez swoją rolę nauczycielską, wychowuje także pewne cnoty moralne, ma na celu wprost i przede wszystkim kształtowanie intelektu.

Istnieją pod tym względem pewne, dość groźne nieporozumienia. Nie brak takich, którzy z uniwersytetu chcieliby zrobić pensjonat albo jeszcze pobożniejszą parafię. Pomylił zaiste piękny. Szkoda tylko, że grozi on zarzutem istotnej i pierwszej funkcji uniwersytetu, tj. funkcji nauczycielskiej. Bo do wychowania męstwa jest np. wojsko, dla pielęgnowania cnot religijnych mamy klasztory i kościoły. Ale jeżeli uniwersytet przestanie

kształtować na najwyższym szczeblu cnoty intelektualne, to prawdopodobnie trzeba będzie się zapytać, kto go zastąpi. Może by więc dobrze było dać spokój owym moralizatorskim tendencjom i probom przerobienia uniwersytetu w pensjonat dla grzesznych panien. To jest pierwsza teza, którą osmieliłbym się Państwu poddać pod rozważenie. Szewc powinien pilnować kopyta, a uniwersytet wiedzy.

Jeżeli zgodzimy się, że przedmiotem uniwersytetu i jego zadaniem jest kształcenie cnot intelektualnych, zachodzi pytanie, jakich cnot? Tych cnot jest bowiem według św. Tomasza pięć. Mądrość, której przedmiotem jest pogląd na świat, Inteligencja odnosząca się do pojmowania zasad. Nauka — sprawność teoretycznego rozumowania w danej dziedzinie. Sztuka, którą byśmy dziś nazwali sprawnością techniczną. Wreszcie roztropność, cnota po moralna, po intelektualna, pozwalająca temu, który ją posiada, stosować sprawnie zasady życiowe w życiu.

Jeżeli pozwolimy sobie nudzić Państwa wylizaniem tej itanii, to nie bez powodu. Wiemy mianowicie, że niektórzy tak wysoce sobie uniwersytet cenią, że radzi by z niego uczynić wycownawcę wszystkich cnot intelektualnych. I tak, niejednemu filozof prorkuje z katedry światopogląd, tworząc go lub przynajmniej myśląc, że go tworzy. Wielu sądzi, że uniwersytet to siedziba inteligencji. Inni jeszcze radzi by z niego zrobić szkołę techniczną, zawodową, w której młodzież uczy się czegoś „prytno” niezbędnego przy obróbce żelaza, czy ludzi. Sprytny, który nazywamy techniką. Wreszcie mamy podtrzymujących nieporozumienie, trwających tu i ówdzie od 40-tu przeszło wieków, co to rządy społeczeństwem najchętniej powierzyliby uczonym, ludziom uniwersyteckim. Co do mnie wszystkie te poglądy między bajki kładę.

Uniwersytet nie jest stolicą mądrości. Nie jest twórcą mądrości nadprzyrodzonej, tj. wiary i daru mądrości, pochodzącej wprost od Boga. Nawet straż nad nią nie do uniwersytetu, ale do Kościoła należy. Także i mądrości doczesnej nie tworzą profesorowie, ale myśliciele, wodzowie, wlecy przywódcy społeczni, mężowie stanu. Dodajmy, że zwykła matka-Polka ma jej zazwyczaj więcej od najbardziej wykształconego męża nauki. Uniwersytet nie ma także za zadanie tworzenia inteligencji, jakkolwiek przyczynia się do jej rozwoju. Inteligent a człowiek inteligentny, to jeżeli się nie myli, nie całkowicie to samo. Wreszcie uniwersytet nie jest zawodówka, bez względu na owe uniwersytety, które moskiewskie ciemnogłowy obecnie w Polsce tworzą na trupie prawdziwego uniwersytetu. A praktyka wykazuje dobitnie, że nie potrzeba mieć uniwersyteckiego wykształcenia, aby być roztropnym. Niemalże wybitnym polityków umiało wprawdzie czytać i pisać, ale niewiele więcej. Którą więc z cnot intelektual-

nych wychowuje uniwersytet. Te oczywiście, której nie wymieniliśmy: naukę. Uniwersytet jest siedzibą i szkołą nauki w tomistycznym tego słowa znaczeniu. A więc tej sprawności, tej cnoty, dzięki której posiadający ją człowiek umie sprawnie obracać się w tych teoretycznych dziedzinach, gdzie rozumowanie jest potrzebne. Jeżeli Państwo koniecznie chcą nazywać go świątynią, to uniwersytet będzie świątynią rozumu. Mówię rozumu, nie inteligencji i nie mądrości, a więc władzy, za pomocą której wprowadzamy wnioski, porządkujemy, rozumiemy. Rozum jest jego dziedziną, a wszystkie nauki, wszystko, czego się rozumjąć może, z natury do niego należy. **Nihil rationalis ab eo alienum esse puto.**

Do tego ostatniego twierdzenia wypada, tak mi się przynajmniej zdaje, przywiązywać pewną wagę. Uniwersytet nie jest siedzibą innych cnot intelektualnych, a tym mniej moralnych. Natomiast jeżeli o naukę chodzi, nie ma i nie powinno być niczego, co by nie podpadało pod jego kompetencję i to wyłączną kompetencję, proszę Państwa. Inne szkoły podają wiedzę przez uniwersytet wykuta. Zawody techniczne stosują chwyt techniczne na jego teorię oparte. Nie ma w ogóle w ludzkim społeczeństwie niko i niczego, co by mogło w tej dziedzinie z uniwersytetem konkurować, tym mniej dyktować mu prawa. Obejmuje on kształt nauki i jest w tej dziedzinie suwerenny. Nie można nawet sobie wyobrazić nadrzędnej naukowej instytucji. Kościół i państwo mogą co prawda zabiegać, aby uniwersytet należycie spełniał swoje zadanie. Mogą stawiać mu postulat i granice tam, gdzie jego działalność dotyka innych dziedzin, mądrości na przykład, albo techniki. Jednak w dziedzinie nauki uniwersytet jest — powtarzam — suwerenny.

Wielkie to słowo, Państwo powiedzą, i wypadłoby je uzasadnić. Takim uzasadnieniem chętnie służę, choć w skrócie, bo rzecz wydaje mi się z naszego punktu widzenia dość ważna. Odrzucamy, jak powiedziałam, wszystkie fantazje o kulcie nauki i nasze uzasadnienie postulat suwerenności, jego praw, musi być inne. Co do mnie sądzić, że on te prawa posiada i z katolickiego punktu widzenia. Ma prawo do istnienia i rozwijania się swobodnie dlatego, że: 1) wiedza jest czymś, czego człowiek z natury pożąda; 2) dlatego, że poznanie rozumowe w miarę możliwości prawd wiary i świata wydaje się być obowiązkiem człowieka; 3) dlatego, że przynajmniej niektóre działy nauki stanowią nieodzowną podstawę techniki, a technika wydaje się być także naszym obowiązkiem; 4) wreszcie dlatego, że uprawianie nauki jest wysoką szkołą niektórych, nieodzownych człowiekowi, cnot moralnych.

Niech wolno mi się będzie zająć tymi racjami bytu nauki, a więc i uniwersytetu. Bowiem, jeżeli uniwersytet ma naukę za zadanie, sens nauki jest zarazem jego sen-

sem. Człowiek więc, w przeciwnieństwie do zwierząt, pragnie rozumieć. Chrześcijaństwo nie zniósło i nie mogło znieść tego naturalnego pragnienia, bo jak uczy św. Augustyn, łaska natury nie znosi, ale ją podnosi. Dlatego każda próba odmowa człowieka prawa do rozumienia jest pomniejszeniem ludzkiej istoty. Próby takich zakazów występowały i występują nieraz i u nas i poza Kościołem. Św. Damian np. mówił podobno, że logika, główne narzędzie nauki, jest dziełem szatana. Najmniejszy namysł nad tajemnicą Trojcy św. jest stratą cennego czasu. Niejednemu dzisiejszy egzystencjalista myśli zresztą podobnie. To jednak stol w sprzeczności z oczywistymi faktami o naturze ludzkiej. Jest, moim zdaniem, rodzajem manicheizmu, z pogwałceniem tej natury.

Lepsze zrozumienie świata na naszą miarę i według biednych naszych możliwości wydaje się po wtore nie tylko potrzebą ludzkiej natury, ale i naszym obowiązkiem. Ja przynajmniej nie mogę nigdy zrozumieć tych chrześcijan, którzy zabraniają namysłu nad wiarą, tj. naukowemu czyli teoretycznemu teologii. Według nich Bóg objawił niektóre szczegóły swego wewnętrznego życia po to zapewne, abyśmy dogmatów nauczyli się na pamięć i nigdy o nich nie myśleli. Rozum jest, ich zdaniem, wyłączonej, chyba z wiary Bożej. Stanowisko takie, proszę Państwa, jest, aby się uprzeźmić, jakimś dzikim nieporozumieniem. Stol cno w sprzeczności z czymś, czego nam, katolikom, lekceważyc nie wolno: z tradycją, wielką tradycją i świętą tradycją Atanazyjnych, Hilarych, Ambrozjów, Augustynów i Tomaszów. Nie jest to teoria możliwa do przyjęcia. Ze stanowiska katolickiego winna istnieć teologia. Jest ona obowiązkiem ludzkości. Winna istnieć także nauka prowadząca do przyrodzonego zrozumienia świata.

Nie mogę sobie inaczej wytłumaczyć, w jakim celu jego niezmiernie piękno, nieskończoność złożoność zostały stworzone, jeżeli nie po to, aby być przez wolne duchy poznane i w modlitwie odniesione do Boga. Z tej płaszczyzny nauka jest wzniosłą funkcją ludzkości. Uniwersytet, który jej służy, pełni misję naprawdę religijną, pełni ją nawet wtedy, a może zwłaszcza wtedy, gdy nie zamienia się w pobożną kapliczkę, ale trwa przy swoim zadaniu, przez uprawianie nauki.

Trzecim powodem uzasadniającego prawa uniwersytetu z naszego stanowiska jest rola niektórych nauk, jako fundamentu techniki. My, chrześcijanie dwudziestego wieku, mamy, tak się przynajmniej wydaje, lepszy wgląd w pełny sens niektórych części Pisma świętego, Księgi Rodzaju np. i w rolę pracy nad opanowaniem przyrody. Wiemy, że pozwala użyć niejednemu cierpliwemu. Wiemy także, że świat ma m. i. głównie ten sens: stać się coraz bardziej narzędziem ducha w jego drodze do Boga. Technika sprowadzała na świat i jeszcze

sprowadza wiele zła, ale to zło z jego istoty nie wynika. Technika jest postulowana, nie zakazana przez nasz pogląd na świat. I dlatego rozwijać się powinna nauka, która ją umożliwia.

Wreszcie nawet gdyby nauka nie była tym wszystkim: zaspokojeniem naturalnego pedu ducha ludzkiego, obowiązkiem i narzędziem opanowania świata, wypadłoby nam ją jeszcze uprawiać, choćby dlatego, że pielęgnowanie nauki jest wysoką szkołą niektórych cech charakteru. Duch naukowy, to duch obiektywizmu, zapomniała o sobie, zatopienia się w prawdzie, przez co jest tak bliski zasadniczej postawy chrześcijańskiej i taką potrzebą w naszych czasach wybujałego subiektywizmu. Duch naukowy, to duch rzetelnego wysiłku woli, żmudnej i drobiazgowej pracy, to duch krytyczny, nie ulegający tak silnie na nas działającej presji uczuć. Duch naukowy, to duch pokory. Bo nikt tak dobrze jak naukowiec nie wie, że wie tak mało. Naprawdę, nawet gdyby nauki były skądinąd niepotrzebne, dla samych względów moralnych trzeba by stworzyć uniwersytet i uprawiać na nim naukę. Uniwersytet reprezentuje w społeczeństwie wielkie i ważne wartości moralne przez naukę. Są i inne tytuły do istnienia i wolności, ale ten jeden wystarczyłby, aby jego prawa uzasadnić.

Zadajmy sobie teraz pytanie, w jaki sposób uniwersytet to swoje zadanie spełnia? Odpowiedz jest powszechnie znana. Przez badanie i uczenie. Badanie, twórczość naukowa, jest z tomistycznego punktu widzenia także rodzajem wychowania. Uczony bowiem, który odkrywa fakty albo tworzy nowe teorie, podnosi sam siebie, wychowuje się w pewnym tego słowa znaczeniu intelektualnie. Dlatego takie badanie jest potrzebne? Dlatego, że człowiek według nauki tomizmu jest jedynym stworzeniem postępowym w świecie, na skutek przedziwnego połączenia w nim ducha z materią. Pojęcie nauki raz na zawsze zdobyte i w żaden sposób nie rozwijającej się jest sprzeczne z tym pojęciem człowieka. Pielęgnować naukę znaczy nie tylko podawać zdobytą już wiedzę, to przede wszystkim tworzyć nową. W ten tylko sposób zresztą może człowiek zaspakajając swój nieskończony głód wiedzy. Badanie jest tedy pierwszym obowiązkiem uniwersytetu.

Drugim jego obowiązkiem jest uczenie. Tradycyjnie powierzane są te dwie funkcje tym samym ludziom, przynajmniej z reguły. I tak jest dobrze z dwóch względów. Najpierw dlatego, że wykład badacza będzie zawsze bardziej brał, niż lekcja zwykłego przekazywacza nabytej przez innych wiedzy. Następnie dlatego, że nauka jest przede wszystkim metodą, a tej metody można uczyć ten tylko, który ją czynnie stosuje. Tutaj nasuwa się jednak jeden z najtrudniejszych problemów współczesnego uniwersytetu. Teoretycznie obstatek on

przy tym, przynajmniej u nas w Europie, aby uczyć nauki czystej; w praktyce coraz bardziej przemienia się w szkołę zawodową, uczyć techniki, nie nauki. W Stanach Zjednoczonych doszło podobno do tego, że nauka schroniła się nierzadko do instytutów badawczych nie związanych z nauczaniem, podczas gdy uniwersytety stają się szkołami zawodowymi. Pytanie, czy tak jest dobrze, czy też, przeciwnie, tendencja współczesna nie jest zgnębna, stanowi jeden z głównych przedmiotów dyskusji o uniwersytecie.

Jeżeli wolno wypowiedzieć moją postać na tę sprawę, zauważyłbym, że wypada tutaj, jak zawsze, wystrzegać się skrajności. Wspomniałem powyżej, że jedną z racji bytu nauki jest to, że stanowi ona podstawę techniki. Jeżeli więc w jakimś dziale techniki potrzeba wiele wiedzy naukowej na najwyższym poziomie, a nie samej techniki w jednej dziedzinie, to trudno potępić uczenie tej techniki na uniwersytecie. Mówię o technice w najszerszym znaczeniu, nie wyłączając ani techniki duszpasterstwa, ani techniki nauczycielskiej sięgającej.

Skądinąd jednak byłoby źle, gdyby zapomniano o innych racjach istnienia uniwersytetu — o nauce, jako zrozumieniu Boga i świata. Powie mi kto, że te dwie rzeczy z trudnością dadzą się pogodzić; ale pogodzić je musimy pod groźbą okaleczenia naszej kultury. Człowiek niemiecki filozof współczesny, prof. Karol Jaspers, a za nim wielu innych, np. prof. A. Dyroff, sugerują coś, co nazwałbym uwarstwieniem uniwersytetu. Zawierałby on jądro poświęcone czystej nauce; u nas katolików to jądro obejmowałoby teologię teoretyczną (pamięć, że nie szkolenie praktycznej), humanistykę i nauki przyrodnicze. Około tego jądra skupiłaby się wydział praktyczny, a więc teologii praktycznej i kształcącej księży, prawa, kształcącego sędziów i adwokatów, medycyny dla lekarzy, inżynierii dla techników, szkoła pedagogiczna dla wychowawców, handlowa dla handlowców itd. Nie wiem, czy ten pomysł jest jedynym rozwiązaniem trudności. Wydaje mi się jednak, że coś w tym rodzaju należałoby uczynić. Być może nawet trzeba będzie nam wroczyć do średniowiecznej koncepcji Facultatis Artium, stanowiącej wspólny, teoretyczny, czysto naukowy wstęp do wszystkich wydziałów praktycznych. Koncepcja ta wydaje mi się wskazana także ze względu na syntezę, o której jeszcze wspomnieć wypadnie. Tyle, proszę Państwa, o właściwej misji uniwersytetu, o jego przedmiocie specyficznym, tj. o nauce.

II.

WSPOMNIAŁEM już, że nieporozumieniem jest powierzać uniwersytetowi kształcenie mądrości i innych cnot intelektualnych poza naukę. Z tego jednak nie wynika, aby uniwersytet nie spełniał także w stosunku do tych innych sprawności intelektualnych pewnych zadań pośrednio, a mianowicie zadania wynikającego z jego zadania głównego lub z nim związanych. Przeciwnie, wydaje mi się, że zadania te w rzeczy samej uniwersytet posiada i spełniać powinien.

Zaczynam od mądrości. Ścisłe mówiąc, mądrość ma za przedmiot sam tylko pogląd na świat, a więc najogólniejsze prawdy i wartości kierujące zyciem jako całością. Któż jednak nie wie, że mądrość tak pojęta potrzebuje uzupełnienia, w tym sensie mianowicie, że człowiek pragnie całość tego, co wie i co czyni, możliwe i najściślej podporządkować ogólnym zasadom mądrości, którą wyznaje. Otóż podporządkowanie takie jest n'czym innym, jak budowaniem systemu aksjomatycznego mającego w idealnym wypadku objąć wszystkie zdania uznane przez człowieka za trafne. Uniwersytet zatem ma pełne obowiązki wobec mądrości, bo system aksjomatyczny jest zawsze dziełem rozumu, nauki, a więc pod-

(Dokończenie na str. 2)

XXII KONGRES ŚWIATOWY „PAX ROMANA” OBRADUJE NAD MISJĄ UNIWERSYTETU

*) Odczyt wygłoszony na XVII Wieks-ndzie Dyskusyjnym P.K.S.U. Veritas w Londynie w dniu 19 kwietnia 1952 r.

**) Droga retransmisji do stilo.

W dniach od 25 sierpnia do 1 września 1952 r. obraduje XXII Kongres Światowy „Pax Romana” — Międzynarodowego Ruchu Studentów Katolików i Międzynarodowego Katolickiego Ruchu Intelektualistów.

Otwarcie Kongresu i początkowe obrady toczyły się w Montrealu, potem Kongres kolejno zbierze się w Quebec, Ottawie i Toronto. Poza obradami uczestnicy Kongresu wezmą udział w licznych manifestacjach religijnych, kulturalnych i naukowych, m. i. w obchodzie stulecia uniwersytetu Laval.

Przedmiotem Kongresu jest zagadnienie „Misji uniwersytetu”. Tematy ważniejszych wykładów są następujące: Początek i rozwój historyczny uniwersytetu; Sympo-

zjum na temat typów istniejących uniwersytetów; Uniwersytet i społeczeństwo; Uniwersytet i państwo; Uniwersytet i społeczność międzynarodowa; Uniwersytet i Kościół; Uniwersytet i kształtowanie osobowości intelektualnej; Uniwersytet i szukanie prawdy. Referaty wygłoszą wybitni uczeni katolicy.

Do „Pax Romana” należą obecnie 82 zrzeszenia studenckie oraz 46 zrzeszeń seniorów ze stopniami uniwersyteckimi. Polskę reprezentuje w „Pax Romana” Polskie Katolickie Stowarzyszenie Studentów „Veritas” oraz jego Seniorzy.

W Kongresie w Kanadzie udział wezmą jako delegaci PKSU „Veritas” studenci polscy z kół w Montrealu i Toronto a z ramienia Za-

ządu Centralnego asystent kościelny „Veritasu”, ks. kan. Tadeusz Kirschke.

Jako wkład intelektualny oraz materiały do dyskusji PKSU „Veritas” przygotowało na Kongres 7 drukowanych broszur w językach angielskim i francuskim na następujące tematy: „O uniwersytecie” (o. I. M. Bochenński, O. P.), „Kulturalna rola uniwersytetu” (ks. prof. W. Meyszowicz), „Kształcenie osobowości intelektualnej przez uniwersytet” (ks. prof. P. Siwek, S. J.), „Specjalizacja” (dr T. Felczak), „Uniwersytety polskie w systemie komunistycznym” (prof. T. Sulimirski), „Uniwersytet katolicki w Lublinie” (inż. A. W. Gac), „Polskie zakłady uniwersyteckie na wygnaniu” (prof. T. Sulimirski).

ZYCIE, będące piśmie polskich intelektualistów katolickich, pragnie „Misji uniwersytetu” poświęcić w ciągu najbliższych tygodni kilka artykułów. Otwierają je artykuły o. I. M. Bochenńskiego, wygłoszony na jednym z week-endów dyskusyjnych PKSU „Veritas” w Londynie, dostosowany przez Autora do druku. Tekst angielski tego wykładu znajdzie się na Kongresie „Pax Romana” w formie broszury.

Ponadto ZYCIE zamieszcza pracę prof. Alfonsa Bronarskiego p. t. „Misja i kryzys uniwersytetu” oraz sprawozdanie z obrad Kongresu.

Powita też z radością powrót ks. kanonika Tadeusza Kirschke, tak mocno związanego z zyciem intelektualnym katolików polskich w Londynie i Wielkiej Brytanii.

O UNIWERSYTECIE

ZE ŚWIATA KATOLICKIEGO

(Dokończenie ze str. 1)

pada pod przedmiot uniwersytetu. Zadanie to nazywa się zadaniem syntezy.

Raczą mi Państwo wybaczyć, że o owej sławetnej syntezie, o której się dziś tyle rozprawia, będę mówił z pewną irytacją. Jest to **deformation professionnelle** logika, który nie lubi, aby o jego dziedzinie opowiadało się głuźstwo, ale niestety słyszy ich tyle, że głowa czasem mu puchnie. Nie mogę wchodzić w szczegóły, bo to by nas za daleko zaprowadziło. Wymienię tylko kilka prawd, które konieczne do intelektualnego zbawienia w tej sprawie znać potrzeba — to jest, aby uniknąć nagrubszych nieporozumień.

Prawda 1. Wyrażenie „nauka” jest wyrażeniem wieloznacznym i znaczy przynajmniej trzy różne rzeczy, cnot posiadające pewne cechy wspólne. Mamy więc nauki teologiczne, starające się pojąć rozumienie wiary, nauki, które nazywamy „eidetycznymi”, usiłujące zrozumieć świat przyrodzonymi środkami, wreszcie nauki, które nazywamy „pragmatycznymi”, mające na celu opanowanie świata. Te nauki są w zasadzie różne. Pokutują ciągle jeszcze myśli o jakimś idealnym systemie aksjomatycznym, w którym wszystko, czego wszystkie te nauki uczą, byłoby pięknie wydedukowane z jednego założenia. Ale myśli te, przepraszam Państwa za wyrażenie, są marzeniem świętej i to w dodatku nieinteligentnej głowy, są wynikiem niezrozumienia stanowiska nauki takiej, jaka ona dziś jest, niezrozumienia przepaści, która dzieli teologię od nauk przyrodniczych i niemożności wprowadzenia przesłanek teologicznych do nauk przyrodniczych, a nawet przesłanek nauk eidetycznych do nauk czysto pragmatycznych, które do prawdy w ogóle nie pretendują. Naprawdę, proszę Państwa, takiej syntezy nie było, nie ma i nigdy nie będzie i trzeba by wreszcie temu pomysłowi dać spokój.

Prawda 2. Istnieje obecnie, jeżeli się nie myli, około trzydziestu tysięcy czasopism ściśle naukowych, przeważnie kwartalników, ale nieraz bardziej częstotliwych. Co z tego bezpośrednio wynika? Państwo się prawdopodobnie domyślają. Powiem tylko dla ilustracji, że w logice matematycznej, młodej i młodszej jeszcze nauce w porównaniu z mechaniką, a nawet z krytologią, myślimy obecnie poważnie nad stworzeniem specjalnego pisma dla wulgaryzacji nowych zdobyczy tej nauki wśród nas samych. Jest bowiem tak, że już nikt spośród nas, logików, wyników tej skromnej i młodej nauki opanować nie potrafi. Wniosek: pomysł jakiegoś nowego Alberta Wielkiego, który by wszystko wiedział, co się w naukach mówi i wszystko jakoś w swojej głowie posuwał, jest niewykonalny. Nawiasem mówiąc, Albert Wielki też wszystkiego nie wiedział, co wówczas wiedzieli w naukach.

Nie tylko więc syntezy w znaczeniu systemu aksjomatycznego, w którym by wszystko było wydedukowane z jednej zasady, nie ma i nie będzie, ale nie ma nawet możliwości połączenia całej wiedzy w jednym umyśle. Może szkoda, ale naprawdę trzeba sobie zdać sprawę, że tak już jest. Michał Archanioł święty zdolny jest zapewne do takiego wyciszenia, my nie. Synteza, proszę Państwa, nie jest zatem możliwa ani w pierwszym, ani w drugim z wymienionych znaczeń, ani jako system aksjomatyczny, ani jako owo zeszkolowanie w myśli jednego myśliciela. Powiedzmy, innymi słowami, że nie jest możliwa, przynajmniej pełna, synteza od góry, przez jednego człowieka, który całość nauki objął i uporządkował. To się na prawdę nie da zrobić.

Z tego jednak nie wynika, by nie była możliwa innego rodzaju synteza. Myślę oczywiście, że możliwa jest najpierw pewna częściowa synteza od góry. A następnie coś, co nazwałbym pewną syntezą od dołu.

Zacznijmy od tej syntezy od góry. Wymienię tutaj postulat, który, choć sam synteza nie jest, warunkuje wszelką pracę syntetyczną, mianowicie postulat uniwersalności. Sformułowałem go już słowami: **Nihil rationalis ab universitate alienum esse puto.** Minimum, którego do uniwersytetu żądać mamy prawo, to ten uniwersalizm: aby badał wszystko, czego rozum się w teorii imać może i wszystkiego tego uczył. Ten postulat jest niestety z różnych stron gwałcony. Jedni ograniczają uniwersytet w zasadzie do nauk technicznych, pragmatycznych, jak je nazwałem. Inni radzą by wyrzucić z niego te własności nauki a razem z nimi nieraz i teologię, ograniczając jego pole działania do zrozumienia świata. Najzabawniejsze jest przy tym, że niektórzy katolicy, ba, niektórzy katolicy profesorowie teologii, tego rodzaju pomysły czasami głoszą.

Między niekatolikami, a pod ich wpływem także u nas, szerzy się niezrozumienie rozumowego, więc naukowego charakteru teologii. Ten błąd, dość zresztą grubiański, zawdzięczamy, my Polacy, naszym kochanym wieszczom, nieznośnym sentymentalistom i ideistom, którzy to wiarę gwałtem chcieli wpechnąć w dziedzinę uczucia. Czas byłby naprawdę z tych nieporozumień się otrząsnąć. Uniwersytet — to jest zasadniczy postulat — powinien być uniwersalny, powinien uczyć wszystkich nauk.

Przechodząc teraz do syntezy właściwej, powiem, że ćwierć wieku temu w Szkole Wiedeńskiej powstał pomysł tzw. **Einheitswissenschaft**, nauki jednolitej. Był on co prawda obarczony szeregiem nieporozumień, ale zawierał przecież zdrowy treść, a mianowicie przekonanie, że wszystkie nauki opierają się po winny na tej samej logice. Na tym jednym punkcie istnieje w samej rzeczy coś, co ogrom współczesnej nauki przecież łączy. Tym czymś jest logika. Co prawda uparte trwanie przy owych Barbarach, Cęlarach... doprowadziło do tego, że naukowcy stracili całkowicie zaufanie do logiki. Dziś jednak, chwala Bogu, mamy logikę lepszą. I nadszedł czas, aby stała się ośrodkiem i pomostem łączącym wszystkie nauki, jeżeli wolać się tak wyrazić, od wewnątrz i od góry. Nie ona jednak sama, nie ona sama jedynie może to uczynić. Nauka współczesna posiada jakiś dziwny pęd do epistemologii, do podbudowywania swoich poczyniń rozważaniami nad teoretycznym znaczeniem tych wysiłków, nad ich „portée”, jak mówią Francuzi. W niektórych dziedzinach, np. w samej logice matematycznej, rozważania takie weszły w sferę samej nauki do tego stopnia, że bardzo trudno dziś logikę opracować nie u zględniając epistemologii. Być więc może, że epistemologia, jakiegoś nowego oczywiście typu, mogłaby stanowić drugą więź między naukami. Wymieniam tu dwa punkty tylko tytułem przykładu, gdyż zapewne możliwości podobnych jest więcej.

Wreszcie istnieje w naukach szereg cech bardziej zewnętrznych, a jednak wspólnych wszystkim. Mam na myśli z jednej strony wspólność ducha nauki, z drugiej pewne koncepcje dotyczące sensu zyciowego i roli społecznej nauki. Wydaje mi się, że dzisiejsze wolańa o syntezie te rzeczy przede wszystkim mają na celu. Chodziłoby więc o to, ażeby wszystkim naukom nadać wspólną podstawę w tym względzie. Raz jeszcze, chodziłoby o rodzaj syntezy od góry: te nowe podstawy i twierdzenia musiałby być wypracowane centralnie dla całego uniwersytetu.

Zanim jednak powiem coś o syntezie tej pracy, wypada wspomnieć o syntezie od dołu. Rozumiem przez to świadome wbudowanie danej nauki w jakiś ogólny schemat, a przynajmniej znalezienie miejsca dla tej nauki w ogólnym schemacie, nie przez filozofa lub teologa, ogarniającego całość wiedzy współczesnej, bo to jest niemożliwe, ale przez specjalistę. Oczywiście, nie trzeba sobie wyobrazać, aby wiancie każdej nauki mogło być dokonane w ten sam sposób. Aby wrócić do logiki matematycznej, nikt nie potrafi uczynić jej przeciw chrześcijańskiej w ten sam sposób, w jakim chrześcijańska może i powinna być np. pedagogika. Każda grupa nauk, nieraz każda poszczególna nauka, musi być włączona w ogólny schemat na swój odrębny sposób. Dlatego też taka synteza, którą nazywam syntezą od dołu, może dokonać się tylko wysiłkiem samych specjalistów, nie jakichś uniwersalistycznych myślicieli.

Jakie są warunki udania się podobnego przedsięwzięcia? Zauważmy najprzód, że, aczkolwiek praca budowania syntezy jest wysiłkiem rozumu, a więc nauki, zakłada ona mądrość, to jest pogląd na świat. Gdzie nie ma jednolitej mądrości, nie będzie i nie może być syntezy. Stąd nasz postulat katolickiego uniwersytetu. Uniwersytet katolicki, to nie jest uniwersytet rządzony przez przewielebnego księdza prałata, ani też uniwersytet, w którym teologia odgrywa przytaczającą rolę. To uniwersytet, w którym wszyscy albo prawie wszyscy profesorowie są myślicielami katolikami. A podkreślam raz jeszcze, że być katolikiem na uniwersytecie nie polega na tym, aby mówić rozaniec i pilnie chodzić na nabożeństwa pierwszego piątku miesiąca, choć to są ćwiczenia zbrojne i pozytywne. Nie polega bynajmniej także na uprawianiu apologetyki. Być katolikiem na uniwersytecie, znaczy to myśleć po katolicku, zakładać katolicką mądrość. Niech mi wolno będzie wspomnieć, że uniwersytet, do którego mam zaszczyt należeć, Państwowy Uniwersytet katolickiego kantonu Fryburga, po długim szukaniu drogi zdaje się obecnie znajdować

swoje katolickie oblicze. Nie rządzą nim prałaci. Jeżeli jestem w tym roku dziekanem, to po prostu dlatego, że przysłała na mnie kolej demokracja. Na 150 wykładów w księży manii tylko 20, apologetyki uprawiamy bardzo mało. A e na wydziałach świeckich, mam przede wszystkim na względzie prawo i nauki pedagogiczne, wreszcie prace nad stworzeniem owej syntezy od dołu, nad włączaniem przez każdego specjalistę jego dziedziny w katolicki schemat ogólny.

Oczywiście, aby się to udało, specjalisci muszą znać mądrość, co więcej, wypada, aby znali więcej, aniżeli swoją nagą wiarę, aby posiadali jakies przynajmniej wykształcenie teologiczne. Trzeba też, aby posiadali dość dobrą orientację filozoficzną, nie wspominając już o logice i epistemologii. Trudno dobrze kłaść fundamenty wiedzy prawnej, a tym bardziej pedagogiki, bez pogłębionej znajomości etyki. Koniecznym jest też, aby wszyscy znawali naukowawstwie, ogólną filozoficzną teorię nauki, jej roli i funkcji społecznej, logiki, ducha itp. W Polsce przed wojną zaczęliśmy tę naukę lepiej może od innych tworzyć. Trudno nie wspomnieć z gorzycą, że w chwili, w której Państwo moje słowa słyszycie, to, co pozostało z tych wysiłków, dogorywa w Warszawie pod ciosami moskiewskich prymitywów. Jeden powód więcej, abysmy nie ustępowali w pracy.

Z tego wszystkiego jeden wniosek ogólny wygląda tak, jak gdyby trzeba było powrócić do koncepcji **Facultatis Artium**, owego wydziału ogólnego, w którym wszyscy studenci innych wydziałów, a przede wszystkim przyszli profesorowie uczyli się elementów teologii, filozofii, logiki, naukowawstwa itp. przedmiotów. Nie widzę, jak bez tej reformy dalibysmy sobie radę z zagadnieniem syntezy. A syntezę tworzyć trzeba. Posłaliśmy w uniwersytecie niewątpliwie za daleko w kierunku specjalizacji; nauki są dziś rozproszkowane. Wyszło nam to może na zdrowie, bo pobyliśmy się złudzenia co do możliwości pewnych z bardzo ambitnych syntez. Ale czas dziś powrócić do bardziej syntetycznych myśli. Jest rzeczą pierwszorzędną wagi, abysmy my, katolicy, dzisiaj, w okresie ogólnego pędu ku syntezie, mieli takie jasne przesłanki i rozpracowane stanowisko.

Poza syntezą do uniwersytetu należy w stosunku do mądrości inne porządkujące zadanie. Mamy na myśli pewne funkcje obronne. Oczywiście nie w znaczeniu apologetyki, która jest funkcją specjalną, różną od zadań uniwersytetu, jako takiego. Chodzi raczej o to, że uniwersytet, reprezentując naukę, może i powinien, jako taki, przeciwdziałać pewnym naiwnym a niebezpiecznym dla wiary naukowym nieporozumieniom. W pierwszym rzędzie scjentyzmowi, owę płytkiej filozofii, która głosi, że istnieje jakaś naukowy pogląd na świat i usiłuje zastąpić wiarę przez hipotezyczny zbiór wyników naukowych z dodatkami nieprzemysłanych tez panteistycznych. Wdzielismy z przyjemnością na ostatnim zebraaniu docentów szwajcarskich uniwersytetów trzech mówców, z których jeden nie jest katolikiem, a co najmniej dwóch do chrześcijaństwa zupełnie się nie przynajnie, z wielką energią podkreślających tę właśnie rolę uniwersytetu.

Niech mi wolno będzie dodać jeszcze, że funkcje te uniwersytet spełni tym lepiej, im będzie bardziej wierny swojej naukowej misji, im mniej będzie u jego przedstawicieli tendencji apologetycznych. Raz jeszcze pragnę stwierdzić, że wartości, które uniwersytet może dać, zależą przede wszystkim od tego, aby był sobą, siedzibą nauki.

A skoro o apologetyce mowa, uniwersytet przynajmniej może do obrony wiary w duszach ludzi nie uczonych także po prostu przez to, że jego poważni przedstawiciele do

tej wiary się przynajnie. Jak olbrzymie wrażenie wywołuje to w umysłach, mogłem to stwierdzić także we Francji, gdzie myśliciele miary prof. Lavelle'a albo iżyk o sławie prof. de Broglie, a więc ludzie, którzy naukę uprawiali zawsze w duchu sw. Tomasza, bez wciągania jej w orbitę jakichkolwiek przesłanek religijnych, wywarili i wywierają przez swoją postawę katolicką silny wpływ. Ale rozumie, że Państwa zanudzą ustawicznie powtarzania. Jeżeli społeczeństwo chce mieć tę pomoc ze strony uniwersytetu, wypada, by zrozumiało, że otrzyma ją za cenę tylko utrzymania wolności bycia sobą, służenia wprost i wyłącznie nauce.

Mówiłem, proszę Państwa, o roli głównej uniwersytetu i jego stosunku do mądrości. Chciałbym dodać jeszcze na zakończenie parę słów o tym, jak oddziaływać może na inną cnotę intelektualną, na roztropność, a zarazem na życie społeczne, którego kierownictwo od roztropności politycznej, a więc szczytowej zależy. Roztropność, to nie nauka. Jak powiedziałem, powierzenie profesorowi jako takim funkcji kierowniczych w społeczeństwie jest nieporozumieniem. Może się oczywiście zdarzyć, że profesor jest także politykiem, ale to oczywiście z uniwersytetem jako uniwersytetem nie ma nie wspólnego.

Mam przyjaciela szewca, który jest niezłym filatelistą, z czego nie wyciągałbym wniosku, że szewcom należy powierzać ocenę znaczków pocztowych. Niemniej, proszę Państwa, zadania uniwersytetu zająłaby się o roztropność polityczną, a to nawet na dwa sposoby. Najpierw roztropność w akcie, czy sumienie jest według sw. Tomasza sylogizmem, w którym występują zawsze pewne ogólne przesłanki. Te przesłanki będą z reguły zawierające zdania wzięte z mądrości, a obok nich bardzo często — zawsze w sprawach bardziej skomplikowanych — będą to zdania ogólne, pochodzące także z nauki. Innymi słowami, nauka dostarcza rozropności części jej materiału, części jej przesłanek. O to, jeżeli tak jest, wydaje się być rzeczą samą przez się zrozumiałą, że polityk, działacz społeczny itd. będzie się naukowawstwie raczył. Nie chciałbym być źle rozumianym. Nie może być mowy o tym, by uniwersytet miał być czystym strażnikiem czynnikami politycznym czy społecznym. Niemniej powinien być jednym z czynników oddziaływujących na te sprawy.

Funkcja doradczą, wspomaganie męrow stanów, kierowników Kościoła, państwa, wielu organizacji społecznych itd. jest więc czymś, co, jeżeli się nie myli, do myśli uniwersytetu w związku z jego istotą należy. Poszedłbym w tym kierunku tak daleko, że uważałbym wprowadzenie odpowiednich klauzul do konstytucji za rzecz w najważniejszym stopniu pożądaną. To jest jedyna droga, poprzez którą uniwersytet wpływa i powinien wpływać na sprawy polityczne i społeczne. Jest jednak inna, mniej istotna teoretycznie, ale przecież praktyczna znacznie bardziej ważka.

Nadto złożyło się tak, że mało które inne dziedziny posiadają swoje zakłady wychowawcze najwyższego szczebla. Nauka posiada je od średnich wieków.

Rola nauki (wraz z tym, co ją wiąże z mądrością, roztropnością i techniką) jest tak cenna dla nas, że domagamy się studiów uniwersyteckich od wszystkich niemal mających zajęć wyższe stanowiska w społeczeństwie. W tym znaczeniu **de facto**, choć to wcale do jego istoty nie należy, uniwersytet jest w obecnej sytuacji jedyną instytucją wychowującą w ostatniej i jakże ważnej fazie tzw. przywódców społecznych.

Muszę przynajnie, że ten fakt sprawiał mi zawsze naprawdę wiele kłopotu i nie bardzo wiem, aby by szczerem, co z nim zrobić. Bo, proszę Państwa, uniwersytet jest w swojej istocie instytucją naukową, a więc, powtarzam, zorientowaną

na cnotę intelektualną, podczas gdy wychowanie powinno być przede wszystkim wychowaniem moralnym. Wprawdzie starałem się tu wykazać, że uniwersytet szkoli także pośrednio pewne cnoty moralne, ale nikt chyba nie uzna tego zespołu cnot, który on poprzez wykształcenie ducha naukowego może wychować, za wystarczające dla pełnego człowieka. Brak na przykład w tym zespole tak ważnych cnot, jak miłość bliźniego, uczciwość ściśle pojęta itd. O toż ten na naukę nastawiony uniwersytet znajduje się obecnie w tym położeniu, że musi wychowywać ludzi i to ludzi społecznie bardzo ważnych, bo inteligencję. Jak może on temu zadaniu poddać? Powiedzmy sobie otwarcie, że, jak dotychczas, z tym zagadnieniem uniwersytet sobie rady dać nie może i podejrzewam, że łatwo jej sobie nie da. Mam, co do mnie, tylko jedną sugestię w tej sprawie. Wydaje mi się, że można by wprowadzić na uniwersytecie rodzaj nauczania zasad etyki. Jest to tu i ówdzie już zrealizowane. Tak np. na różnych wydziałach medycznych wyklada się deontologię. Nauczanie podobne mogłoby być połączone z owym wydziałem wstępnym. Jego celem byłoby uświadomienie studenta o roli społecznej inteligencji nie jako naukowca, ale jako człowieka przygotowującego się do zajęcia odpowiedzialnego stanowiska społecznego.

Oczywiście nawet pełne przeprowadzenie tego programu nie rozwiązałoby tego zagadnienia, bo aby wychowywać, nie wystarczy uczyć. Inne środki są potrzebne. Wydaje mi się, że konieczne byłoby stworzenie przy uniwersytecie jakichś instytucji wychowawczych, czegoś w rodzaju kolegiów średnio-wychowawczych, które istnieją podobno na niektórych uniwersytetach angielskich, kolegiów, w których zupełnie bezpośrednio byłby wychowywani ludzie. Mówię wyraźnie, p r z y uniwersytecie, nie n a uniwersytecie. Uniwersytet, tak jak go pojmuję, powinien pozostać tym, czym jest, czym ma być: szkołą nauki. To oczywiście nie wyłącza możliwości pociągania do pracy wychowawczej w owych kolegiach i niektórych profesorów, szczególnie do takiej pracy uzdolnionych. Niektórych, nie wszystkich. Nie można wymagać, nawet jest nonsensem wymagać, aby profesor jako taki był wychowawcą cnot moralnych. Zadanie jego jest, po raz nie wiem który to powtarzam, nauka, nauka, jeszcze raz nauka.

Czas już konczyć. Proszę Państwa, oczyma wyobraźni widzę oburzenie, jako moje refleksje o uniwersytecie w Państwie wywołują. Spodziewałam się Państwo czegoś zupełnie innego — podkreślenia roli pedagogicznej, religijnej i moralnej uniwersytetu, podczas gdy ja mówiłem prawie cały czas o nauce. Obstawiam przy twierdzeniu, że nauka jest zadaniem uniwersytetu. A wszystko, co nauką nie jest, obchodzić go może co najwyżej pośrednio. Może wolno mi będzie zdradzić w zakończeniu, dla czego z takim upresem — Państwo powiedzą — z uporem godnym lepszej sprawy — bronie tej tezy.

Powodów mam dwa. Z jednej strony wydaje mi się, że mimo pozorów paradoksalności tego twierdzenia, że nauka jest dziś zagrożona, najpierw przez jednostronne holdowanie technice, a także przez tendencje moralizatorskie, które bodaj niewiele różnią się od holdowania tej technokracji. Prawi się dziś wiele o społecznej roli uniwersytetu, ale ma się na myśli bezpośrednio jego użytkowanie do celów praktycznych, czytaj: technicznych. Wydało mi się, że przeciw tym tendencjom należy uniwersytetowi bronić, przypomnieć, że jeżeli jest on pożyteczny, to przede wszystkim dlatego, że pielegnuje wielki składnik kultury zwany nauką. Drugi powód jest może głębszy. Mniemam, że do istoty naszej kultury, kultury zachodnio-europejskiej, należy pluralizm, podział funkcji między wielość względnie niezależnych instytucji. My, zachodnio-Europejczycy, nie wiążemy wszystkiego w ściśle centralizowaną całość „po planu”. Wyszliśmy z dziejowego naszego doświadczenia wniospek, że niezależność Kościoła od państwa i państwa od Kościoła w ich właściwych dziedzinach, sztuki od polityki itd., jest rzeczą dobrą.

W dzisiejszych czasach, gdy te właśnie koncepcje wolności i autonomii są tak bardzo zagrożone, wydało mi się, że bardziej, niż kiedykolwiek, nacisk powinniśmy kłaść w naszych instytucjach na to, co stanowi specyficzną rolę, której w danej dziedzinie nikomu i niczemu nie wolno podporządkować. Być może, że ta myśl stanowi ośrodek moich refleksji, których Państwo byli tak łaskawi z podziwu godną cierpliwością, wysłuchać.

J. HALLER, generał broni I. M. Bocheński O. P.

Katolicki Uniwersytet w Lublinie. W ubiegłym roku szkolnym na Katolickim Uniwersytecie w Lublinie studiowało 3.509 osób, w tym 232 księży i 20 zakonnic. Na wydziale teologii i prawa kanonicznego było 125 osób, na filozofii chrześcijańskiej 833. W obecnych warunkach w Polsce studiowanie na uniwersytecie w Lublinie wymaga olbrzymiej odwagi moralnej, niepomaganego popędu do wiedzy i wielkiego wysiłku fizycznego. W ciągu miesięcy letnich rzęście studentów muszą ciężko pracować fizycznie, ażeby zaoszczędzić choćby najskromniejsze fundusze na dalsze studia; trzeba też nieraz szukać dodatkowych zajęć w miesiącach zimowych.

Kto ma prawo organizować pielgrzymki? „Osservatore Romano” przypomina dekret św. Kongregacji koncilium z 11 lutego 1936 r. w sprawie pielgrzymek. Celem pielgrzymek jest pokuta, wyznanie i wzmocnienie wiary, szczególnie zaś podziękowanie za otrzymane łaski. Wobec tego dekret postanawia, że „pobożne pielgrzymki powinny mieć zawsze charakter zrzeczenia religijnego, powinny być urządzane i prowadzone jako praktyka pobożności chrześcijańskiej i wyraźnie odróżnione od podróży przedsięwziętych wyłącznie dla przyjemności. Cokolwiek więc się nie nadaje do wyżej wymienionego celu pobożnego i religijnego, powinno być absolutnie zabronione i powinno się także unikać tego wszystkiego, co może kazaćby domyślać się, że takie pielgrzymki, aczkolwiek pod pozorem praktyki religijnej, mają jednak głównie na celu rozrywkę i zabawę.” Z tego powodu prawo organizowania i prowadzenia pielgrzymek należy wyłącznie do właściwej władzy kościelnej. W Rzymie, na przykład, kardynał wikariusz ustanowił zaleźny od siebie Rzymski Komitet Pielgrzymek.

Wobec braku mieszkań. W obecnych czasach daje się bardzo odzuwać w wielu krajach brak mieszkań. Państwa lub organizacje starają się w różny sposób temu zaradzić. Unia katolicka rolnik w niemieckich w Kolonii postanowiła zbudować osadę w Holstein w Niersachen. W tym celu rozesłano 10 tysięcy listów z prośbą o pomoc i w odpowiedzi otrzymano 40 tys. marek niemieckich.

„Od stworzenia do ery atomowej.” Pod takim tytułem ukazała się w języku francuskim praca ks. G. Remyego, członka francuskiego Stowarzyszenia Astronomicznego i francuskiego Stowarzyszenia Mikroskopii. Celem książki jest wykazanie prawdziwości zasady Galileusza z jego listu do arcyksieźnej toskanickiej, Krystyny: „Nie może być sprzeczności między Pismem Świętym a naukami przyrodniczymi, ponieważ od Słowa Bożego pochodzi nie tylko Pismo Święte, ale także przyroda”. Pierwsze dwie części książki, mówiące o ziemi we wszechświecie i o człowieku na ziemi, omawiają obecny stan wiedzy o zagadnieniach naukowych pasjonujących zawsze ludzkość.

700-e ie śmierci pierwszego nuncjusza na Dalekim Wschodzie. Po klęsce pod Lignicą i niedoszłej krucjacie przeciw ludom mongolskim z winy Fryderyka II Innocenty IV wysłał do wielkiego chana francuszczyka, Giovanniego da Pian del Carpine. Wysłannik papieża wyruszył z Licnu w dzień Wielkanocy 16. 4. 1245 r. i przez Litwę, Ural, Turkestan i Mandzurję dotarł do Karakorum 22 lipca 1246 r. „Jesteśmy wysłannikiem papieża, który jest panem i ojcem chrześcijaństwa — mówił pierwszy nuncjusz na Dalekim Wschodzie. — Wysłaliśmy do królów, książąt, ludów tatarskich, ponieważ pragniemy, ażeby chrześcijanie mieli z nimi pokój i przyjaźń. Zaprasza ich za naszyni pośrednictwem i swoim listem, ażeby zostali chrześcijanami i przyjęli wiarę naszego Pana Jezusa Chrystusa, bez której nie mogą być zbawieni. Wyraża swe zdumienie z powodu masakry jego chrześcijan, w szczególności Węgrów, Morawian, Polaków. Bóg jest ciężko obrażony przez takie czyny i dlatego papież wzywa Tatarów do powstrzymania się w przyszłości od podobnych budzących groźbę czynów.” Misja zakończyła się niepowodzeniem, a Giovannini de Pian del Carpine powrócił w listopadzie 1247 r. do Lionu. Mianowany arcybiskupem Antywary w Dalmacji umarł, przeżywszy około 70 lat, w sierpniu 1252 r.

Religia a demokracja. Przemawiając na ogólnokrajowym zjeździe amerykańskich kapelanów wojskowych kardynał Franciszek Spellman powiedział, że „rola religii w systemie demokratycznym jest zupełnie jasna i wynika ze znaczenia demokracji. Zasadniczą funkcją demokracji jako najlepszej formy rządów jest troska o godność człowieka i niezniszczalne prawa jednostki, wypływające z prawa naturalnego. Strażniczką tego prawa, pochodzącego od Boga, jest religia.”

MIESIĄC INWALIDY

W czasie od 15 sierpnia do 17 września br. odbędzie się zbiórka na pomoc inwalidom Polskich Sił Zbrojnych, którzy pozostali na Zachodzie, zorganizowaną przez Związek Inwalidów Wojennych PSZ (100, Netherwood Rd., London, W. 14).

W związku z „Miesiącem Inwalidów” przywódcy polskiego życia politycznego na emigracji wydał szereg odezw, z których przytaczamy apel gen. broni, Jozefa Hallera.

„Nie ma zakątką ziemi na świecie, w który by nie wśliznęła krew polska i gdzie by się nie bił żołnierz polski o prawo swego Narodu do niepodległego bytu. Gdy po drugiej wojnie światowej Polska nie-

podległości nie uzyskała, część byłych żołnierzy pozostała poza Krajem, a wśród nich znalazł się duży procent inwalidów wojennych. Ci byli żołnierze są w najcięższej sytuacji materialnej i społeczeństwo musi się nimi zaopiekować.

Wierzę, że wszyscy z nas w miarę swych możliwości materialnych poprą akcję jednej organizacji inwalidzkiej, zajmującej się całokształtem opieki nad inwalidami, Związku Inwalidów Wojennych Polskich Sił Zbrojnych, w ramach „Miesiąca Inwalidów, składając ofiary i zapisując się na członków wspierających Związku.

J. HALLER, generał broni

ZOFIA KOSSAK

„W I D Z E G O !”

(Fragment powieści p.t. „Zdobycwa”)

Z dachu domu można było jeszcze dojrzeć odjeżdżających posłów. Balaam, syn Beora, spoglądał za nimi, niepewny, czy odprawiając ich z nichym, że albo dobrze postąpił. Chyba dobrze, gdyż omięta go uciążliwa podróż na południe. Sławy miał dość, złota dość, nie potrzebował liczyć się z zacienieniem moabskiego króla. Z pewnością dobrze postąpił. Uspokojony wyciągnął się na posłaniu w cieniu rzucanym przez poręcz.

Gdyby Balaam, słynny wieszczek i zaklinacz, umiał być całkowicie szczerym względem kogokolwiek, w tym wypadku względem siebie, wyznałby, iż nie tylko obawa przed upałem panującym w dusznej dolinie Jordanu spowodowała odmowę. Imię plemienia zagrażającego ziemiom kanańskim, pamiętane z dawnych czasów, budziło w nim przykre wspomnienia. Imię to brzmiało: Izrael, przed czterdziestu kilku laty było na ustach wszystkich uczynnych i kapłanów. Od Teb aż po Harran, od wbrzeży Wielkiego Morza aż po Elam mówiono o dziwnych i tajemniczych zdarzeniach, zdolnych — gdyby były prawdą — zachwiać całym światem. Toteż kapłani tłumili te wieści, a imienia przywódcy izraelskiego, które to imię, Moseh, znać było „Wyłowiony z wody”, nie wolno było wymawiać. Balaam w tym czasie stracił sen i chęć do jada. Rozumiał, że jeżeli opowieści są prawdziwe, on jest człowiekiem, który nie dochował wiary, roztrwonił skarb powierzony. Możliwość spćkania z Mosehem napeliniła go przerażeniem. Lecz wrzawa uciłała równie nagle jak wzbuchła. Opuszczył Egipt, wódz i jego plemię weszli w pustynię, gdzie słuch o nich zaginął. Nie doszła stamtąd żadna wieść, jak gdyby Izraela pochłonęła ziemia. Życie toczyło się zwykłą koleją, obfitującą w wcyjny, rabunki, powstania nowych dynastii, upadki dynastii dawnych, powódzie, susze, głody lub pomór na bydło. Nikt nie pamiętał zdarzeń zaszłych przed czterdziestu kilku laty, a oto Izrael pojawiał się znów. Snać silny i groźny, skoro król Moabu, Balak, syn Sefora, żądał natarczywie pomocy. O, jak dobrze, że Balaam go nie posłuchał! Wprawdzie Moseh dawno musiał umrzeć, już wówczas był bardzo wiekowy, niemniej wieszczek z Pethor nie miał najmniejszej ochoty spotykać się z jego ludem.

A jednak miał się z nim zetknąć. Król Balak przysłał powtórne poselstwo. Przybyło tak rychło po pierwszym, jakby posłancy lecieli na skrzydłach. Tym razem nie byli to poważni rówieśnicy Balaama, lecz młodzi książęta królewskiej krwi: Setur, syn Recema Madiant i Efraim, syn Fadasura z Jerycho. Przywiedli ze sobą wielbiady z lektyki, a twarze ich zdradzały wyraźnie, że nie zamierzają powracać bez wrota.

Pan nasz, Balak, syn Sefora, — zaczął swą rzecz Setur — zaczął powtórzyć ci, panie, te słowa: Nie odmawiaj mi, Balaamie, synu Beora, gdyż krew nasza spadnie na głowę twoją. Jeżeli nie przybędziesz w porę z mocnymi przekleństwami, zginie ta kraina i zatraci się pamięć jej. Izrael wygładzi wszystkich, którzy w granicach naszych mieszkają, jak zwykły wół trawę aż do korzenia wyjadać. Przyjdziesz z zlorzecz temu ludowi, albowiem jest mocniejszy ode mnie. Wlem iż błogosławion będzie, komu ty błogosławisz, a przeklećty, na którego ziorzeczzenia zgromadzisz. Nie ościągaj się z przyjazdem. Uczęzę się i cokolwiek zechcesz, dam ci! Złota i srebra wedle obfitości, bo o całą krainę rzecz idzie...

Zali Izrael tak pilno nastaje? — zapytał Balaam nie okazując, że ostatnie słowa posła zrobiły na nim wrażenie. Wieszczek nie pogardził złotem.

— Nie gnalibyśmy, słudzy twój, bez popasu, gdyby czas nie naglił — zapewnił Setur z przejęciem.

— Jeszcze pora deszczowa trwa, kiedy to plemię wyszło z oazy Kades na pustyni. Nie ubezpieczaj się nikt, sądząc, że uderzą na Negeb. Oni jednak skreślił na wschód i wezwali Edom, by dał im swobodę przejścia. Odmówił Edom, przeto go znieśli i stanęli u granic Sezona Amorejczyka. Rzekli do Sezona: Nie zastąpimy na twoje pola i winnice, nie będziemy pić wody ze studzien, pójdziemy drogą królewską przez państwo twoje, aż dojdziemy do ziemi, do której dojsz musimy, albowiem Bóg, Pan nasz, obiecał ją ojcom naszym. Odmówił Sezon lekając się, iż obietnicy nie dotrzymają i z wielkim wojskiem zabierał im drogę koło Jasa. Lecz Izrael poraził go ostrzem miecza i zajął wszystkie kraje Sezona od potoku Arnon do potoku Jabok. Zajął też mocny gród Hesebon i wszystkie wsie króla amorejckiego...

— Kto ich wodzem? — zapytał Balaam.

— Jozue, syn Nuny.

— Mów dalej — rzekł wieszczek uspokojony.

— Z ziemi Amorejczyka zawrócił Izrael ku ziemi Basan. Zastąpił im drogę król Ogu wraz ze wszystkim ludem swoim i wydał im bitwę pod Edraj. Biada krainie Basan! Porazon jest Ogu, jak porażon był Sehon. Polegli on i syny jego, Izrael zaś posiadał ziemię. Zniósł Madiantów (tu mówiący poczerwieniał i zaczął pić), stanął u granic Moabu. Mcab drży i drży Kanaan, gdyż zaden z królów nie uczynił tyłu podbojów w tak krótkim czasie. Wspomaga ten lud Bóg ich bardzo mocny i zazdrośny, o którym powiadają, że wszystko do niego należy, że jest Panem każdej duszy żyjącej bez względu na granice. Nie pozwala zaprzęgać do puga ośła z wołem, nie chce narodu po społu z narodem, ani sam nie chce być po społu z innymi bogami... Zdobowyszy gród, pyta Izrael, czy są tu posagi bogów i czy oddają im cześć przez spokowanie mżów z niewiastami albo przez oliary z dziatek... Jakóż powiedzieć, że nie? Wszęd są, stoją posagi w świątyniach i ofiary i obrzędy są czynione... Tedy Izrael ogłasza gród „herem”, co po naszym oznacza wyklęty i nie żywy zeń nikogo, procz małych dzieci, a domy, wszelkie bogactwo i zbiory i zapasy puszcza z dymem. Niczego nie tknie, lecz pali. Kto by z nich bodaj drobinę złota dla siebie wziął albo szate, albo naczynie czy siodło, śmiercią jest karany... Czego ogień nie strawi, burza i równają z ziemią, tak że nie ma śladu grodu... Pójmujesz teraz, czcigodny Balaamie, czemu Balak, syn Sefora, żąda, byś się nie ościągł?

— Nie znam jeszcze woli bogów — westchnął Balaam chcąc zyskać na czasie.

— Kiedy bogowie raczą ci objawić swoją wolę? — zapytał Efraim. Głos brzmiał żartobliwie mimo pozorów szacunku.

Balaam dotknięty przybrał wyraz namaszczanej powagi:

— Nie mnie, nędznemu słudze, wyrokować, kiedy bogowie przemówią — odparł. — Osmiełam się jednak spodziewać, że uczynią to dzisiaj nocy. Jutro powtórzę wam, czego ode mnie żądają...

Oby ich wola okazała się łaskawa dla nas! Wiedz, Balaamie, iż słudzy twój nie dopuszcza, by po obu stronach pustyni mówiono, że wielki prorok z Pethor, światło tej krainy, złąkł się Boga swatynnych pastuchów...

— Nie dbam o mowy ludzkie, lękam się jedynie bogów mojego narodu — odparł dostojnie Balaam i odesłał uciążliwych gości na spoczynek. Sam ułożył się wygodnie na swym posłaniu na dachu, pił wino zmieszane z wodą, które niewolnik Abgar przygotował i wezwł głowia i rozmyślał nad tym, co ustykał — Izrael... Izrael... Miano, które znaczy: „Bóg jest mocny”. — To ci sami, co wówczas, ci sami. Ten sam Bóg potężny i mściwy... Głupi Sehon. Gdyby zawierzył słowom Izraela, nie tknęliby jego państwa... Im trzeba wierzyć... Mają jedno słowo... Tacy sami byli wówczas... Tego żadał od nich Moseh, o którym mówiono, że z Bogiem swym twarzą w twarz rozmawiał... Czy są istotnie bogowie inni, niż posagi z kamienia lub gliny? Prawdziwi bogowie? Balaam zbyt długo żył, by mógł w to uwierzyć. Kiedyś, gdy był młodym, tak! Wierzył i słuchał Moseha. Jakże to było dawno! Więcej niżli kopę lat... Od tego czasu wieloletnie doświadczenie pouczyło Balaama, że światem rządzą Siła i Rozum, nie więć. Gdyby istniał Bóg prawdziwy, winien, jak w Egipcie, mieć postać szakala albo hieny, gdyż innego ludzkie nie są warci...

— Coż powinien teraz uczynić, on, Balaam? Do podróży miał coraz mniej chęci, mimo pokusy sowej nagrody. „Dam ci wszystko, co zażadasz” — przekazał Balak... Królów nie zwykły mówić na wiatr... Więć jechać? Spotkać się z Izraelem? Nie! Posłowie gotowi porwać go siłą. Czyż Efraim nie rzekł wyraźnie: „Słudzy twój nie dopuszcza”. Nie dopuszczaj! Balaam, gdyby mógł, rzuciłby chętnie czary na zuchwałego miokosa.

— Bogowie kazali mi spełnić wolę króla Moabu, Balaka — oznajmił Balaam nazajutrz rano. Młodzi książęta skłonili się nisko.

— Spodziewaliśmy się, że tak a nie inaczej postąpią — zauważył Efraim. — Ty, Balaamie, nie dbasz o majętność, ale bogowie lubią, gdy złoto i srebro przypadają ich sługom...

— Wielbiady z lektyki już stoją przed domem — przerwał pojednawczo Setur.

— Kanańscy i Amorejczyki dzielili się na liczne plemiona, z których każde tworzyło osobne królestwo. Do tej ciżby należało dołączyć Hetejczyków, Hetejczyków, Jebuzejczyków oraz szczątki pradawnych szczepów Refaim i Enaim, gnieżdżących się w gorach. Wszystko wzajemnie sobie wrogie. W każdym grodzie siedzi król skłócony ze wszystkimi sąsiadami, rad gdy nieprzyjacieli ich gnębi. Jakóż mogą się ostać? Kanańskie grody, choć opasane murami po siedem i osiem łokci grubości, nie obstaną. Plemię izraelskie składa się podobno z dwunastu szczepów, zwańc działających nby jeden mąż, jeden miecz... Łatwo przewidzieć, komu przypadnie zwycięstwo... Jeżeli jemu, Balaamowi, uda się rozbić niezdę wśród wrogów, swoich zaś naklonić do jednomyślnego działania, losy wojny się odwrócą, a nowa sława okryje proroka z Pethor. Śmieszne były jego ociągania przedwyjazdem, wstydzili się ku nim myślimi nawracać.

Zadowolony Balaam upewnił dalej Balaama, że Bóg, o jakim mówił Moseh, istnieje w ogóle nie mógł. Człowiek oczami ducha nie zobaczy, uszy człowieka nie usłyszy, a nie posiada. Porozumieć się mogą tylko ciało z ciałem, duch z duchem. Gdyby Bóg Moseha miał ciało, nie byłby Bogiem. Jeśli ciało nie miał, Moseh nie mógł go widzieć. Wszystko, co Balaam dał sobie wzmocnić w młodości, wszystko, co opowiadano później o cudach egipskich, należało do baśni, jakie ludzie mądrzy układają, by tym pe-

dreptała luzem Sahar, stara oślica Balaama. Za oślicą szły dwa wielbiady niosąc lektykę, w której bujał się wygodnie wieszczek. Za lektyką na osiach zdążyli dwaj słudzy Balaama, Abgar i Jona. Posuwali się szybko, korzystając z cienia, jaki dawały rosnące w pobliżu rzeki białodrzewy, wierzyby i dęby. Wielka woda wiosenna dawno spłynęła ujawniając liczne brody. Skorzystał z tego, by przejechać na prawy, zachodni brzeg, na wielki gościniec, biegnący z Damaszku do miast południowych, dopiero pod Adom wrocili na wschodnią stronę. Na postojach Balaam wypyttywał młodych o wszystko, co dotyczyło Izraela, państw przez to plemię podobnych i państw zagrożonych. Potem przez długie godziny jazdy układał zaszypane wiadomości w swej mądrej głowie, prównywał je ze sobą i rozważał. Chwilami cmołał z zadolowaniem wargami. Poczynało dlań być jasnym, że potęga Izraela jest wynikiem nie jakichś mocy tajemniczych, lecz słabości przeciwników.

Gdy zbliżyli się do celu, mając przed sobą góry Abarim, po prawej ręce Jordan, za Jordanem ciemną zielen gajów palmowych ciągnących się aż do Jerycha, Balaam zaczął zatrzymać wielbiady i podać sobie oślicę.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

Gdy zbliżyli się do celu, mając przed sobą góry Abarim, po prawej ręce Jordan, za Jordanem ciemną zielen gajów palmowych ciągnących się aż do Jerycha, Balaam zaczął zatrzymać wielbiady i podać sobie oślicę.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

— Poddając się sennie bujanu lektyki, Balaam pomyślał, że wszystko złoto Balaka nie opłaci dostatecznie rady spłodzonej przez mędrca.

OREDZIE PREZYDENTA R.P.

w 13 rocznicę najazdu na Polskę

Obywatel Rzeczypospolitej,

Od 1-go września 1939 roku Naród Polski ani na chwilę nie przestał walczyć o swą niepodległość. Zmieniły się tylko metody walki. Gdy umilkły działa i ucichł huk nalołów bombowych, świat Zachodni przypuszczał, iż skończyły się zmagania wrochich sobie sił i że nastąpiła ugniałość przez ludzkość era pokoju. Tylko my, Polacy, nie chcieliśmy w to wierzyć, wiedzieliśmy bowiem, iż wskutek tragicznego spłotu wydarzeń historycznych, w obozie demokracji znalazł się Związek Sowietów, nieubłagany wróg prawdziwej demokracji, polegającej przede wszystkim na poszanowaniu indywidualności każdego człowieka. Rozgorzała nowa forma walki, dla której ukuto nazwę wojny zimnej.

Dla Narodu Polskiego wojna ta jest równie ciężka, jak walka z bronią w rękę. W roku jej wywołania Kraj naszemu usiłuje wkraść się do wszelkich dziedzin życia narodowego, pod pozorem niesienia rzekomego postępu i dobrotytu. Do rodziny, do szkoły, do wojska wdzierają się obcy ludzie niosący ze sobą obce nam idee przystosowane polskim mundurem rzekomego patriotyzmu. Ale dziwić się tylko należy, iż ludzie ci wyobrażają si bież, że takimi metodami potrafią przeobrazić duszę polską, na której wiekoma niewola carska i germańska nie pozostawiła żadnych śladów.

W swej akcji rusyfikacji Moskwa liczy na to, że czas pracuje na jej korzyść. Wśród przywódców dzisiejszej Rosji panuje niezachwiana wiara, że idea komunistyczna, a z nią imperializm rosyjski przedzieli i później zapanują nad światem. Wierzą oni, że system kapitalistyczny niszczy w sobie zarodki własnej zguby i że dlatego jego klęska jest tylko kwestią czasu. Do zguby tej gotowi są pomagać wszelkimi sposobami, jakimi rozporządzają, przy ponoszeniu możliwie najmniejszego ryzyka. Toteż wolą oni czekać lub nawet ponosić czasowe niepowodzenia, niż podjąć otwartą walkę. Zapominają jednak ucłalecy moskiewscy, że kapitalizm nie jest niezbędną cechą cywilizacji chrześcijańskiej, z którą walczy. Wolność i szacunek dla człowieka są najważniejszymi dobrem, którego utrzymanie jest zadaniem Zachodu.

Pomimo, że propaganda Kromla stara się zaciemnić tę prawdę, staje się ona coraz jaśniejsza. Tylko tryumf tej prawdy może zapewnić światu stały pokój i szczęście. O tę prawdę od lat trzynastu walczy i nadal walczyć będzie w imię Boże, Naród Polski.

London, dnia 1 września 1952 r.

AUGUST ZALESKI

(Dokończenie na str. 4)

